

2.3. Программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации, обучающихся МБОУ «СОШ № 45» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни. Обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России. Базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации, обучающихся МБОУ «СОШ № 45» направлена на обеспечение у учащихся духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

Сегодня школа работает по данной программе воспитания. Задачи, прописанные в ней, поэтапно реализуются. 100% учащихся школы включены в коллективно-творческую деятельность. За последние три года наблюдается положительная динамика количества обучающихся, принимающих участие в районных, окружных, городских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, а так же:

- постоянно прослеживается нравственная направленность воспитательной работы;
- эффективна работа с различными категориями детей, как с одарёнными, так и с имеющими определенные проблемы в учебе и поведении;
- сохраняется достаточный уровень педагогической культуры и мастерства учителей школы, классных руководителей, психолога, логопеда.
- созданы условия для развития педагогики сотрудничества через организацию КТД;
- в полном объеме развиваются познавательные интересы учащихся в системе ДО/НОУ.
- эффективно взаимодействие и взаимопонимание школы с родителями, участие их в работе органов самоуправления (Совет школы), организации коллективных творческих дел, спортивных, оздоровительных мероприятиях, их помощь в укреплении материально-технической базы школы;
- эффективно взаимодействие и сотрудничество коллектива школы с внешкольными организациями г. Кургана (Филармония, ДШИ №1, Драмтеатр, ПДН, Наркоконтроль, Центр медицинской профилактики и др.)
- в практику школы внедрена воспитательная технология КТД И.П. Иванова, в рамках данной технологии активно используется в полном объеме другая воспитательная технология-технология проектов. Данная технология современна, так как обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся, реализованы общешкольные проекты: « Планета здоровья», « Город мастеров», « За чистоту родного языка», «Книга спортивных рекордов школы», «Школа-территория здоровья» и др.)
- в преддверии Олимпиады 2014 в течение года реализован проект «От Древней Греции до Сочи 2014».
- в преддверии знаменательных дат в жизни страны реализуются поисковые проекты «Книга памяти», «Бессмертный полк».

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» по результатам проверок в 2008, 2009, 2011г. воспитательной деятельности в основном, отсутствуют несоответствия планируемого содержания данной деятельности содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования (по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социально-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Воспитание и обучение в школе № 45 рассматривается как единый образовательный процесс, при котором планируемая общешкольная воспитательная деятельность выводится на все формы воспитательного процесса. Стержнем воспитательной системы являются свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

Комплекс традиционных дел:

- Уроки мужества -23 февраля
- Уроки Памяти - 9 Мая
- День Знаний
- День Здоровья «На пути ГТО»
- Посвящение в пешеходы
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшекласники
- Новогодние КТД
- Вечер школьных друзей
- Уроки мужества -23 февраля
- Интеллектуальный марафон
- Праздник Чести
- Последний звонок
- До свидания, начальная школа
- Выпускные торжества
- Спортивные рекорды школы

Акции и поисковые проекты:

- «Дети войны» - 2005,2006 г.
- «Наши выпускники в истории школы»-2007 г.
- «Я и моя семья»- 2008г.
- «Мы- наследники Победы»-2009-2010г.
- «Это гордое звание Учитель»-2010-2011г.
- «История школы в лицах-2011-2012(к 45-летию школы)
- «Знаменитые люди Зауралья» -2013 г. (к 70-летию Курганской области)
- Акция «Я помню. Я горжусь» (в Парке Победы)
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Стена памяти»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция трудовых отрядов «Я люблю Курган!»

Тематические периоды и ключевые КТД:

