

## Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	231
1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	231
2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	253
3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	257
4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	259
5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	261
6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	263
7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	266

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### 3.2.1.1. Общие положения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации, их должностных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### 3.2.1.2. Описание кадровых условий школы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице 1. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов (предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г.) с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 46 педагогического работника и административного персонала. В таблице приведены данные по всему педагогическому и административному составу основной школы.

Таблица 1

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	45/37	«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	соответствует

	соматического и социального благополучия учащихся			
Педагог- организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	ВПО, СПО	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/0	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, творческого объединения либо ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»	соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным	1/1	ВПО, СПО «Библиотечно- информационная деятельность»	соответствует

### 3.2.1.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года (См. Приложение 1). Кроме этого педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2018 г. в образовательном учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив (См. Таблицу 2)

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год последней аттестации	Год аттестации	Разряд, категория
Педагогические работники высшей категории					
1.	Александрова В.Н.	Учитель русского языка и литературы	2015	2020	Высшая
2.	Бердникова Л.Г.	Учитель английского языка	2016	2021	Высшая
3.	Головина Л.Н.	Учитель русского языка и литературы	2015	2020	Высшая
4.	Горелова О.А.	Учитель истории и обществознания	2015	2020	Высшая
5.	Евченко А.В.	Учитель физической культуры	2017	2022	Высшая
6.	Ермакова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	2017	2022	Высшая
7.	Кичигина С.В.	Учитель музыки	2015	2020	Высшая
8.	Краснослободцева А.М.	Учитель истории и обществознания	2018	2023	Высшая
9.	Нетесова В.Н.	Учитель начальных классов	2014	2019	Высшая
10.	Сиренко С.А.	Учитель химии	2014	2019	Высшая
11.	Трушина Н.В.	Учитель математики	2014	2019	Высшая
12.	Шарова Т.В.	Логопед	2016	2021	Высшая
13.	Шокол С.В.	Учитель физической культуры	2013	2018	Высшая
14.	Суркова И.А.	Учитель русского языка и литературы	2017	2022	Высшая
15.	Куликова Е.С.	Учитель математики	2016	2021	Высшая
16.	Мельник В.В.	Учитель начальных классов	2015	2020	Высшая
Педагогические работники первой категории					
1.	Беспалова В. И.	Учитель технологии	2015	2020	Первая
2.	Галямина О.Л.	Учитель начальных классов	2016	2021	Первая
3.	Иванова Н.В.	Учитель географии	2013	2018	Первая

4.	Кондрашова О.А.	Учитель иностранного языка	2013	2018	Первая
5.	Куликовских А.Ю.	Учитель ИиИКТ	2016	2021	Первая
6.	Евстафьев Ю.С.	Учитель ИиИКТ	2013	2018	Первая
7.	Мануйлова О.В.	Учитель русского языка и литературы	2014	2019	Первая
8.	Меньщикова Т.В.	Учитель физики	2014	2019	Первая
9.	Огольцева Е.Р.	Учитель иностранного языка	2016	2021	Первая
10.	Руженцева М.Ю.	Учитель физической культуры	2014	2019	Первая
11.	Сабирова И. А.	Учитель начальных классов	2015	2020	Первая
12.	Шешукова Н.Н.	Учитель математики	2015	2020	Первая
13.	Пяткова И.Ю.	Учитель географии и ИЗО	2013	2018	Первая
14.	Максимова Д.А.	Учитель иностранного языка	2015	2020	Первая
15.	Калинина Н.А.	Учитель истории и обществознания	2013	2018	Первая
16.	Власова М.А.	Учитель начальных классов	2017	2022	Первая
Педагогические работники с соответствием занимаемой должности					
1.	Булкова Е.А.	Учитель начальных классов	2014	2019	Соотв. занимаемой должности
2.	Долгачева С.А.	Учитель начальных классов	2014	2019	Соотв. занимаемой должности
3.	Швецова Н.В.	Учитель иностранного языка	2014	2019	Соотв. занимаемой должности
4.	Кузикова Н.В.	Учитель иностранного языка	2015	2020	Соотв. занимаемой должности
5.	Евтушенко Е.А.	Учитель начальных классов	2015	2020	Соотв. занимаемой должности
6.	Сельчугова Л.П.	Учитель русского языка и литературы	2013	2018	Соотв. занимаемой должности
7.	Иванов И.Е.	Социальный педагог	2018	2023	Соотв. занимаемой должности
Педагогические работники не аттестованные					
1.	Гусакова С.В.	Учитель начальных классов	н/аттестован	2019	
2.	Галямина Н.В.	Учитель начальных классов	н/аттестована	2018	д/о
3.	Нотес А.В.	Учитель иностранного языка	н/аттестована	2017	д/о
4.	Соломатина С.А.	Педагог-психолог	н/аттестована	2020	
5.	Копыльцева К.К.	Педагог-организатор	н/аттестована	2019	
6.	Гладкова О.С.	Учитель технологии	н/аттестована	2020	
7.	Стрельникова Е.С.	Учитель математики	н/аттестована	2020	

За последние три года МБОУ «СОШ № 45» была укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что коллектив в ОУ стабилен. Высшее образование имеют 39 педагогических работника (85 %), из них 34 учителей (74 %). Рассматривая уровень квалификации педагогов за три года, необходимо отметить, что сохраняется стабильность числа учителей, имеющих высшую и первую категории.

