

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)
для обучающихся
5-9 классов

(Вариант 5.1.)**

Составитель: Кузикова .В., учитель иностранного языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Кургана

Аннотация к программе «Иностранный язык» (английский) (Вариант 5.1.)

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) составлена для учащихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) на основе и с учетом следующих документов и материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года с изменениями на 31 декабря 2015 года (Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577);
2. АООП ООО (Вариант 5.1.) МБОУ «СОШ № 45» г. Кургана (в действующей редакции)
3. Авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М.: Просвещение, 2010.

Так как МБОУ СОШ №45 г. Кургана является общеобразовательным учебным заведением, реализующим образовательную программу базового основного общего и среднего общего образования, используется следующий УМК, адаптируемый к образовательной программе школы: предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (5 – 9 классы) Москва, Просвещение, 2012.

Программа направлена на реализацию содержания учебного предмета, коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающий аспект урока предусматривает работу по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма, социальную адаптацию учащихся.

Содержание программы соответствует ФГОС.

Основные особенности организации учебной деятельности:

- использовать приемы и методы, соответствующие возможностям учащихся с ТНР и их особенностям;
- применять коррекционно-развивающие упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций;
- использовать зрительные опорные материалы (картины, схемы, таблицы);
- опираться на работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.;
- не выполнять упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению);
- предупреждать переутомление, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут);
- сокращать объем заданий (в том числе контрольных), предлагать адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями;
- создавать ситуацию успеха (дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах).

Программа определяет темы для изучения, их порядок, количество часов на изучение той или иной темы, количество и форму уроков контроля, темы ПД и УИД. В случае крайней необходимости учитель может внести коррективы (кроме перечня изучаемых тем) в программу (изменить тему ПД или УИД, последовательность изучения тем, количество часов на изучение темы, конкретизировать форму контроля). Данные изменения должны быть отражены в календарно-тематическом планировании.

В программе используются следующие условные сокращения:

КР - контрольная работа	УИД – учебно-исследовательская деятельность
ПД – проектная деятельность	ИЯ - иностранный язык.

Особенности реализации содержания рабочей программы. Реализация содержания рабочей программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в пределах 20% учебного времени, отведенного на изучение всего курса. Применение ДОТ предусматривает коррекцию КТП и должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных ФГОС.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,

хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную

гигиену и правила информационной безопасности.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

«Взаимоотношения в семье» 6ч. (3+2КР+1ПД)

Предметное содержание речи: Семья. Профессии. Личная информация. Заполнение анкеты. Адрес. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Контроль №1 (аудирование)

Контроль №2 (навыки чтения)

ПД №1 «Молодежная мода»

«Моя семья» 6 ч. (3+3 КР)

Предметное содержание речи: Моя семья, семья друга. Значение семьи в жизни человека.

Контроль №3 (орфографические навыки)

Контроль №4 (аудирование)

Контроль №5 (навыки чтения)

«Свободное время. (Досуг и увлечения)» 4 ч. (3+1КР)

Предметное содержание речи: Разнообразие любимых занятий. Значение хобби в нашей жизни. Моё любимое занятие.

Контроль №6 (чтение)

«Путешествия. Транспорт» 5 ч. (4+1КР)

Предметное содержание речи: Виды транспорта. Путешествие как способ познания мира. Роль путешествий в нашей жизни. Мой любимый способ путешествия.

Контроль №7 (контроль орфографических навыков)

Страны изучаемого языка (6 часов) (4+2КР)

Предметное содержание речи: Страны и континенты, их столицы. Традиции Британии и России.

Контроль №8 (контроль навыков чтения)

Контроль №9 (контроль навыков аудирования)

«Окружающий мир» 18 ч. (12+4КР+2ПД)

Предметное содержание речи: Страны и континенты, их столицы. Защита окружающей среды. Растения и животные. Красная книга. Что мы должны знать, чтобы защитить нашу планету.

Контроль №10 (грамматические навыки)

Контроль №11 (чтение)

Контроль №12(аудирование)

Контроль №13 (грамматические навыки)

ПД №2 «Страны и континенты»

ПД №3 «Земля в опасности»

«Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)» 14 ч. (11 + 2КР+1ПД)

Предметное содержание речи: Географическое положение, основные части Великобритании и их столицы. Основные языки. Флаг и иные символы королевства. Воды, омывающие Великобританию. Политические институты Великобритании, монархия, королевская семья, парламент. Стиль жизни Великобритании. Население.