- 2005-2006г - тематический период «Моя малая родина» ,посвященный 100-летию со дня рождения Т.С.Мальцева - ключевое КТД «Берегите хлеб».
- 2006-2007 г. «Берегите людей»-тематический период, посвященный Дню матери;
- 2007-2008гг. – тематический период «Экология души», посвященный году русского языка - ключевое дела: общешкольная акция «За чистоту русского языка», литературно-музыкальная композиция «Путешествие в мир полный прелести и волшебства»
- 2008-2009гг. - тематический период «Мы вместе», посвященные году семьи – ключевые КТД - «Папа, мама, я – мастеровая семья», «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я - умная семья»
- 2009-2010г. г - тематический период «Мы - наследники Победы», ключевое КТД «Станция Памяти», посвященный юбилею Победы.
- 2010-2011-тематический период «Это гордое звание Учитель», посвященный Году Учителя, ключевое КТД –поисковый проект по теме периода.
- 2011-2012- тематический период «История школы в лицах». КТД «Любимая.45», посвященный 45-летию школы.
- 2012-2013- тематический период «Мы славу сквозь столетия пронесли», посвященный 200-летию войны 1812 года.
- 2013-2014 -тематический период «Мы дети твои, дорогая Земля», посвященном Году окружающей среды, ключевое КТД «Маленькое напутствие от детского сердца»
- 2014-2015-2-х тематических периодов «Душа культуры - культура души» « 70дней-70-летию Победы!».
- 2015-2016 -2-х тематических периодов «Нива жизни Т.С.Мальцева», «Возьмемся за руки, друзья!»
- 2016-2017г-2-х тематический период «Планета толерантности» и «Под крышей Дома твоего», посвященного Году экологии и 50-летию школы»
- 2017-2018г. тематический период «Твори добро другим во благо», посвященный Году волонтера в России.
- 2018-2019г. тематический период «Путешествие в мир прекрасного», посвященного Году театра в России.

В МБОУ стабильно низкий процент детей с отрицательным отношением к школе, а также наблюдается пониженный уровень социализированности. Реально существуют такие проблемы, как: низкая заинтересованность учащихся в общественной работе, отсутствие инициативности, рост числа учащихся с девиантным поведением, не полная занятость в системе ДО детей «группы риска», находящихся на внутришкольном учёте, ПДН. Вызывает тревогу неблагоприятная обстановка в социуме, которая не может не влиять на поведение учащихся вне школы. А также на сформированность устойчивого противостояния к употреблению ПАВ школьниками ОУ. Данная программа воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития школы в условиях введения нового ФГОС.

Так как данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу учреждения, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы учреждения.

2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 45»

Целью воспитания и социализации, обучающихся МБОУ «СОШ № 45» на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО (с изменениями и дополнениями вступившими в силу с 24.07.2015).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся», здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Нравственный уклад школьной жизни школы № 45 формировался на протяжении 50-летней истории так, чтобы предоставить ребёнку возможность включения в **Коллективную Творческую Деятельность** для обретения духовно-нравственного и социального опыта, самостоятельного общественного действия.

Задачи воспитания и социализации обучающихся «МБОУ СОШ № 45» на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «МБОУ СОШ № 45» осуществляется по следующим направлениям:

- **Я-гражданин и патриот России. Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека- ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и

уважение культур и народов;

- **Интеллект и право. Цель: воспитание социальной ответственности и компетентности- ценности:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- **Культура и нравственность. Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;
- **Здоровым быть здорово. Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни- ценности:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- **Твой выбор. Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии- ценности:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **Мир творчества и прекрасного. Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание -ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В образовательном учреждении реализуются все направления: в рамках тематических творческих периодов и ключевых традиционных КТД.

2.3.3 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся МБОУ « СОШ № 45»

Содержание	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <u>Я-гражданин и патриот России</u>		
Общее представление о политическом устройстве государства, его символах, истории. Системные представления	Урочная деятельность	<u>Уроки</u> <ul style="list-style-type: none"> • литературы, • истории, • обществознания, • ОБЖ.

<p>об институтах гражданского общества, об участии граждан в общественном управлении.</p> <p>Понимание и принятие правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок. системные представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; негативное отношение к нарушениям порядка в школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели. <p><u>Тематические классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Россия – моё государство» • «Права детей – забота государства» • «Ваши права». • «День Народного единства». <p><u>Декада правовых знаний по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «День прав человека» • «День конституции России»
	<p>Внешкольная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в областной краеведческий музей. • Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла в микрорайоне школы. • Просмотр фильмов о войне.
	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Моя малая Родина». • Акция «Памяти» - шефство, возложение цветов к памятнику воинов, умерших от ран в Парке Победы • Концертные программа к календарным праздникам патриотического направления (для ветеранов войны и труда)
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности. <u>Интеллект и право.</u></p>		
<p>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и</p>	<p>Урочная деятельность</p>	<p><u>Уроки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обществознания, • истории, • литературы. • лекции, • круглые столы, • дебаты в рамках интегрированных уроков.
	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>«Правовое воспитание» раздела «Профилактика суицидального поведения»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдельный план по профилактической работе (прилагается) <p><u>Декада правовых знаний.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с инспектором ПДН. • Лекции об ответственности за правонарушения. • Лекции на правовые темы в клубе «Подросток и право» 7-11кл. • Деятельность органов ученического самоуправления. • Деятельность волонтерской группы «Луч надежды». • Классные часы 4-11 классах по программе «Ради чего стоит жить»
	<p>Внешкольная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в институт ФСБ России.

