

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

Рабочая программа
«За страницами учебника истории 20-21 века.
Готовимся к ЕГЭ»
для обучающихся
10-11 классов

Составитель: Горелова О.А., учитель истории и обществознания МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Кургана, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Элективный курс «За страницами учебника истории 20-21 века. Готовимся к ЕГЭ» предназначен для учащихся 10 или 11 класса в качестве подготовки к ЕГЭ. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях российской истории, которые повлияли на дальнейшее развитие страны. Изучение курса предполагает работу учащихся с историческими источниками и направлено на совершенствование умения работать с документами. Программа рассматривает деятельность некоторых исторических деятелей, общественных групп и политических общностей, которые повлияли на судьбы других людей и государства в целом.

Актуальность определяется важностью изучения исторических событий, персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели и задачи курса

Цели:

- осмысление роли определенных исторических событий в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

Задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторического события;
- давать оценку историческим явлениям и оценке деятельности личности в истории;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории России;
- воспитывать патриотические чувства.

В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
10 класс/11 класс	1	34/33	34/33

Срок реализации программы – 1 год.

Реализация содержания рабочей программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ предусматривает коррекцию КТП и должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных ФГОС.

Методы, формы и средства обучения

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, создание презентаций. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Планируемые личностные результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- знать периодизацию отечественной истории;

- знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать историческую обусловленность современных общественных процессов;

- понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Содержание учебного курса

Раздел 1. Российская империя 1900-1917 гг.

Тема 1. Россия в начале XX века

Территория и население Российской империи в начале XX века. Сословия России. Межнациональные проблемы. Особенности национально-религиозных традиций.

Тема 2. Николай II.

Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования. Задачи правительства последнего российского императора.

Тема 3. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

Особенности русско-японской войны, ее характер. Итоги войны.

Тема 4. Революция 1905-1907 гг.

Три лагеря в революции. Начало революции. «Манифест 17 октября». Поражение революции. Образование либеральных и монархических партий.

Тема 5. Социалисты-революционеры.

История создания партии социалистов-революционеров. Программа. Методы борьбы. Яркие представители партии.

Тема 6. «Союз 17 октября».

История создания партии «Союз 17 октября». Программа. Методы борьбы. Яркие представители партии. Состав и структура.

Тема 7. Конституционные демократы.

История создания партии Конституционных демократов. Программа. Методы борьбы. Яркие представители партии. Состав и структура.

Тема 8. Государственная дума.

I Государственная дума. Аграрный вопрос. II Государственная дума. Третьеиюньский переворот.

Тема 9. Россия в Первой мировой войне.

Война и нарастание общего кризиса в стране. Григорий Распутин.

Раздел 2. Революция и гражданская война 1917-1921 гг.

Тема 1. Февральская революция.

Альтернативные пути развития России после буржуазной революции 1917 г.

Тема 2. Александр Керенский.

Личность Керенского. Влияние личности Керенского на ход исторических событий. Политика правительства Керенского. Большевизация советов.

Тема 3. Виктор Чернов.

Биография Виктора Чернова. Влияние личности Чернова на ход исторических событий.

Тема 4. Октябрьский переворот.

Подготовка большевиками вооруженного восстания. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его решения. Победа Советов в Москве и на окраинах.

Тема 5. Владимир Ленин.

Биография Владимира Ульянова. Политические взгляды. Деятельность Ленина при подготовке переворота. Деятельность Ленина на посту руководителя партии.

Тема 6. Кронштадское восстание.

Причины, характер восстания в Кронштадте. Основные события. Итоги восстания.

Тема 7. Гражданская война и ее «виновники».

«Белые» и «красные» лагеря войны. Создание Красной армии. Итоги и уроки Гражданской войны.

Раздел 3. Страна советов в 20-30-е гг.

Тема 1. Новая экономическая политика.

Итоги НЭПа, его значение для развития страны.

Тема 2. Создание Союза советских социалистических республик.

Проекты создания многонационального государства. Два подхода к решению национального вопроса. Образование СССР (декабрь 1922 г.). Конституция СССР 1924 года.

Тема 3. Иосиф Сталин.

Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР. Причины репрессий. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Причины смерти вождя.

Тема 4. Советские лагеря и тюрьмы.

Силовые структуры в СССР. Их роль и влияние на жизнь страны. Тоталитарный режим. Железный занавес. ГУЛАГ.

Раздел 4. Военные годы 1939-1945.

Тема 1. СССР во Второй мировой войне.

Начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г.) Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.

Тема 2. Георгий Жуков.

Личность Георгия Жукова. Взаимоотношения со Сталиным. Берлинская операция. Парад Победы.

Тема 3. Константин Рокоссовский.

Личность Рокоссовского. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Сталинградская и Курская битва. Белорусская, Восточно-Прусская, Восточно-Померанская, Берлинская операции.

Тема 4. Причины победы Советского союза в войне.

Причины победы СССР в войне. Последствия Великой Отечественной войны. Уровень жизни народа в конце 40-х гг.

Раздел 5. Советский союз в 1946-1991 гг.

Тема 1. Лаврентий Берия.

Биография Лаврентия Берии. Народный комиссар внутренних дел СССР. Министр внутренних дел СССР. Первый секретарь ЦК Компартии Грузинской ССР.

Тема 2. «Оттепель».

Попытки демократизации советского общества после смерти Сталина.

Тема 3. Никита Хрущев.

Страницы биографии Никиты Хрущева. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель СМ СССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Первый секретарь ЦК КП Украинской ССР. Председатель СНК УССР. Председатель Совета Министров УССР.

Тема 4. Леонид Брежнев.

Биография Леонида Брежнева. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Первый секретарь ЦК КПСС. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза (1976). Герой Социалистического Труда (1961) и четырежды Герой Советского Союза (1966, 1976, 1978, 1981). Лауреат международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами» (1973) и Ленинской премии по литературе (1979).

Тема 5. Юрий Андропов.

Биография. Партийная карьера. Генеральный секретарь ЦК КПСС (12 ноября 1982 года — 9 февраля 1984 года). Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Председатель КГБ (18 мая 1967 года — 26 мая 1982 год).

Тема 6. Диссидентское движение.

Термин «диссидент». Идеология инакомыслящих. Деятельность советских диссидентов. Позиция властей по отношению к оппозиции. Преследования советских диссидентов. Влияние и итоги их деятельности. Диссидентские организации.

Тема 7. Перестройка 1985-1991 г.

Гласность – «инструмент строительства будущего». Раскол в партии. I съезд народных депутатов. Межнациональные конфликты.

Раздел 6. От СССР к России.

Тема 1. Борис Ельцин.

Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность. Президент РСФСР. Путч. Распад СССР. Экономические реформы. Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Второй срок президента Ельцина. Внешняя политика. Отставка.

Тема 2. Верховный Совет против Президента.

Суть конфликта. Аргументы президента Ельцина. Предыстория конфликта. Ход конфликта. События 21 сентября – 5 октября. Несогласованность действий войск и ее последствия.

Тема 3. Чеченская война.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование раздела	Кол-во час	Форма проведения	
			Теорет.	практич
I	Российская империя 1900-1917 гг.	9/8	6/5	3
II	Революция и гражданская война 1917-1921 гг.	7	4	3
III	Страна советов в 20-30-е гг.	4	2	2
IV	Военные годы 1939-1945.	4	2	2
V	Советский союз в 1946-1991 гг.	7	4	3
VI	От СССР к России.	3	2	1
	итого	34 /33	20/19	14

Рекомендуемая литература:

1. Ушаков А.В., Островский Н.М., Розенталь И.С. Отечественная история. XX век. М., 2009
- А.В. Экзаменационные вопросы и ответы. История. М., 2009.
2. Орлов А.С. История России. М., 2009.
3. Георгиев В.А. История России в схемах. М., 2009.
4. История России в лицах и датах. М., 2007
5. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
6. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2005.
7. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2008.
8. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
9. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 2008.
10. Сахаров А.Н. История России. М., 2008.
11. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
12. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
13. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
14. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
15. Савельев А. Н. Мятеж номенклатуры. Москва 1990-1993. М., 2008.