Контроль №14 (монологические навыки)

Контроль №15(аудирование)

ПД №4 «Королева и парламент»

Здоровый образ жизни (23 часа) (16+6КР+1ПД)

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Как быть сильным и здоровым (Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек). Советы докторов: что прописывает врач, когда мы к нему обращаемся. Какие болезни существуют. Что нужно кушать, чтобы быть здоровым.

Контроль №16 (чтение)

Контроль №17 (аудирование)

Контроль №18 (монологические навыки)

Контроль №19 (аудирование)

Контроль №20 (грамматические навыки)

Контроль №21 (монологические навыки)

ПД №5 «Что нам нужно делать, чтобы быть здоровыми»

Спорт (10 часов). (8+1КР+1ПД)

Предметное содержание речи: название игр и спортивные мероприятия, популярные виды спорта, любимые виды спорта.

Контроль №22 (чтение)

ПД №6 «Виды спорта и игры, популярные в Британии»

Поход по магазинам. (10 часов) (8+1КР+1ПД)

Предметное содержание речи: Что и где мы можем купить, название продуктов и вещей, что мы покупаем каждый день.

Контроль №23 (аудирование).

ПД №7: «Зарубежные и российские мировые бренды»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

«Погода» 7 ч. (5+1КР+1ПД.)

Предметное содержание речи: погода в России и Великобритании, прогноз погоды, где лучше проводить свои праздники.

ПД №1 «Моё любимое время года»

Контроль №1 (лексико-грамматические навыки)

«Климат». 7ч. (5+1КР+1 ПД)

Предметное содержание речи: погода в России и Великобритании, прогноз погоды, где лучше проводить свои праздники., климат в разных частях света, глобальное потепление климата.

ПД №2 «Климат России»

Контроль №2 (лексико-грамматические навыки)

«Окружающий мир». 17ч. (15+1КР+1 ПД.)

Предметное содержание речи: Экологические проблемы, что мы должны сделать, чтобы спасти землю. Вымирающие животные. Как спасти животный мир. Изменение в климате. Обсуждение экологических проблем. Красная книга. Условия жизни в городе и в деревне.

ПД №3 «Как спасем планету?»

Контроль №3 (грамматические навыки)

**«Англоязычные страны (Великобритания)» (Страна/страны изучаемого языка). 24ч
(19+3КР+1ПД+1УИД)**

Предметное содержание речи: Общая информация о стране. Ориентация в городе. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Вестминстерское аббатство, Биг Бен, здание парламента, Лондонский Тауэр, Тауэрский мост). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

ПД №4 «Достопримечательности Лондона»

УИД №1 «Обычаи англоговорящих стран»

Контроль №4 (лексико-грамматический контроль)

Контроль №5(монологические навыки)

Контроль №6 (грамматика)

«США» (Страна/страны изучаемого языка). 28ч. (23+4 КР+1ПД)

Предметное содержание речи: географическое положение, погода и климат, достопримечательности США, традиции и праздники. Выдающиеся люди: президенты. Политическое устройство, история страны. Традиционная американская еда.

ПД №5 «Выдающиеся люди: президенты»

Контроль №7 (грамматические навыки)

Контроль №8 (навыки чтения)

Контроль №9 (навыки монологической речи)

Контроль №10 (аудирование)

«Австралия» (Страна/страны изучаемого языка). 19ч. (14 + 4 КР+1УИД)

Предметное содержание речи: географическое положение, погода и климат, достопримечательности Австралии, традиции и праздники. Животный мир.

УИД №2 «Почему Австралия - самая необычная страна?»

Контроль №11 (аудирование)

Контроль №12 (монологические навыки)

Контроль №13 (грамматические навыки)

Контроль №14 (чтение)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

Моя Родина-Россия (родная страна) 9ч. (6+2КР+1УИД)

Предметное содержание речи: географическое положение, погода и климат, достопримечательности России, традиции и праздники. Выдающиеся люди: поэты, писатели, ученые. Политическое устройство, история страны. Традиционная русская еда. Жизнь в городе/ в сельской местности.

УИД №1 «Обычаи и традиции России»

Контроль №1 (аудирование)

Контроль №2 (чтение)

«Английский-мировой язык» (Роль иностранного языка в планах на будущее) 13ч. (10+2КР+1УИД)

Предметное содержание речи: Значение английского языка в современном мире. Происхождение английских слов. Трудности при изучении английского языка. Причины изучения английского языка. Разновидность словарей. Уроки английского языка. Идиомы и фразы объясняющие их.