На начало 2018-2019 учебного года в Учреждении работает 7 неаттестованных педагогических работника – это молодые и вновь прибывшие специалисты, проработавшие в данном учреждении менее 2 лет.

Составлен перспективный план аттестации педагогов (См. Приложение 2). Всего аттестовано 39 педагога (85 %). Высшую и первую категории имеют 32 педагогов (70 %), из них 29 учителей (64 %).

Одной из задач стоящих перед администрацией школы – повышение квалификации педагогических и административных кадров.

Прохождение курсов (См.Таблица 3)

Таблица 3

№ п/п	ФИО	Название курсов	Год обучения
1.	Александрова Вера Николаевна	Внедрение ФГОС основного общего образования как средства организации работы с одаренными детьми(72)	2013
		Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	2016
		Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
2.	Баинова Юлия Викторовна	Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по предмету естественно – математического цикла (72 ч)	2011
		Использование современных образовательных технологий в преподавании математики	2014
		Введение ФГОС в 5 классе (для учителей предметной области «Математика и информатика»)	2016
		Управление образовательной организацией	2018
		Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
		Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2018
		Обучение по охране труда руководителей и специалистов предприятий и организаций (40 ч)	2018
3.	Бердникова Лариса Геннадьевна	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС	2012
		Технология проектирования индивидуальных образовательных стратегий обучающихся при подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам. Учебно - методическое обеспечение подготовки к итоговому контролю по иностранным языкам.	2015
4.	Беспалова Вера Ивановна	Проектирование содержания предмета «Технология» в условиях перехода на ФГОС	2013
		Проектирование урока по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО	2015
		Разработка современного урока в соответствии с ФГОС	2018
5.	Булкова Евгения Александровна	Педагогические технологии как средство реализации требований ФГОС НОО	2013
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
6.	Васильева Светлана Александровна д/о	Методика использования игровых технологий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС	2013
7.	Галямина Наталья Викторовна д/о	Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС (НОО, ООО)	2016
8.	Галямина Ольга Леонидовна	Создание информационно-образовательной среды как условие внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2012
		Педагогические технологии как средство реализации требований ФГОС НОО	2016
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
9.	Гладкова Ольга Сергеевна	Компетенции учителя	2018

10.	Головина Людмила Николаевна	Внедрение ФГОС как средство организации работы с одаренными детьми на основе индивидуальных маршрутов в контексте преподавания русского языка и литературы	2012
		Итоговая аттестация по литературе в 11 классе: нормативно - правовая база проведения ЕГЭ, структура и содержание ЕГЭ по литературе. Проектирование учебных занятий. Разработка конструктора урока и критериальной модели оценивания достижений учащихся.	2015
11.	Горелова Ольга Анатольевна	Реализация концепции нового УМК по отечественной истории в условиях реализации ФГОС	2015
		ТРИЗ – технологии в образовательной организации	
12.	Гусакова Светлана Владимировна	Разработка современного урока в соответствии с ФГОС	2018
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
13.	Евстафьев Юрий Степанович	Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО)	2015
14.	Евтушенко Елена Анатольевна	Методика использования игровых технологий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС	2013
		Педагогические технологии как средство реализации требований ФГОС НОО	2015
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
		Разработка современного урока в соответствии с ФГОС	2018
15.	Евченко Александр Вадимович	Методика использования игровых технологий в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС	2013
		Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС общего образования	2016
		Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим	2018
		Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО	2018
16.	Ермакова Татьяна Анатольевна	Внедрение ФГОС как основа подготовки к итоговой аттестации в основной школе	2012
		Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС второго поколения	2017
		Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к итоговой аттестации по предмету (итоговое сочинение)	2018
17.	Иванов Иван Евгеньевич	Управление воспитательным процессом ОО в условиях реализации ФГОС	2015
		Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка	2017
		Руководство развитием общеобразовательной организации.	2018
18.	Иванова Наталья Васильевна	Содержание ФГОС основного общего образования и механизмы его реализации учителем географии	2013
		«Особенности деятельности учителя географии по достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся в условиях ФГОС».	2015
		Теория и методика преподавания курса географии Земли в 5-7 классах в условиях ФГОС	2016
		ТРИЗ – технологии в образовательной организации	2018
19.	Кичигина Светлана Владимировна	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – в контексте внедрения ФГОС	2013
		Контрольно-оценочная деятельность на уроках предметной области «Искусство»	2016



