

*Приложение к ООП СОО (ФГОС)  
(Приказ № 56 от 26.08.2020 г)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Курган

**Рабочая программа  
элективного курса**

**«Трудные вопросы  
орфографии и пунктуации»**

**для обучающихся  
10–11 классов**

**(углубленный уровень)**

**Составитель:** Головина Л.Н., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г.  
Кургана

*Курган  
2020 г.*

## Введение

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» составлена на основе

- ООП СОО МБОУ «СОШ № 45» (ФГОС) (Приказ № 56 от 26.08.2020 г) (в действующей редакции);
- авторской программы С.И.Львовой (Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык.- Москва: Дрофа, 2000).

**Место курса в учебном плане.** Учебный план МБОУ «СОШ № 45» отводит на изучение курса 68 часов (по 34 часа в каждом классе / 68 часов в 11 классе).

**Основная цель** данного курса состоит в повышении правописной грамотности учащихся, в развитии культуры письма. Исходя из этого, предлагается рассматривать привычные проблемы с точки зрения общих задач овладения родным языком в разных его формах, в том числе и письменной.

Данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому ведущими **формами** занятий являются практикумы и лабораторные работы.

**Система оценивания курса:** Курс может быть оценен положительно, если ученик:

- посетил не менее 50% занятий, предусмотренных программой курса;
- выполнил итоговое тестирование (не менее 50% объема работы).

Оценивание достижений учащихся по окончании каждого года обучения проводится в системе **«зачтено, не зачтено».**

Реализация содержания программы курса возможна с применением **дистанционных образовательных технологий (ДОТ).** Применение ДОТ предусматривает коррекцию КТП и должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных ФГОС.

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

#### 1.1. Планируемые личностные результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **2. Содержание элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

**Особенности письменного общения** Особенности устной и письменной речи.

### **Орфография как система правил правописания**

Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей.

### **Правописание морфем**

Правописание корней (гласные в корне) Правописание согласных корня Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов Правописание приставок Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных Правописание суффиксов глагола и причастия Правописание окончаний

### **Слитные, дефисные и отдельные написания**

Система орфограмм данного раздела правописания Различение на письме служебного слова и морфемы Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога Написание сложных слов Написание строчных и прописных букв

### **Пунктуация**

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.

#### **Знаки препинания внутри простого предложения**

Знаки препинания между главными членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

#### **Знаки препинания между частями сложного предложения**

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

#### **Знаки препинания при передаче чужой речи**

Прямая и косвенная речь. Разные способы оформления на письме цитат.

#### **Знаки препинания в связном тексте**

Связный текст. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Часы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Образовательный продукт</i>
<b>10 класс</b>				
1-2	<b>Входной самоконтроль</b>	2	Тестирование	Самоанализ результатов тестирования
<b>Особенности письменного общения</b>				
3-4	Особенности устной и письменной речи	2	Творческая мастерская	Подбор образцов устных и письменных высказываний разных форм
<b>Орфография как система правил правописания</b>				
5-6	Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей	2	Семинар	Письменные высказывания в разных формах: статья, репортаж, сочинение, конспект, реферат, план, письмо.
<b>Правописание морфем</b>				
7-8-9-10.	Правописание корней (гласные в корне)	4	Практикум	Решение тестов. Составление оригинальных тестов для 8-9 классов.
11-12.	Правописание согласных корня	2	Практикум	Составление обобщающей таблицы с примерами.
13-14.	Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов	2	Семинар	Сообщения по итогам исследования этимологии слов
15-16-17.	Правописание приставок	3	Практикум	Орфографический разбор. Создание оригинального текста по нравственной проблеме
19-20.	Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных	2	Лабораторная работа	Таблица типичных суффиксов существительных и прилагательных.
21-22.	Правописание суффиксов глагола и причастия	2	Лабораторная работа	Таблица типичных суффиксов глагола. Решение тестов на правописание Н-НН в причастиях и прилагательных.
23-24.	Правописание окончаний	2	Практикум	Орфографический анализ словообразовательных моделей.
<b>Слитные, дефисные и раздельные написания</b>				
25.	Система орфограмм данного раздела правописания	1	Лекция	Составление обобщающей таблицы .
26-27-28.	Различение на письме служебного слова и морфемы	3	Практикум	Решение тестов. Составление оригинальных тестов для 8-9 классов.
129-30.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	2	Практикум	Индивидуальный словарь трудностей.
31-32.	Написание сложных слов	2	Семинар	Парад орфограмм.
33.	Написание строчных и прописных букв	1	Практикум	Составление словарных диктантов для 8-9 класса.
34.	<b>Итоговое тестирование</b>	1	Тестирование	
<b>11 класс</b>				
<b>Пунктуация</b>				
1-2	<b>Входной самоконтроль</b>	2	Тестирование	Самоанализ результатов тестирования
3-4	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	3	Семинар	Сообщения о знаках препинания и правилах их постановки.