УИД №2 «Роль английского языка в мире»

Контроль №3 (аудирование)

Контроль №4 (чтение)

Межличностные отношения в семье, с друзьями. 7ч. (5+1КР+1ПД.)

Предметное содержание речи: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

ПД №1 «Конфликты и их решение»

Контроль №5 (монологические навыки)

Внешность и черты характера человека. 10ч.(6+3КР+1УИД)

Предметное содержание речи: Внешность человека, манеры и привычки. Характеристики человека: хорошие и плохие качества. Почему люди разные? Хорошо ли быть разными?

УИД №3 «Способы общения в подростковой среде»

Контроль №6 (чтение)

Контроль №7 (аудирование)

Контроль №8 (монологические навыки)

Национальные праздники. Рождество. 2ч (1+1УИД)

Предметное содержание речи: Традиция празднования Рождества. Рождество в России, в Великобритании и в Америке. Национальные блюда в Рождество.

УИД №4 «Рождество в Великобритании и России»

Досуг и увлечения. Чтение, выдающиеся писатели и их произведения. 18ч. (13+3КР+1ПД+1УИД.)

Предметное содержание речи: Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека. Значение чтения в жизни людей. Моя любимая книга. Разные жанры. Знаменитые писатели и их произведения. Как выбрать книгу.

ПД №2 «Моя любимая книга»

УИД №5 «Выдающиеся писатели и их произведения»

Контроль №9 (чтение)

Контроль №10 (аудирование)

Контроль №11 (монологические навыки)

Музыка, посещение кино и театра, дискотеки, кафе. 10ч. (6+3КР+1УИД.)

Предметное содержание речи: Мир моих увлечений. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Жанры музыки, роль музыки в жизни людей. Знаменитые люди искусства.

УИД №6 «Театральное искусство России»

Контроль №12 (аудирование)

Контроль №13 (чтение)

Контроль №14 (монологические навыки)

Спорт. Олимпийские игры, знаменитые спортсмены. 15ч (12+2КР+1ПД)

Предметное содержание речи: Игры и спорт. Названия летних и зимних видов спорта, экстремальные виды спорта. Значение спорта в жизни современного человека. Олимпийские игры, история возникновения. Знаменитые спортсмены. Спорт и спортивные мероприятия в школе. Значение уроков физической культуры.

ПД №3 «История Олимпийских игр»

Контроль №15 (аудирование)

Контроль №16 (монологические навыки)

Окружающий мир 18ч (14+3КР+1ПД)

Предметное содержание речи: географическое положение, погода и климат, достопримечательности стран, традиции и праздники, выдающиеся люди.

ПД №4 «Путешествие в Англию»

Контроль №16 (аудирование)

Контроль №17 (монологические навыки)

Контроль №18 (грамматические навыки)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

Мир профессии 14ч. (10+3КР+1ПД)

Предметное содержание речи: Выбор профессии, влияние мнения родных, учителей и друзей, рынок труда, требования работодателей к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для работы. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ПД №1 «Моя будущая профессия»

Контроль №1 (чтение)

Контроль №2 (аудирование)

Контроль №3 (монологические навыки)

Школа. «Образование в современном мире» 13ч. (10+2КР+1УИД)

Предметное содержание речи: Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система экзаменов, старшие классы средней школы, послешкольное образование, частные школы в Великобритании, системы образования в России и США.

УИД №1 «Системы образования в России и США»

Контроль №4 (монологические навыки)

Контроль №5(грамматические навыки)

Покупки 15ч. (12+2КР+1ПД)

Предметное содержание речи: Типы магазинов, современные торговые центры, магазины Великобритании, Деньги в России, Великобритании и США, банки и банковские услуги.

ПД №2 «Мой собственный бизнес»

Контроль №6 (аудирование)

Контроль №7 (монологические навыки)

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 17ч. (13+3КР+1УИД)

Предметное содержание речи: Перспективы, великие изобретения человечества, изобретатели разных стран, 20 век-технологического прогресса, виртуальная действительность, человек и робот, достижения в области космоса.

УИД №2 «Великие изобретения России»

Контроль №8 (аудирование)

Контроль №9(монологические навыки)

Контроль №10 (грамматические навыки)

Путешествия 17ч. (13+3КР+1УИД)

Предметное содержание речи: Виды путешествий, путеводители, достопримечательности, лондонское метро, покупка билетов, заказ номера в гостинице, упаковка багажа, Канада и ее население, путешествия по России и за рубеж.