20.	Кондрашова Ольга Алексеевна	Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе требований ФГОС НОО	2015		
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018		
21.	Краснослободцева Антонина Михайловна	Стратегии обновления содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО нового поколения	2012		
		Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в контексте внедрения ФГОС по истории и обществознанию	2016		
		Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2018		
22.	Копыльцева Ксения Константиновна	Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО.	2018		
23.	Кузикова Наталья Владимировна	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – в контексте внедрения ФГОС	2013		
		Проектирование содержания иноязычного образования обучающихся в контексте подготовки к итоговой аттестации	2015		
		Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения	2017		
		Разработка современного урока в соответствии с ФГОС	2018		
24.	Куликова Елена Сергеевна	Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами предметов учебного плана 1. Компетентность и компетентность. 2. Ключевые компетентности. 3. Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами предметов учебного плана. 4. ФГОС. Универсальные учебные действия обучающихся.	2012		
		Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе	2015		
		Модели государственно - общественного управления образованием в условиях реализации ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2015		
		Преподавание математики в условиях введения ФГОС	2017		
		Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО.	2018		
		Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС.	2018		
		Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим.	2018		
		Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе.	2018		
		25.	Куликовских Алена Юрьевна	Проектирование школьного курса информатики в условиях реализации ФГОС (НОО, ООО)	2013
				Использование электронных образовательных ресурсов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО)	2015
ТРИЗ – технологии в образовательной организации	2018				
Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе.	2018				
Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ограниченными возможностями здоровья (на основе робототехнических конструкторов)	2018				
26.	Максимова Дарья Александровна	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС	2014		
		Проблемы формирования информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС	2017		
		Разработка современного урока в соответствии с ФГОС	2018		

27.	Мануйлова Оксана Владиславовна	Формирование метапредметных умений и навыков обучающихся средствами гуманитарных предметов (русский язык и литература) в контексте внедрения ФГОС	2013
		Современный урок в контексте требований ФГОС ООО	2016
		ИКТ в работе педагога	2018
28.	Мельник Вера Владимировна	«Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	2018
29.	Меньщикова Татьяна Владиславовна	Современные педагогические технологии в обучении и оценке знаний учащихся по физике.	2013
		Современные технологии и средства обучения в преподавании физики в условиях ФГОС ООО	2016
		ТРИЗ – технологии в образовательной организации	2018
30.	Нетесова Вера Николаевна	Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	2012
		Методика использования игровых технологий в образовательном процессе при реализации ФГОС	2016
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
31.	Нотес Анастасия Витальевна д/о	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – в контексте внедрения ФГОС (для учителей предметов гуманитарного цикла)	2016
32.	Осипова Татьяна Александровна	Современные подходы и новые формы в краеведческой работе библиотеки	2018
33.	Огольцева Елена Риммовна	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – в контексте внедрения ФГОС	2013
		Аспекты межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков	2014
34.	Пяткова Ирина Юрьевна	Теория и методика преподавания курса географии Земли в 5-7 классах в условиях ФГОС	2016
		Урок в свете требований ФГОС НОО	2016
		Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	
35.	Руженцева Маргарита Юрьевна	Уроки физической культуры в школе: специфика содержания и организации обучения в условиях ФГОС общего образования	2014
		Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО	2017
		Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим	2018
		Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО	2018
36.	Сабирова Ирина Андреевна	Инновационные педагогические технологии УМК – Перспективная начальная школа в условиях перехода на ФГОС НОО	2010
		Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования)	2014
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
37.	Сельчугова Людмила Петровна	Стратегии обновления содержания начального общего образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения.	2011
38.	Сиренко Светлана Алексеевна	Особенности преподавания химии, биологии в условиях перехода на ФГОС ООО	2014
		Проектирование содержания образования в системе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебные предметы «Химия», «Биология»)	2017
		ТРИЗ – технологии в образовательной организации	2018

39.	Соломатина Светлана Алексеевна	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО	2018
40.	Суркова Ирина Александровна	Стратегии обновления содержания начального образования в условиях введения ФГОС НОО(72 ч)	2010
		Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе	2015
		Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС второго поколения	2017
		Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО	2018
		Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2018
41.	Трушин Сергей Александрович	Административно- хозяйственная деятельность образовательной организации	2018
42.	Трушина Наталья Валерьевна	Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС	2013
		Методы и средства управления учебной деятельностью обучающихся на уроках математики в условиях реализации новых образовательных стандартов	2014
		Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
43.	Шарова Татьяна Викторовна	Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	2017
		Нарушение письменной речи: дислексия и дискаграфии	2018
44.	Швецова Надежда Вадимовна	Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС	2014
45.	Шешукова Надежда Николаевна	Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по предмету естественно – математического цикла (72 ч)	2011
		Формирование УУД обучающихся. Технологии обучения, направленные на развитие познавательного интереса. Техники подкрепления обучения. Средства управления учебной деятельностью на уроках математики. Проектирование управленческих действий педагога на каждой стадии учебного цикла: организационно - мотивационным, поисково-исследовательском, практическом рефлексивно- оценочном.	2015
		Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2018
46.	Шокол Светлана Викторовна	Современные здоровьесберегающие техники в работе педагога в условиях перехода на ФГОС ОО	2014
		Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим.	2018
		ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу.	2018