<p>общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); • социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; • социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музеев Кургана и образовательных учреждений города.
	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник для детей с 1 по 11 класс. • Праздник Масленица. • Праздник «День защитника Отечества» школа и Медицинский колледж. • Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья» • Конкурс «Папа. Мама, я - трудовая семья» • Интеллектуальные марафоны. <p>Акция «Подарок ветерану» Акция «День добрых дел» Ролевые игры Лекции для родителей «Спасти от пропасти»</p>

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Культура и нравственность

<p>сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; понимание смысла гуманных</p>	<p>Урочная деятельность</p>	<p><u>Уроки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературы, • истории, • краеведения
	<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День толерантности. • Рыцарский турнир. • Классный час «Что значит быть толерантным?», • Кружки, секции по интересам в школе.
	<p>Внешкольная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по историческим и памятным местам Кургана. • Просмотр художественных фильмов о войне, о подвигах русского народа.

<p>отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно - волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Красная лента». • Неделя добрых дел. • Проект «Мы – многонациональный народ».
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. <u>Здоровым быть здорово.</u></p>		
<p>присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего</p>	<p>Урочная деятельность</p>	<p><u>Уроки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • биологии, • обществознания,

<p>народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на</p>		<ul style="list-style-type: none"> • географии, • физической культуры, • химии, • ОБЖ.
	<p>Внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологический субботник. • День защиты детей. • Конкурс агитбригад ЮИД. • Конкурс агитбригад «О, спорт, ты – мир!» • Праздник «День Земли». • Конкурс «Экомода». • Классные часы по профилактике ПАВ. • Кружки и секции по интересам. • Клуб «Право и подросток»
	<p>Внешкольная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Экология в детском творчестве». • Городская спартакиада школьников. • Соревнования «Кросс нации», «Лыжня России». • Городская эстафета по легкой атлетике «Новый мир» • День здоровья в ОУ. • День психологического здоровья.
	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Внимание-дети!». • Акция «Чистый город». • Трудовой отряд.

<p>здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека</p>		
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. <u>Твой выбор</u></p>		
<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность,</p>	<p>Урочная деятельность</p>	<p><u>Уроки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обществознания, • географии, • физики, • технологии, • литературы.
	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p><u>Конкурс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Защита профессии». <p><u>Классный час</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Все профессии важны...», «Профессии моих родителей». <p><u>Конкурс ДПИ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш стиль». <p><u>Кружки внеурочной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умелые руки». • Клуб интересных встреч.
	<p>Внешкольная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка учреждений профессионального образования. • Экскурсии на производство. • Посещение Дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях. • Встречи с представителями учебных заведений на базе ОУ. • Проект «Билет в будущее» • Проектория • Карьера –А • Профориентационные пробы
	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Чистый город». • Акция «Поздравь ветерана» (для городского центра ветеранов) • Проект «Мой выбор». • Проект «Профессии моих родителей». • Трудовые десанты, субботники.

<p>выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>		
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). <u>Мир творчества и прекрасного</u></p>		
<p>Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и</p>	<p>Урочная деятельность</p>	<p><u>Уроки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обществознания, • ИЗО, • технологии, • искусства, • истории,

явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.		<ul style="list-style-type: none"> • литературы.
	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный Дню учителя. • Фотоконкурс «Школьные праздники и будни». • Литературная гостиная «Осень золотая». • Предметные недели. • Конкурс «Русская матрешка». • Конкурс художественного чтения. • Конкурс стенгазет и плакатов. • Конкурс «Экомода».
	Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя – посещение театра. • Посещение КВЦ, филармонии. • Концерт по абонементам филармонии на базе школы 1-5 классы. • Праздник Чести.
	Социально-значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный 8 марта для родителей обучающихся. • Концерт, посвященный Дню Матери. • Праздник Масленица.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

«Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

«Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом)

объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

«Предметная неделя» в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

«Олимпиады по предметам» (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

«Конкурсы профессионального мастерства» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

