

Оглавление

Пояснительная записка	4
Требования к уровню подготовки обучающихся	7
Учебно-тематический план.....	8
Содержание тем учебного курса	11
Контроль уровня обученности	14
Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся	14
Формы контроля знаний и умений обучающихся.....	16
Входной контроль.....	17
Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы	18
Аппаратные средства	18
Программные средства	19
Литература.....	20
Законодательная основа.....	20
Методические пособия для учителя	20
Учебные пособия для обучающихся	20

Пояснительная записка

Рабочая программа для VII массовых классов **составлена на основе** авторской программы для основной школы по информатике и ИКТ Семакина И.Г. Данная программа подразумевает использование для обучения завершенной линии учебников, которая разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

В соответствие со стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ изучение данного курса на ступени общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для реализации в школе заложенного в программе и соответствующем учебно-методическом комплекте [2-7] содержания существует возможность по выделению необходимого объема времени в рамках трех компонентов базового учебного плана (БУП). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и ИКТ на ступени основного общего образования. В 8 классе 1 час в неделю и в 9 классе 2 часа в неделю. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» в 5-7 классе введен курс «Основы информатики и ИКТ» по 34 часа на каждый год, в качестве школьного компонента, который является пропедевтикой курса «Информатика и ИКТ».

В 5-6 классе обучающиеся познакомились с основными понятиями информатики и ИКТ в процессе создания информационного объекта, будь то рисунок или программа. Поэтому в 7 классе обучающиеся уже готовы осваивать курс информатики для основной школы, который носит общеобразовательный характер, содержание которого должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Для реализации данной программы был подобран учебно-методический комплект авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой и др. Учебники, входящие в его состав, являются рекомендованными Министерством образования на 2013-2014 учебный год. Содержание материала, который обучающие должны освоить за курс информатики основной школы, разбит на три части (для 7, 8, 9 класса). Для практической части в этом же УМК разработан Практикум в 2 частях.

В соответствие с концепцией авторов программы, на основе которой составлен данный курс, в содержании предмета сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.*

Данная программа включает в себя следующие содержательные линии

- информация и информационные процессы;
- представление информации;
- компьютер: устройство и ПО;
- формализация и моделирование;
- системная линия;
- логическая линия;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные технологии;
- компьютерные телекоммуникации;
- историческая и социальная линия;

что позволяет реализовать федеральный базисный учебный план.

В содержание программы «Основы информатики и ИКТ» для 7 класса мы включили четыре линии: информация и информационные процессы; представление информации; компьютер: устройство и ПО; информационные технологии.

Содержание авторской программы И.Г.Семакина скорректировано в соответствие со спецификой возраста обучающихся 7 класса, для которых основной сферой интересов является общение со сверстниками, для которых становится важным то, как их видят одноклассники. Добавлены темы из линии компьютерные телекоммуникации за счет небольшого сокращения часов на темы из линии информационные технологии.

Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области, такие как информация, информационные процессы, информационные модели.

Технологическая составляющая решает метапредметную задачу информатики – формирование ИКТ-компетентности обучающихся, на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющиеся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Упор делается на

понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

Курс нацелен на формирование следующих *обще-учебных умений и навыков*:

- фиксировать информацию об окружающем мире;
- искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию;
- организовывать информацию;
- передавать информацию;
- проектировать объекты и процессы, планировать свои действия;
- создавать, реализовывать и корректировать планы.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения основ информатики и информационных технологий в 7 классе обучающийся должен

знать/понимать

- сущность понятия «информация», ее основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Учебно-тематический план