Все учителя, которые будут работать по новым стандартам, имеют квалификационную категорию и прошли курсовую подготовку.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию, как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### 3.2.1.5. Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

Таблица 4

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности	Личностная оценка, баллы	В % от возможного количества баллов по группам компетентностей
I. Личностные качества					
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>	3 3 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 12 баллов</b>	<b>12</b>	<b>Ваш %100</b>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он</li> </ul>	3 3	

			сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира	2 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 12 баллов</b>	<b>11</b>	<b>92</b>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся	3 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями	3 3 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 12 баллов</b>	<b>12</b>	<b>100</b>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций	3 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка	3 3 3 2	

	Уверенность в себе				
<b>Всего</b>			<b>Возможно 12 баллов</b>	<b>11</b>	<b>92</b>
<b>Итого по 1 группе</b>			<b>Возможно 66 баллов</b>	<b>64</b>	<b>97</b>
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>					
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	3 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 6 баллов</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>Итого по 2 группе</b>			<b>Возможно 15 баллов</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>					
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	3 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение	2 2 2	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>6</b>	<b>67</b>

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	3 3 2	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>8</b>	<b>88</b>
<b>Итого по 3 группе</b>			<b>Возможно 27 баллов</b>	<b>23</b>	<b>85</b>
<b>IV. Информационная компетентность</b>					
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	2 3 2 2	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 12 баллов</b>	<b>9</b>	
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения	3 3 2 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 15 баллов</b>	<b>14</b>	<b>93</b>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики	3 2	

	(знание учеников и учебных коллективов)		индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности	2 3 2 2 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 21 балл</b>	19	90
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе	2 2 2	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>6</b>	<b>67</b>
<b>Итого по 4 группе</b>			<b>Возможно 57 баллов</b>	<b>48</b>	<b>84</b>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>					
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: -характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; -по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; -по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и	3 3 3 3	



		позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом	2 2 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 21 балл</b>	<b>19</b>	<b>90</b>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления	3 2 3 2 3 2 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 21 балл</b>	<b>18</b>	<b>86</b>
<b>Итого по 5 группе</b>			<b>Возможно 42 балла</b>	<b>37</b>	<b>88</b>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>					
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству	3 3 3 3	

<b>Всего</b>			<b>Возможно 15 баллов</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие	3 2 3 2 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 15 баллов</b>	<b>13</b>	<b>87</b>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	3 3 2 3 3 2	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 18 баллов</b>	<b>16</b>	<b>89</b>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь	2 3 2 3 3 3	

			определить, чего ему не хватает для решения задачи)		
<b>Всего</b>			<b>Возможно 18 баллов</b>	<b>16</b>	<b>89</b>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения	3 3 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 9 баллов</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче	3 2 2 3	
<b>Всего</b>			<b>Возможно 12 баллов</b>	<b>10</b>	<b>83</b>
<b>Итого по 6 группе</b>			<b>Возможно 87 баллов</b>	<b>79</b>	<b>91</b>
<b>Итого, баллов по всем 6 группам Возможно 291, полученный балл 266</b>					
<b>% уровня подготовленности 91</b>					
<b>Нормы оценки:</b>					
1) умею сам, могу научить других (3 б);					
2) умею выполнять при наличии алгоритма (2 б);					
3) затрудняюсь в выполнении (1 б);					
4) не умею (0 б).					

### 3.2.1.6. Организация методической работы педагогических работников в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, инструктивные совещания, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	С 2015 г. ежегодно	Заместитель директора по УВР	Совещания при директоре. Приказы. Папки ШМО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Ежегодно	Педагог-психолог	Программы самообразования

3. Заседания методического объединения учителей по проблемам введения ФГОС.	С 2015 г. ежегодно	Заместитель директора по УВР	Заседания педагогического и советов. Приказы, инструкции ...
4. Конференции участников образовательного процесса и Учреждения по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	1 раз в год	Директор школы	Протокол
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения. Разделы: Целевой Содержательный Организационный (изменения)	Ежегодно до мая	Команда педагогов, работающих в 5-9 классах	Рекомендации
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. (На институциональном, муниципальном и региональных уровнях)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Справки, сертификаты

