

3.1.2 План внеурочной деятельности основного общего образования.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся не только учителями 5 – 8 -х классов, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Стандартом определены направления внеурочной деятельности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Проведение занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания, развивать мотивацию к обучению;
- понимать и поддерживать такие нравственные устои, как любовь, взаимопомощь, уважение к труду, забота о младших товарищах, ответственность за другого человека;
- развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировать сенсорные взаимодействия.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип деятельностного подхода.
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
9. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
10. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала **оптимизационную модель**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Общекультурное направление.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное направление.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 45»

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Цели:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Развитие у школьников норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
3. Развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Формы работы:

- Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, ЮИДД, спортивные игры.
- Организация экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по здоровьесбережению.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в спортивных соревнованиях разных уровней.
- Нормы ГТО

Планируемые результаты:

- **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2. Общекультурное направление имеет цели:

- развитие творческих способностей детей;
- развитие художественной и эстетической деятельности;
- формирование духовной культуры;
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Формы работы:

- Организация экскурсий, посещение театра и музеев, филармонических концертов, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разных уровней.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): занятия объединениями художественного творчества, развитие стремления к общению с искусством, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: получение опыта переживания, позитивного отношения к природе, культуре, искусству; целостного отношения к социальной реальности в целом; умение представить свою работу, оценить работу других, сравнить, проанализировать и сделать выводы; коммуникабельность (умение создавать коллективные работы); приобретение знаний об этике, эстетике повседневной жизни человека; участие во внеклассной деятельности школы.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: всестороннее развитие личности ученика (создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире); приобретение новых знаний и умение применять их в жизни; приобретение опыта исследовательской деятельности (публичное выступление, представление результатов своей деятельности; умение высказывать свое мнение, не оскорбляя мнение других, проявление терпимости к другим мнениям и вкусам; создание индивидуальных творческих портфолио, представление их общественности.

3. Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Формы работы:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Работа различных кружков.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): ставить вопросы классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: высказывание собственного мнения, определение собственной позиции, умение видеть проблемы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям.

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, проекты.

4. Духовно-нравственное направление.

Цели:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
2. Формирование патриотического сознания, гражданской идентичности.

Формы работы:

- «Уроки мужества».
- Тематические классные часы.

- Конкурсы рисунков, выставки, ярмарки.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: участие во внеклассной деятельности, развитие представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление.

Цель: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с юных лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы работы:

- работа по озеленению класса, школы;
- профориентационные беседы,
- встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;
- КТД;
- социально-образовательные проекты и др.

**План внеурочной деятельности
5 – 9 классы 2019-2020**

1	Направления	Форма организации	Количество часов в неделю												
			5 классы			6 классы			7 классы		8 классы			9 классы	
			а	б	в	а	б	в	а	б	а	б	в	а	б
1	Спортивно-оздоровительное	Внеклассная деятельность (Дни здоровья, спортивные праздники, городские мероприятия)	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Секции «Волейбол», «Баскетбол»	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Проект «Школа - территория здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Спортивные КТД (Вперед, мальчишки!)													
		Классные часы по ПУПав	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Внеклассная деятельность (экскурсии в музеи, на выставки, поисковые проекты, классные часы к знаменательным событиям)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
		Единый урок (День Победы, День героев Отечества)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
		КТД традиционные, патриотические	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Социальное	Внеклассная деятельность (социальная проба, коллективное творческое дело, социальные проекты)									1	1	1	1	1
		Акции в микрорайоне школы «Милосердие», «Поздравь Ветерана», Изготовление сувениров, открыток для городского Центра ветеранов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Общешкольные поисковые проекты «История семьи в истории России»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Встречи с людьми разных профессий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Экскурсии на предприятия г.Кургана							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
		Курс «Твоя профессиональная карьера»												0,5	0,5
4	Общекультурное	Внеклассная деятельность (посещение театра, филармонии, подготовка праздников, концертов, выставок, участие в общешкольных мероприятиях, традиционных концертах, новогодних мероприятиях и т.д.)	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Студия вокала	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Студия Хор													
5	Общеинтеллектуа	НОУ, Эрудит, День науки в ОУ,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

льное	традиционные интеллектуальные марафоны														
Итого		10													
Коррекционно-развивающие занятия (для детей с ОВЗ)* * - остальные курсы по выбору															