УИД №3 «Туризм в России и за рубежом»

Контроль №11 (аудирование)

Контроль №12 (чтение)

Контроль №13 (монологические навыки)

Средства массовой информации 26ч. (20+4КР+1ПД+1УИД)

Предметное содержание речи: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Пресса в Британии и других странах, интервью, история новостей и журналов, писатели.

ПД №3 «Мой журнал (газета)»

УИД №4 «Пресса в России и за рубежом»

Контроль №14 (аудирование)

Контроль №15 (чтение)

Контроль №16(монологические навыки)

Контроль №17 (грамматические навыки)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

Исторические события 27ч. (21+4КР+1ПД+1УИД)

Предметное содержание речи: Российская и британская история, Древний Египет, Греция и Рим, политические деятели, деятели науки и культуры, великие открытия человечества, мир и войны, оружие.

ПД №1 «Древний Египет (Греция, Рим)»

УИД №1 «Военная история нашей страны»

Контроль №1 (аудирование)

Контроль №2 (чтение)

Контроль №3(монологические навыки)

Контроль №4 (грамматические навыки)

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 21ч. (16+3КР+1ПД+1УИД)

Предметное содержание речи: Известные философы, общественные деятели, идеальное общество, современная история, борьба за мир, права и свободы человека, международные организации и право.

ПД №2 «Как я представляю идеальное общество»

УИД №2 «Общественные деятели России»

Контроль №5 (аудирование)

Контроль №6 (чтение)

Контроль №7(монологические навыки)

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подросток и его мир 30ч. (24+4КР+1ПД+1УИД)

Предметное содержание речи: Жизнь и интересы подростков, роль друзей, организации и движения, взаимоотношения со взрослыми, трудный возраст, переходный период.

ПД №3 «Мой лучший друг»

УИД №3 «Молодежные субкультуры России»

Контроль №8 (аудирование)

Контроль №9 (чтение)

Контроль №10(монологические навыки)

Контроль №11 (грамматические навыки)

Межличностные отношения в семье 24ч. (19+4КР+1ПД+1УИД)

Предметное содержание речи: Взаимоотношения детей и родителей, браки и разводы, семья вчера и сегодня, родственники, семейные обязанности, королевская семья, свадьба.

ПД №4 «Моя любимая семья»

УИД №4 «Королевская семья»

Контроль №12 (чтение)

Контроль №13 (аудирование)

Контроль №14 (монологические навыки)

Контроль №15 (грамматические навыки)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

V класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	Взаимоотношения в семье	6	2	1	-
2	Моя семья	6	3	-	-
3	Свободное время (Досуг и увлечения)	4	1	-	-
4	Путешествия. Транспорт	5	1	-	-
5	Страны изучаемого языка	6	2	-	-
6	Окружающий мир	18	4	2	-
7	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	14	2	1	-
8	Здоровый образ жизни	23	6	1	-
9	Спорт	10	1	1	-
10	Поход по магазинам	10	1	1	-
всего		102	23	7	-

VI класс

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	Погода	7	1	1	-
2	Климат	7	1	1	-
3	Окружающий мир	17	1	1	-
4	Англоязычные страны (Великобритания) (Страна/страны изучаемого языка)	24	3	1	1
5	«США» (Страна/страны изучаемого языка)	28	4	1	-
6	«Австралия» (Страна/страны изучаемого языка)	19	4	1	-
всего		102	14	6	1

VII класс

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	Моя Родина-Россия (родная страна)	9	2	-	1
2	Английский-мировой язык (Роль иностранного языка в планах на будущее)	13	2	-	1
3	Межличностные отношения в семье, с друзьями	7	1	1	-
4	Внешность и черты характера человека	10	3	-	1
5	Национальные праздники. Рождество	2	-	-	1
6	Досуг и увлечения. Чтение, выдающиеся писатели и их произведения	18	3	1	1
7	Музыка, посещение кино и театра, дискотеки, кафе	10	3	-	1
8	Спорт. Олимпийские игры, знаменитые спортсмены	15	2	1	-
9	Окружающий мир	18	3	1	-
всего		102	19	4	6

VIII класс

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	Мир профессии	14	3	1	-
2	Школа. Образование в современном мире	13	2	-	1
3	Покупки	15	2	1	-
4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	17	3	-	1
5	Путешествия	17	3	-	1
6	Средства массовой информации	26	4	1	1
всего		102	17	3	4

IX класс

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	Исторические события	27	4	1	1
2	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	21	3	1	1
3	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подросток и его мир	30	4	1	1
4	Межличностные отношения в семье	24	4	1	1
всего		102	15	4	4