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе			Темы уроков	Практические, самостоятельные и контрольные работы
		Пр. р	С. р	К. р		
Часть 1. Введение в предмет 1.1. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики	1			1	1. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. Техника безопасности	Входная КР
Часть 2. Человек и информация	4	2	3	1		
2.1. Информация и ее виды	1		1		2. Информация и знания. Восприятие и представление информации	СР 1. Связь между информацией и знаниями человека
2.2. Восприятие информации человеком						
2.3. Информационные процессы	1	1	1		3. Информационные процессы	СР 2. Информационные процессы ПР 1. Основные приемы работы с клавиатурой
2.4. Измерение информации. Единицы измерения информации	1	1	1		4. Измерение информации	СР 3. Измерение информации ПР 2. Редактирование текста
Контрольная работа	1			1	5. Контрольная работа по части «Человек и информация»	КР 1. Человек и информация
Часть 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	2	4	1		
3.1. Начальные сведения об архитектуре ЭВМ. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера	1		1		6. Назначение и устройство компьютера.	СР 4. Устройство компьютера
3.2. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы	3	1	2		7. Компьютерная память	СР 5. Двоичное представление данных в компьютере
					8. Хранение информации в компьютере	ПР 3. Действия с файлами.
					9. Внешние носители информации	СР 6. Внешние носители информации
3.3. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе с компьютером	1		1		10. Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера	СР 7. Характеристики ПК
3.4. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс	2	1		1	11. Программное обеспечение компьютера. Системное ПО и системы программирования	ПР 4. Файлы и файловая структура. Работа с файловым менеджером. Применение антивирусных программ
					12. О файлах и файловых структурах. Пользовательский интерфейс	КР 2. Компьютер: устройство и ПО

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе			Темы уроков	Практические, самостоятельные и контрольные работы
		Пр. р	С. р	К. р		
Часть 4. Передача информации в компьютерных сетях	2	2				
4.1. Правила безопасной работы в Интернете	1	1			13. Правила безопасной работы в Интернете	ПР 5. Копирование информационных объектов из Интернета
4.2. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта.	1	1			14. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта.	ПР 6. Работа в Интернете с почтовой программой
Часть 5. Текстовая информация и компьютер	3+4	7	2	1		
5.1. Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы	1	1	1		15. Тексты в компьютерной памяти	СР 8. Кодирование символов ПР 7. Основные приемы ввода и редактирования текста
5.2. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов	1	1	1		16. Текстовые редакторы	СР 9. Правила ввода текста ПР 8. Редактирование текста
5.3. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними	4	4			17. Работа с текстовым редактором	ПР 9. Форматирование текста
					18. Приемы редактирования и форматирования текста	ПР 10. Работа с таблицами
					19. Стилизовое форматирование текстов	ПР 11. Работа с таблицами, графическими объектами и ссылками
					20. Этапы подготовки текстового документа	ПР 12. Верстка и печать документов
5.4. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	1	1		1	21. Системы перевода и распознавания текстов	ПР 13. Сканирование и распознавание текста
Часть 6. Графическая информация и компьютер	2+4	3	1	1		
6.1. Компьютерная графика: области применения, технические средства	1				22. Компьютерная графика	КР 3. Текстовая информация в компьютере
6.2. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	1	1			23. Технические средства компьютерной графики	ПР 14. Знакомство со средой графического редактора. Создание растровых графических объектов
6.3. Графические редакторы и методы работы с ними.	4	2	1	1	24. Как кодируется изображение	СР 10. Представление графической информации в компьютере
					25. Растровая и векторная графика. Работа с графическим редактором	ПР 15. Редактирование растровых графических объектов

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе			Темы уроков	Практические, самостоятельные и контрольные работы
		Пр. р	С. р	К. р		
					растрового типа	
					26. Работа с графическим редактором векторного типа	ПР 16. Создание и редактирование векторных графических объектов
					27. Сканирование изображений	КР 4. Графическая информация и компьютер
Часть 7. Мультимедиа и компьютерные презентации	2+4	5		1		
7.1. Что такое мультимедиа; области применения	1	1			28. Что такое мультимедиа. Компьютерные презентации	ПР 17. Основные приемы создания компьютерной презентации
7.2. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука	1	1			29. Аналоговый и цифровой звук	ПР 18. Редактирование звуковых файлов
7.3. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации	4	3		1	30. Технические средства мультимедиа	ПР 19. Настройка анимации и добавление звуковых, графических объектов
					31. Представление и обработка звука	ПР 20. Представление и обработка звука
					32. Представление и обработка видео	ПР 21. Работа с программой для создания/редактирования видео
					33. Мультимедиа и компьютерные презентации	КР 5. Мультимедиа и компьютерные презентации
Обобщающий урок за курс VII класса	1			1	34. Обобщающий урок за курс VII класса	Итоговая КР
Всего	34	21	10	7		

Содержание тем учебного курса

1. Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в основной школе.

2. Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

4. Передача информации в компьютерных сетях

Правила безопасной работы в Интернете. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта

Практика на компьютере: работа в интернете с почтовой программой.

Копирование информационных объектов из Интернета.

5. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

6. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре), сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

7. Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст; демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Контроль уровня обученности

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Формы контроля знаний и умений обучающихся

Предлагаются три варианта форм текущего контроля знаний и умений обучающихся:

- 1) **Контрольные работы.** Осуществляют текущий контроль по очередной теме. Содержат вопросы, раскрывающие освоение учениками основных понятий и задачи, решение которых требует знание теоретического материала и умения его использовать для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на которые ученики должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или привести ход решения задачи с получением результата. Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока.
- 2) **Тесты.** Осуществляют контроль блока тем или одной крупной темы. Содержат задания, требующие выбора ответа из меню вариантов (по типу заданий разделов А в ЕГЭ и ГИО). Объем теста рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока.
- 3) **Практические работы на компьютере.** Осуществляют контроль практического освоения учениками умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной системой, прикладными программами, исполнителями алгоритмов, системой программирования на Паскале. Объем практической работы рассчитан на выполнение в течение 20-30 минут от времени урока.

Входной контроль

Тест

- Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:
 - всевозможные сведения, сообщения, знания;
 - сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
 - сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
 - знания, получаемые об окружающем мире.
- Человек вводит информацию в компьютер при помощи:
 - монитора и мыши;
 - системного блока и клавиатуры;
 - мыши и клавиатуры.
- Обработку информации в компьютере осуществляет:
 - сетевой фильтр;
 - монитор;
 - процессор;
 - память.
- Как называется устройство, на котором можно увидеть результат работы компьютера?
 - сетевой фильтр;
 - монитор;
 - процессор;
 - память.
- Для хранения информации служит:
 - сетевой фильтр;
 - монитор;
 - процессор;
 - память.

Вопросы

- Что является предметом изучения информатики?
- Каково основное предназначение компьютера?
- Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?
- Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу? Какая связь между этой наукой и информатикой?
- Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?

Задачи

- Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Укажите соответствия

1. Архитектор	1. расчет зарплаты
2. Композитор	2. анализ работы фирмы
3. Врач	3. набор, редактирование, сохранение текста своего произведения
4. Учитель	4. сочинять музыку
5. Бизнесмен	5. моделирование одежды; создание чертежей одежды
6. Бухгалтер	6. проектирование зданий
7. Секретарь	7. редактирование картин, фотоизображений
8. Писатель	8. оформление документов
9. Художник	9. запись на прием; определение диагноза
10. Модельер	10. подготовка практических заданий

- О ком идет речь?
 - составляет программы для ЭВМ, используя различные языки программирования
 - решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы
- Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используется для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнения, редактировать их.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
- **Датчики** (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
- **Управляемые компьютером устройства** – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т.д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа
- Программа архиватор
- Клавиатурный тренажер
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы и электронные таблицы.
- Звуковой редактор
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система
- Система автоматизированного проектирования
- Виртуальные компьютерные лаборатории
- Программа-переводчик
- Система оптического распознавания текста
- Мультимедиа проигрователь
- Система программирования
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

Литература

Законодательная основа

1. Закона РФ «Об образовании» п. 2. ст. 32
2. Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004

Методические пособия для учителя

1. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И.Г.Семакина (доступ через авторскую мастерскую И.Г.Семакина на сайте методической службы издательства: <http://metodist.lbz.ru/>)
3. Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / И.Г.Семакин, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Семакин И.Г. Методическое пособие для учителя / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Учебные пособия для обучающихся

5. И.Г. Семакин. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Информатика. Задачник-практикум (в 2 томах). / под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
7. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>).