В образовательном учреждении реализуется план работы по профорientации с использованием выше названных форм индивидуальной и групповой работы с включением традиционных мероприятий в **«Клубе интересных встреч»**, и в региональном проекте **«Зауральский навигатор»**, **«Билет в будущее»**

Предполагаемая деятельность ОО, по проекту **«Зауральский навигатор»:**

ОО может включать в зависимости от уровня образования следующие формы, средства профессионального самоопределения обучающихся:

- включение информации о мире профессий в различные виды игровой деятельности,
- проведение сюжетно-ролевых игр,
- включение профорientационной информации в содержание учебных предметов,
- встречи,
- беседы,
- рассказы родителей представителей различных профессий,
- экскурсии на предприятия, в организации, образовательные организации ПО,
- педагогическое просвещение родителей в сфере профессионального самоопределения,
- практико-ориентированные,
- исследовательские проекты, реализуемые во внеклассной деятельности,
- использование профорientационного потенциала различных учебных предметов,
- модуль «Моя профессиональная карьера»,
- знакомство с опытом работы успешных профессионалов, представителей различных профессий,
- мастер-классы,

- профессионально-практической направленности конкурсы,
- предпрофильная подготовка,
- профессиональные пробы,
- трудовая занятость в каникулярное время, в том числе на предприятиях,
- социально-профессиональная практика,
- профориентационные летние смены,
- профильное обучение,
- профориентационное тестирование,
- тренинги,

Программы дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- технической,
- туристическо-краеведческой,
- естественно-научной,
- социально-педагогической; и т.д.

2.3.5. Этапы организации социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 45», совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей, стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения
- ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с

различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность школы с социальными партнерами.

Направления	Социальные партнеры	Цели взаимодействия	Содержание работы
Гражданско-патриотическое воспитание	Совет ветеранов п. Западный План Совместной работы.	Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма. Формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся.	Шефство над ветеранами войны и труда: <ul style="list-style-type: none"> • оказание посильной помощи ветеранам; • организация и проведение календарных праздников; • совместное проведение уроков мужества и классных часов, посвященных нравственному воспитанию школьников. • Пополнение экспонатов в школьном Уголке боевой и трудовой славы. • Совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
	Совет ветеранов школы	Воспитание у детей общественной активности, чувства уважения к людям труда.	Организация совместных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Дня пожилого человека; праздников для пенсионеров и детей с ограниченными

			<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • субботников по благоустройству п.Западный; • массовых праздников в микрорайоне; • летнего отдыха детей
Организация досуга	<p>Договор о сотрудничестве с КЦ «Курган»</p>	<p>Приобщение детей к культурным Ценностям народов России. Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период.</p>	<p>Культурно-досуговое обслуживание обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация культурно - развлекательных мероприятий • организация экскурсий по городу, области, России.
Дополнительное образование	<p>МБОУ ДОД ДШИ №1 План взаимодействия</p>	<p>Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, развития творческих способностей.</p>	<p>Организация работы творческих Объединений по художественно-эстетическому (музыка, хореография, художественное творчество) Участие в творческих конкурсах. Участие в реализации проекта «Мир искусства детям».</p>
	<p>Филармония г. Кургана Договор о сотрудничестве</p>	<p>Приобщение детей к культурным Ценностям народов России.</p>	<p>Посещение концертов по абонементам с 1 по 6 класс</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<p>ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Кургану. План совместной работы</p>	<p>Предупреждение противоправных деяний среди обучающихся. Оказание правовой Поддержки детям, Оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Организация работы профилактики. Выявление детей «группы риска» и неблагополучных семей. Вовлечение «трудных» подростков в работу кружков и секций. Проведение профилактических лекций для обучающихся. Посещение «трудных» подростков на дому. Информирование родителей педагогов о состоянии преступности и правонарушений несовершеннолетних. Совместные заседания в клубе «Право и подросток»</p>

<p>Предупреждение детского дорожного травматизма</p>	<p>ГИБДД УВД по г. Кургану (Консультирование)</p>	<p>Профилактика детского дорожного травматизма. Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье.</p>	<p>Проведение операции «Внимание, дети!». Проведение профилактических бесед по ПДД. Подготовка отряда ЮИД к конкурсу агитбригад. Составление безопасных Маршрутов для обучающихся.</p>
<p>Социально-психологическое сопровождение обучающихся</p>	<p>Центр социальной помощи семье и детям</p>	<p>Осуществление информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей.</p>	<p>Оказание социальной помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ПМПС (ресурсный центр по проблемам детей и родителей) (консультации)</p>	<p>Выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Проведение Профилактической и коррекционной Работы с детьми «группы риска».</p>	<p>Оказание методической и Психологической помощи обучающимся и их родителям. Проведение лекций, бесед, психологических тренингов.</p>
	<p>Центр медицинской профилактики г. Курган(профилактика и просвещение)</p>	<p>Обеспечение Создания условий Для максимально Полного развития интеллектуального, личностного, творческого потенциала, а так же сохранение психического здоровья</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска». Консультирование и просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 45».