**Ожидаемый результат повышения квалификации –  
профессиональная готовность работников образования к реализации  
ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы  
основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержку участников олимпиадного движения;
- осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## Приложение 1

### Перспективный план аттестации педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45»

На 01.09.2019

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год следующей аттестации				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Баинова Ю.В.	директор					
		Учитель математики			*		
2.	Сельчугова Л.П.	Зам. директора по ВР					
		учитель					*
3.	Суркова И.А.	Зам. директора по УВР					
		учитель				*	
4.	Куликова Е.С.	Зам. директора по УВР					
		Учитель математики			*		
5.	Краснословцева А.М.	Зам. директора по УВР					
		Учитель истории и обществознания					
6.	Александрова В.Н.	Учитель русского языка и литературы		*			
7.	Головина Л.Н.	Учитель русского языка и литературы		*			
8.	Ермакова Т.А.	Учитель русского языка и литературы				*	
9.	Мануйлова О.В.	Учитель русского языка и литературы	*				
10.	Трушина Н.В.	Учитель математики	*				
11.	Шешукова Н.Н.	Учитель математики		*			
12.	Меньщикова Т.В.	Учитель физики	*				
13.	Куликовских А.Ю.	Учитель ИиИКТ			*		
14.	Евстафьев Ю.С.	Учитель ИиИКТ			*		
15.	Горелова О.А.	Учитель истории и обществ		*			
16.	Сиренко С.А.	Учитель химии	*				
17.	Иванова Н.В.	Учитель географии					*
18.	Пяткова И.Ю.	Учитель географии и ИЗО					*
19.	Бердникова Л.Г.	Учитель иностранного языка			*		
20.	Кузикова Н.В.	Учитель иностранного языка		*			
21.	Максимова Д.А.	Учитель иностранного языка		*			
22.	Огольцева Е.Р.	Учитель иностранного языка			*		
23.	Швецова Н.В. д/о	Учитель иностранного языка	*				
24.	Нотес А.В. д/о	Учитель ин-го языка					
25.	Кичигина С.В.	Учитель музыки		*			
26.	Евченко А.В.	Учитель физической культуры					
27.	Руженцева М.Ю.	Учитель физической культуры					*
28.	Шокол С.В.	Учитель физической культуры					*
29.	Беспалова В. И.	Учитель технологии		*			

30.	Гладкова О.С.	Учитель технологии		*			
31.	Гусакова С.В	Учитель начальных классов	*				
32.	Мельник В.В.	Учитель начальных классов		*			
33.	Булкова Е.А.	Учитель начальных классов	*				
34.	Галямина О.Л.	Учитель начальных классов			*		
35.	Галямина Н.В.д/о	Учитель начальных классов					
36.	Васильева С.А.д/о	Учитель начальных классов	*				
37.	Сабирова И.А.	Учитель начальных классов		*			
38.	Кондрашова О.А.	Учитель иностранного языка					*
39.	Власова М.А.	Учитель начальных классов					
40.	Нетесова В.Н.	Учитель начальных классов	*				
41.	Евтушенко Е.В.	Учитель начальных классов		*			
42.	Шарова Т.В.	Логопед			*		
43.	Соломатина С.А.	Педагог-психолог		*			
44.	Иванов И.Е.	Социальный - педагог		*			
45.	Копыльцева К.К.	Педагог – организатор	*				

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта основного общего образования.

Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (*профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения*).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

**Психолого-педагогическая диагностика**, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

№	Психолого-педагогическая диагностика	Категория участников	Сроки выполнения	Предполагаемый результат	Примечание
1	Диагностика готовности к обучению детей 1-го класса не посещавших детский сад.	1 классы	сентябрь	Определение уровня готовности учащихся 1 класса к обучению в школе.	Выполнено