5-6	Знаки препинания в конце предложения	1	Практикум	Пунктуационный анализ предложений
<b>Знаки препинания внутри простого предложения</b>				
7-8.	Знаки препинания между главными членами предложения	2	Практикум	Пунктуационный анализ предложений Создание оригинального текста (лирический этюд)
9-10.	Знаки препинания между однородными членами предложения	2	Лабораторная работа	Таблица с примерами и комментариями.
11-12-13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	3	Лабораторная работа	Таблица с примерами и комментариями
14-15	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	2	Практикум	Сравнительная таблица примеров выделения и невыделения оборота со значением сравнения.
16-17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2	Практикум	Словарь вводных слов, речевых формул обращений.
<b>Знаки препинания между частями сложного предложения</b>				
18.	Виды сложных предложений	1	Семинар	Сообщения о видах сложных предложений.
19	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	Практикум	Пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
20-21	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	2	Практикум	Интервью на тему «Выбор профессии», по его результатам-сочинение «Какие профессии мы выбираем и почему?»
22-23	Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения	2		
24.	Знаки препинания при сочетании союзов	1	Лабораторная работа	Таблица с примерами и комментариями
25.	Сочетание знаков препинания	1	Лабораторная работа	Таблица с примерами и комментариями
<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>				
26-27.	Прямая и косвенная речь	2	Практическая работа	Индивидуальный словарь трудностей
28-29	Разные способы оформления на письме цитат	2	Практическая работа	Цитатник народной мудрости Создание оригинального текста с использованием цитат
<b>Знаки препинания в связном тексте</b>				
30-31	Связный текст. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста	2	Лабораторная работа	Анализ образцов художественного текста. Обобщение результатов в таблице.
32-33	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	2	Практическая работа	Деление текстов на абзацы. Составление планов текстов Создание оригинального текста
34	<b>Итоговое тестирование</b>	2	Тестирование	Самоконтроль результатов тестирования
	<b>Всего за курс</b>	<b>68 часов</b>		

**Литература для учителя**

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе.- М: Просвещение, 1999.
2. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации.- М: Просвещение, 2001.
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации.- М: Просвещение, 1983.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку.- СПб: Питер, 1997.
5. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе.- М: Просвещение, 1985.
6. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации.- М: Просвещение, 1995.
7. Селезнева Л.Б. Русская орфография: Алгоритмизированное обучение.- СПб: Специальная литература, 1997.
8. Селезнева Л.Б. Интенсивный курс русской орфографии.- СПб: Специальная литература, 1997.
9. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. Часть 1, 2.- М: Айрис-пресс, 1998.

**Дополнительная литература**

10. Ахременкова Л.А. Тренинг по элементарной пунктуации для школьников и студентов, взрослых и абитуриентов. – М: Творческий Центр Сфера, 2000.
11. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. – М: Издат-Школа, 1998.
12. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Орфография. – М: Издат-Школа, 1998.
13. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2002.
14. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. – М: Просвещение, 2000.
15. Единый государственный экзамен: русский язык 2004-2005: контрольные измерительные материалы. – М: Просвещение, 2005.
16. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2001.
17. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. – М: Дрофа, 1996.
18. Лебедева Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М: Просвещение, 2000.
19. Школьные словари русского языка.

**Литература для учащихся**

20. Александров В. Н. Русский язык. Тесты ЕГЭ .-Пермь .:Издательский дом « Типография купца Тарасова», 2010.
21. Козулина М. В. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. Саратов. : « Лицей» 2011.
22. Козулина М. В. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. Саратов.: « Лицей»2010.