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

- в ОО ежегодно реализуется План работы с родителями по направлениям: совместные КТД, родительский всеобуч, семейная гостиная.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагается в качестве основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной

моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, эстафеты, соревнования.

Данная модель реализуется в рамках системы дополнительного образования: кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия, физкультурно-оздоровительных мероприятий образовательной организации. Ежегодно реализуется план спортивно- массовых мероприятий в 1-4х классах и 5-11-х классах.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, с совершаемыми ООД. В классном коллективе профилактическую работу организует классный руководитель.

Данная модель реализуется в рамках выполнения Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Программы профилактики ПАВ, в рамках работы Клуба «Право и подросток»

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе активно используются информационные ресурсы сети Интернет.

Данная модель реализуется в рамках сотрудничества с социальными партнерами: Центром медицинской профилактики, «ООО Новая Жизнь», медицинских учреждений. В рамках урочной деятельности модульно по предметам биология, химия, ОБЖ, физическая культура и внеурочной деятельности - классных часов, по программам ПАВ.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Рекомендуемые:

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой режим дня» (1-5) • «Профилактика переутомления» (6 класс); • «Ценности. Что человек должен ценить» (7 класс); • «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс). 	1-9	сентябрь	Кл. рук.
2	Тренинги с психологом <ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональная разгрузка»; • «Экзамены без стресса» (9,11 классы). 	9-11	октябрь апрель	Педагог-психолог
3	Просмотр учебных фильмов «Режим дня»	5-6	ноябрь	Кл. рук.
4	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	5-6	февраль	Кл.рук.
5	Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»	8	март	Зам. дир. по ВР

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Рекомендуемые:

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	«День здоровья»	5-9	сентябрь	Уч. физ-ры
2	<u>Цикл бесед:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт поможет силы умножить» (1-5 класс), • «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), • «Закаливание: за и против» (7 класс), • «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9-11 классы) 	1-11	октябрь	Кл. рук.
3	<u>Дискуссии:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Спорт «за» и «против» 	8	ноябрь	Кл.рук.
4	Театрализованное представление: <ul style="list-style-type: none"> • «В стране царицы гигиены» 	5	январь	Педагог-организатор и кл. руко.
5	Спортивный праздник:	5-6	февраль	Уч. ОБЖ,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вперед, мальчишки» • «А ну-ка, парни» 	9-11		педагог - организатор
6	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	8-9	март	Учит. Физкульт.
7	«Неделя спорта и здоровья»	1-9	апрель	Учит. Физкульт.
8	Беседа с медработником: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание» 	5-6	апрель	Кл. рук.
9	Военно-спортивная игра: <ul style="list-style-type: none"> • «Зарница» 	3-4	февраль	Зам. дир. по ВР
10	Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ, «Окружающий мир»	1-11	В течение года	Учителя - предметники
11	Общешкольный проект «Школа – территория здоровья»	1-11	ноябрь	Учителя - физкультуры

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Рекомендуемые:

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<p><u>Составление Карт здоровья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния, • напряжения, • утомления, • переутомления <p><u>По субъективным показателям</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пульс, • дыхание, • состояние кожных покровов с учётом собственных индивидуальных особенностей 	1-11кл.	октябрь	Медработник, уч. физкультуры, Классн.рук.
2	<p><u>Цикл классных часов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы культуры здоровья» (5 класс), • «Профилактика переутомления» (6класс), • «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс). 	5-9	ноябрь	Класс. рук.
3	<p><u>Игровой тренинг</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стратегия принятия решений» 	8-9	январь	Психолог

4	<u>Библиотечный урок:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровьем слаб, так и духом не герой» 	1-5	март	Библиотекарь
5	<u>Уроки</u> <ul style="list-style-type: none"> • физического воспитания, • биологии, • химии, • литературы, • ОБЖ, • окружающий мир 	5-11	апрель	Учителя - предметники