2	Диагностика антивиталяного поведения	2-11 класс	сентябрь	Выявление наличия антивиталяных намерений, наличия у учащихся активных антисуицидальных позиций.	Выявлены дети группы риска
3	Оценка уровня тревожности (тест-опросник Филлипс)	5 классы	октябрь	Определение уровня тревожности и характера тревожности связанной со школой.	Выявлена категория дезадаптированных детей
4.	Диагностика протекания адаптации учащихся 1-х классов (опросник Ковалевой Л.М.)	1 классы учителя	октябрь-ноябрь	Определение уровня адаптации учащихся к школе.	Выявлена категория учащихся дезадаптантов
5.	Мониторинг УУД	1 классы	октябрь	Определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся	Сформированы данные об уровне развития УУД
6.	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	3-9 специальные (коррекционные)	Ноябрь-декабрь	Исследование уровня развития познавательных процессов.	Заполнены дневники наблюдения за учащимися специальных (коррекционных) классов VII вида. Написан отчет по работе с детьми с ОВЗ.
7.	Мониторинг детской одаренности Методика «карта одаренности» (А.И.Савенков)	3 классы родители	декабрь	Выявление одаренных детей и направлений работы с ними.	Не выполнено
8.	Мониторинг УУД	2,3 классы	Январь-февраль	Определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся	Сформированы данные об уровне развития УУД
9.	Тест «Коммуникативные и организаторские способности».	8-9 классы	Январь-февраль	Определение коммуникативных способностей учащихся.	Составлена аналитическая справка и даны рекомендации учащимся.
10.	Тест Голланда	9 классы	февраль	Побуждение школьников к размышлению о предстоящем профессиональном самоопределении.	Составлена аналитическая справка и даны рекомендации учащимся 9 классов.
11.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	4 классы	апрель	Изучение готовности учащихся к среднему звену. Изучение умственного развития по отдельным параметрам.	Аналитическая справка и рекомендации для классных руководителей. Выполнено в январе.

12.	Мониторинг УУД	4 классы	апрель	Определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся	Сформированы данные об уровне развития УУД
13.	Методика изучения профессиональной идентичности	9,11 классы	Апрель-май	Изучение профессиональной идентификации	Написать аналитическую справку и дать рекомендации обучающимся
14.	Диагностика готовности к обучению детей 1-го класса не посещавших детский сад.	Будущие первоклассники	Май-июнь	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	Заполнение карт готовности к школе
15.	Диагностика по запросу	Родители, учащиеся, учителя	В течение всего учебного года		Составление аналитических справок и разработка рекомендаций.

**Консультативная работа с педагогами, родителями, обучающимися** - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

№	Категория участников	Консультирование
1.	Родители	Создание условий, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся к первому классу, к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
2.	Педагоги	Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение).
3.	Обучающиеся	Помощь в решении проблем.

**Психологическое просвещение** – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

№	Категория участников	Мероприятие
1.	Родители	Проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, практикумов. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения. Развитие рефлексивного общения родителей с ребенком.
2.	Педагоги	Проведение семинаров, практических занятий, лекций.
3.	Обучающиеся	Проведение классных часов, игр, групповых консультаций, бесед. Стендовая информация и работа на сайте школы.

**Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии.**

Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

№	Программа	Цель
1.	Коррекционно-развивающая программа для детей, не готовых к школьному обучению (автор составитель: Коуркина Р.Р., идентификатор автора 220-251-571)	Помочь ребенку проверить в собственные силы, способствовать стабильному формированию и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.
2.	Система коррекционной работы в начальной школе. (Автор составитель Иванова Н.В., г. Курган)	
3.	Перспективный план коррекционной работы.	Развитие познавательных способностей,

	(педагог-психолог)	расширение кругозора и словарного запаса.
4.	Программа преодоление тревожности (автор Микляева О.В.)	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.

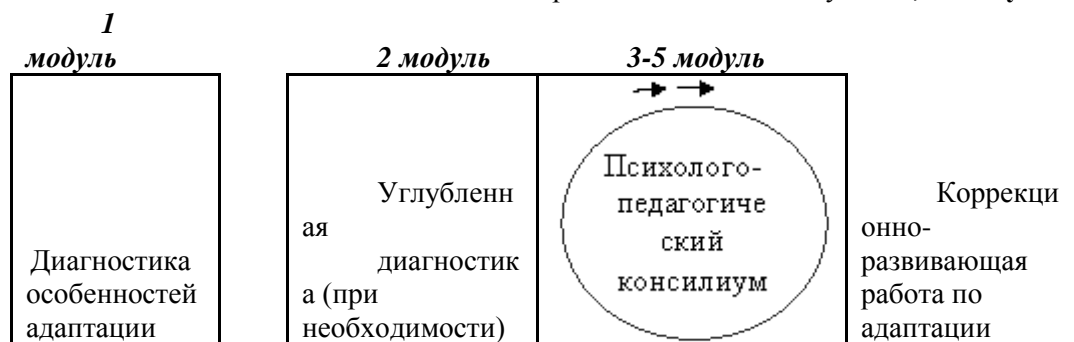
Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

### **I этап (5 класс)**

#### **Переход обучающегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



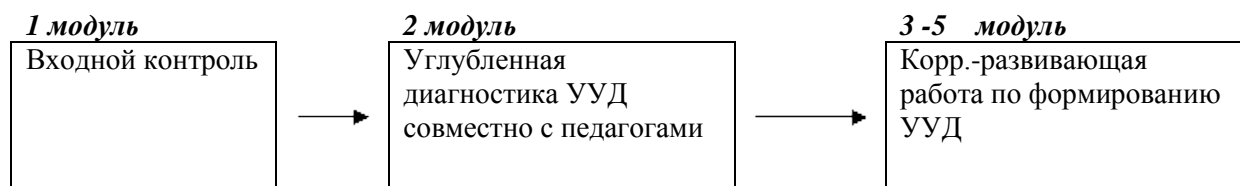
В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
- 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 5. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
- 6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II этап**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т. д.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**