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Рекомендуемые мероприятия:

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>Праздник</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Золотая осень» 	1-9	сентябрь	Класс. рук.
2	<u>Практикум</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Разработка режима и меню правильного питания» 	7	октябрь	Медработник
3	<u>Семейный праздник</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Блюда народов России» 	5	декабрь	Кл. рук.
4	<u>Беседа с медработником</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес» 	9	январь	Медработник
5	<u>Цикл часов общения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Завтрак утром - знания днем» (5 класс), • «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» (6 класс), • «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), • «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс) 	5-9	февраль	Кл. рук.
6	<u>Уроки</u> <ul style="list-style-type: none"> • химии, • биологии • «Исследование пищевых добавок» 	8-9	март	Учителя химии, биологии
7	<u>Познавательная игра</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно» 	5-6	апрель	Кл. рук.

8	<u>Презентация исследовательских проектов</u> • «Что мы едим?»	7-9	май	Координаторы проектной деятельности
9	<u>Уроки</u> • технологии, • физического воспитания, • биологии, • химии, • ОБЖ	5-9	апрель	Учителя-предметники
10	<u>Кружок</u> • «Разговор о правильном питании»	1-4кл.	Сентябрь-декабрь	Рук.кружков

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Рекомендуемые мероприятия:

№	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>Акция:</u> • «Знать, чтобы жить»	8-9	сентябрь	Кл.рук.
2	<u>Беседа:</u> • «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»	5-6	сентябрь	Класс. Рук.
3	<u>Диспут:</u> • «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-11	октябрь	Класс. Рук.
4	<u>Демонстрация социальных видеороликов, созданными старшеклассниками ОУ:</u> • «Скажи наркотикам НЕТ», • «Все будет хорошо», • «Курильщик – сам себе могильщик» и др.	7-11	ноябрь	Кл.рук.
5	<u>Цикл тематических классных часов, мероприятий:</u> • «Полезные и плохие привычки» (5 класс), • «Мир без вредных привычек» (6 класс), • «Я и улица» (7 класс), • «Далекие и близкие последствия употребления»	5-11	декабрь	Класс. рук.

	<ul style="list-style-type: none"> • Спиртных напитков» (8 класс), • «Твое социальное окружение» (9 класс) 			
6	<u>Ролевая игра:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Суд над сигаретой» 	7-8	январь	Психолог
7	<u>Литературно - музыкальная композиция:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка о вредных привычках» 	5-6	март	Кл.рук.
8	<u>Конкурс плакатов, буклетов:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «За мир здоровья и радуг» 	5-7	апрель	Учитель ИЗО
9	Модули и курсы по профилактике ПАВ (Полезные навыки и др.)	1-11кл.	в теч.уч.года	Кл.рук.
10	<u>Правовой клуб</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Право и подросток» 	7-11	по годовому плану	Учитель истории

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе №45 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения - информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников: радиопередачи, линейки по итогам мероприятий, благодарность в личное дело.
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции: праздник Чести; доска почета «Ими гордится школа»;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцирование поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: рейтинг, формирование портфолио, путевка в «Океан»

В перспективе рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинговая система оценивания

достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года. Планируется в ОО проведение школьных конкурсов «Социально-активный класс», «Ученик года», Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года».

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Планируется ведение Карты личностных достижений школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио формируется школьником из артефактов признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.) и артефактов деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» школьников 1-х-9-х классов.

Порядок применения поощрений в МБОУ «СОШ №45»

Учащиеся школы поощряются за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной деятельности; участие и победу в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки.

Применение мер поощрения осуществляется по решению органов управления школой.

К учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности.
- награждение почетной грамотой, благодарственным письмом.
- занесение фамилии учащегося на Доску почёта школы
- награждение похвальной грамотой «за особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «за отличные успехи в учении».
- награждение благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащихся.
- процедура применения поощрений:
 1. объявление благодарности учащемуся, награждение благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащегося, могут применять все педагогические работники школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом;
 2. награждение Почетной грамотой или благодарственным письмом может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимися по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы, города и (или) округа;
 3. представление к награждению похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом, медалью «За отличные успехи в учении»,

осуществляется решением Педагогического Совета школы на основании действующего законодательства.

4. представление к награждению благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащихся осуществляется на основании решения Совета родителей.
5. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень

обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом

ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Критериями эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся является динамика основных показателей:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

- Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).
- инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы: инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:
 - ✓ выявление мотивации школьников к обучению (методики Н.Г. Лускановой, Н.Ц. Бадмаевой, М. Р. Гинзбурга, анкета М. Лукьяновой)
 - ✓ выявление нравственной самооценки и отношения к жизненным ценностям (методики Т. А. Фалькович, М. Рокича)
 - ✓ выявление уровня воспитанности школьников (по Н. Е. Щурковой)
 - ✓ выявление склонности к отклоняющемуся поведению поведению (методика «СОП», тест Сильвер)
 - ✓ учёт вовлечённости обучающихся в добровольческую, военно-патриотическую, общественно значимую деятельность;
 - ✓ учёт вовлечённости обучающихся во внеклассную работу.
- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос-получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование-эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью-вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. в ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа-специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение-наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение-направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Показатели и индикаторы реализации программы

- наличие в ОУ дифференцированной оплаты труда за качественное выполнение функций классного руководителя;
- наличие в ОУ органов самоуправления, обеспечивающих демократический, государственно-общественный характер управления учреждением;
- наличие в ОУ программы воспитания и социализации учащихся и ежегодный публичный отчет по ее реализации;
- наличие в ОУ плана экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС;
- наличие в ОУ плана формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- наличие в ОУ плана духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС;
- удельный вес численности детей в ОУ, получающих услуги дополнительного образования в государственных (муниципальных) учреждениях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет;
- доля учащихся в ОУ, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- наличие в ОУ отряда волонтерского движения;

- доля родителей учащихся ОУ, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом;
- доля родителей учащихся ОУ, вовлеченных в социально значимую деятельность;
- наличие в ОУ стенда профориентационной работы;
- доля выпускников ОУ, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов ОУ;
- доля педагогов и учащихся ОУ, активно использующих метод проектов в воспитательной работе, от общего количества;
- участие ОУ в социально значимых проектах различного уровня;
- введение проектной деятельности в учебный план ОУ.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственными практиками).

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Портрет выпускника основной школы.

- любящий свой край и своё отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, отечеством.
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Приложение №1

Модель ученического самоуправления МБОУ «СОШ №45» города Кургана реализуется в рамках Программы воспитания и социализации, принятой на заседании Педагогического совета (протокол № 5 от 10.01.2014 года)

Ученическое самоуправление в нашей школе стало формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. В соответствии с этим было разработано Положение об ученическом самоуправлении в школе, которое было принято

Советом образовательного учреждения и конференцией обучающихся.

Создавая систему ученического самоуправления, мы исходили из основной идеи: «Основная закономерность развития самоуправления – гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентаций учащихся, позволяющая сделать результаты участия в управлении достоянием каждого». Определить, что же связывается с понятием самоуправления, позволил опрос, проведенный в школе. Ответы показали важнейшие составляющие формирующейся системы:

- ученики выбирают человека, который выражает их интерес;
- ученики сами управляют делами в школе, устраивают школьную жизнь;
- ученики сами решают внутришкольные вопросы;
- деятельность подростков направлена на устройство собственной жизни.

Цели и задачи школьного самоуправления:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития заботливого отношения друг к другу, к школе, к младшим школьникам, взаимоуважения детей и взрослых.

Направления деятельности

Наименование групп	Решаемые задачи
Группа досуга и культуры	Организация праздников, вечеров, концертов, и т. д.
Группа Правопорядка	Организация мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения.
Группа физической культуры и спорта	Проведение спортивных мероприятий, «Дня здоровья», «Веселые старты», «Вперед, мальчишки» и др.
Пресс-центр	Помощь в оформлении школы, создание школьной газеты «Каскад», ведение классных уголков.

Выборы школьного совета самоуправления проводятся в несколько этапов:

I. Выборы Председателя школьного самоуправления.

II. Создание групп школьного самоуправления.

1. Выборы представителей с 5 по 11 класс в Совет самоуправления.
2. Формирование групп самоуправления председателем и выборы руководителей групп школьного самоуправления.

III. Работа совета самоуправления

Заседания групп проводятся 1 раз в месяц, по мере необходимости чаще (в связи со школьными КТД).

Представители от классов несут ответственность за своевременность предоставления информации своему классу, за выполнение поручений групп самоуправления.

IV. Схема классного самоуправления