**5. Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### III этап.

#### **Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается:



**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в **9 классе**.

**2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**

**3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

**4. Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 45» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в

задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ «СОШ № 45» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в **учреждении** предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты **труда с учетом Фонда качества**;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение**:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

### 3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализация. В школе имеется 35 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс, оборудованные столярные и слесарные мастерские, кабинет технического труда для девушек, 1 спортивный зал), спортивная площадка, медицинский и зубоврачебный кабинеты, столовая, библиотека. Обновлено и полнено программно-информационное обеспечение, имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт школы. В школе, помимо главного входа, имеется 4 эвакуационных выхода. Контрольно-пропускным пунктом в школу для прохода учащихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. Технические средства контроля включают в себя: систему видеонаблюдения, как вокруг школы, так и внутри, состоящую из 16 камер видеонаблюдения и регистратора, кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации и система, оповещения и управления эвакуацией людей (30-08 ПС, 30-08-СОУЭ), а также контролер «Стрелец-Мониторинг» для автоматической передачи сигнала о пожаре напрямую в пожарную часть МЧС России.

Территория школы по периметру ограждена забором из металлического прута высотой 2,0 метра. На территории имеется физкультурно-спортивная площадка.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	35/35	-
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2/2	-
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/0	2 Имеются кабинеты физики, биологии, географии, технологии, химии, кабинет информатики, мастерская для мальчиков. В наличии комплекты оборудования по кабинетам и лабораториям.
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/2	Отсутствует кабинет хореографии
5.	Помещения для медицинского персонала	1/1	-
6.	Гардеробы, санузлы	Имеются 1/9	-
7.	Помещения для питания	Столовая/столовая	-
8.	Спортивные залы	3\2	Требуется 1 спортзал.
9.	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
10.	Книгохранилище	1/1	-
11.	Библиотека с читальным залом	1/1	-
12.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Кабинеты: директора, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР,	

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные	имеются по всем предметам

	материалы по предметам	
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинета завуча и учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала. Необходимы спец. стулья в кабинете информатики.
	Подключение по локальной сети	Подключение осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
	Выход в Интернет	Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются для каждого предмета
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция Публикации работ педагогов в СМИ Публикации в СМИ о школе.	В библиотеке
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	Имеются: 1 компьютер библиотекаря, 1 компьютер для учащихся
	Принтер	имеется
	Основной фонд	16276 экз.
	Учебный фонд	15042 экз.
	Медиа фонд	2018 экз.
Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой.	имеется
	Столы для настольного тенниса	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Лыжи	имеются
Компоненты оснащения серверной	Компьютеры - сервера	1
Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	имеется
	Токарные станки по металлу	имеется
	Сверлильные станки	имеется
	Фрезерные станки	имеется
	Фуговальные станки	имеется
	Круглопильные станки	имеется
	Заточечные станки	имеется

Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами	Имеется, необходимо дополнительное помещение

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 45»

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие системы обновляемых информационных объектов, служащей для: создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 45» создана определённая **информационно-образовательная среда**, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров, МФУ;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.
- налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах в сети Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий; организовано взаимодействие МБОУ «СОШ № 45» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 45» компьютеров (ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows) - 53, в предметных кабинетах - 24, компьютерных классов – 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 11, интерактивных досок – 4, проекторов – 22, принтеров – 39, количество многофункциональных устройств – 4, копировальных аппаратов – 1.

Все учебные кабинеты основной школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Имеется комплект ноутбуков.

МБОУ «СОШ № 45» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт [http://www. standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/)
- Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>



- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
  - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
  - Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
  - Образовательная система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>
  - Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
  - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
  - Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
  - Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
  - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
  - ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
- Образовательные программы и проекты:
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>Сеть творческих учителей <http://it-p.ru/>
  - Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
  - Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>
- В едином информационно-образовательном пространстве школы создаются интернет-представительства – блоги педагогов, администраторов, служб сопровождения.

Таким образом, необходимое для использования ИКТ оборудование МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 45» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

<b>Контроль за состоянием системы условий. Объект контроля</b>	<b>Мероприятия по контролю</b>	<b>Ответственный</b>
1. Кадровые условия реализации ООП ООО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Заместитель директора
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Заместители директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Заместители директора
3. Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса	
4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проведение инвентаризации МТБ	Директор, заместитель директора по АХР
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор, заместитель директора по АХР, инженер по охране труда
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Директор, заместители директора
5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Заместитель директора, библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным	Заместители директора

	образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора, библиотекарь
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Заместитель директора, ответственный за сайт
	Своевременность обновления сайта	Ответственный за сайт

### 3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) МБОУ «СОШ № 45»

по формированию системы условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Планируемые результаты
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогический совет) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО с 01.09.2015г.	Директор школы	Август, 2015г.	Протокол ПС
	2. Разработка и корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО МБОУ «45»	Зам. директора, рабочая группа	При необходимости	Основная образовательная программа ООО
	4. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 45»	Директор школы	Август 2015г.	Приказ
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Директор школы	В теч.года	Пакет локальных актов МБОУ, регламентирующих введение ФГОС ООО.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Директор школы	При необходимости	Должностные инструкции
	7. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	Зам. директора	Август 2015г.	Утвержденный план-график введения ФГОС основного общего образования
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Зам. директора, библиотекарь	При необходимости	Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию ООП ООО

	9. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Директор школы	При необходимости	Пакет локальных актов МБОУ
	10. Разработка и корректировка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); — календарного учебного графика; - программ курсов внеурочной деятельности.	Зам. директора, рабочая группа	При необходимости	Пакет документов
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор школы, главный бухгалтер	При необходимости	Смета расходов
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор школы, экономист	При необходимости	Пакет локальных актов МБОУ
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор школы.	При необходимости	Доп. соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками

III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по введению ФГОС ООО	Административная группа МБОУ	Постоянно	Методические рекомендации
	2. Мониторинг условий для введения и реализации ФГОС	Административная	Постоянно	Выводы.
	3. Создание модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования.	Зам. директора, педагог-психолог	До 01.08.2015г.	модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	4. Создание модели организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования	Административная группа МБОУ	Ежегодно	Модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
	6. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Административная группа МБОУ	Ежегодно	Модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
	7. Проведение диагностики, мониторинга возможностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.	Административная группа МБОУ, педагог-психолог	При необходимости	Результаты диагностики, рекомендации
	8. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов	Административная группа МБОУ	Ежегодно	Результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей

	вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности			
	9. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Административная группа МБОУ	Ежегодно	ООП ООО
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Зам. директора, директор школы	Ежегодно	Справки
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	Зам. директора	Ежегодно	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Зам. директора, рабочая группа	Ежегодно	План внутришкольного повышения квалификации
	4. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников	Зам. директора, рабочая группа	постоянно	
	5. Своевременное обучение педагогических работников в соответствии с планом-графиком повышения квалификации	Зам. директора, рабочая группа	регулярно	сертификаты



	6. Проведение методических семинаров с целью повышения квалификации педагогических работников внутри образовательной организации	Зам. директора, рабочая группа	ежемесячно	Методические рекомендации
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте МБОУ «СОШ № 45» информационных материалов о введении ФГОС	Зам. директора, рабочая группа	По мере подготовки документов, материалов	Сайт МБОУ
	2. Обеспечение публичной отчётности МБОУ «СОШ № 45» о ходе и результатах введения ФГОС	Зам. директора, рабочая группа	Ежегодно	План методической работы
	3. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам введения ФГОС ООО для педагогов, родителей, обучающихся.	Административная группа	В течение учебного года	методические материалы
	4. Проведение инструктивно-методических семинаров по подготовке внедрения ФГОС ООО педагогов-предметников, классных руководителей.	Административная группа, педагог-психолог	В течение учебного года	методические рекомендации для всех участников образовательного процесса.
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию	Административная группа	В течение учебного года	методические рекомендации

	интерактивных технологий			
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО: - изучение требований ФГОС ООО к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО; - ревизия материально-технической базы образовательной организации; - корректировка недостатков, восполнение недостающих условий	Директор школы, зам директора по АХР	Ежегодно	Аналитическая справка
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 45» требованиям ФГОС	Директор школы, зам дир. по АХР	Ежегодно	Материально-техническая база в соответствии с ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Директор школы, зам дир. по АХР	Ежегодно	санитарно-гигиенические условия, соответствующие требованиям ФГОС
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Директор школы, зам директора по АХР	Ежегодно	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	Директор школы, зам директора	Ежегодно	Сайт МБОУ
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	Директор школы, библиотекарь	Ежегодно	Библиотечный фонд, соответствующий требованиям ФГОС

	образовательными ресурсами.			
	7. Организовать приобретение недостающего оборудования в кабинеты химии, информатики, технологии.	Директор школы, зам директора по АХР	Ежегодно	Оборудование кабинетов, соответствующее требованиям ФГОС
	8. Наличие доступа МБОУ «СОШ № 45» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Директор школы, зав. библиотекой	Ежегодно	
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор школы	Ежегодно	Сайт МБОУ, АС СГО

