

Департамент социальной политики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)  
для обучающихся  
5-9 классов**

**(Вариант 7.1.)**

**Составитель:** Кузикова .В., учитель иностранного языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Кургана

## Аннотация к программе «Иностранный язык» (английский)

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) составлена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) на основе и с учетом следующих документов и материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года с изменениями на 31 декабря 2015 года (Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577);
2. АООП ООО (Вариант 7.1.) МБОУ «СОШ № 45» г. Кургана.
3. Авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 2-11 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - М.: Просвещение, 2010.

Программа определяет темы для изучения, их порядок, количество часов на изучение той или иной темы, количество и форму уроков контроля, темы ПД и УИД. В случае крайней необходимости учитель может внести коррективы (кроме перечня изучаемых тем) в программу (изменить тему ПД или УИД, последовательность изучения тем, количество часов на изучение темы, конкретизировать форму контроля). Данные изменения должны быть отражены в календарно-тематическом планировании.

**Программа направлена на реализацию содержания учебного предмета, коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.**

**Содержание программы соответствует ФГОС.**

**Успешность реализации программы во многом зависит от** созданных условий на уроке, используемых учителем методов и приемов, способов организации деятельности.

**Основные вариативные приемы обучения.**

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

**Основные требования к организации деятельности на уроке.**

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. остоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

**Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются следующие условия:**

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

В программе используются следующие условные сокращения:

КР - контрольная работа

УИД – учебно-исследовательская деятельность

ПД – проектная деятельность

ИЯ - иностранный язык.

**Особенности реализации содержания рабочей программы.** Реализация содержания рабочей программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в пределах 20% учебного времени, отведенного на изучение всего курса. Применение ДОТ предусматривает коррекцию КТП и должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных ФГОС.

# I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к

труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;



- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

#### *1. Предметное содержание речи*

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

### «Взаимоотношения в семье» 6ч. (3+2КР+1ПД)

*Предметное содержание речи:* Семья. Профессии. Личная информация. Заполнение анкеты. Адрес. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Контроль № 1 (аудирование)

Контроль №2 (навыки чтения)

ПД №1 «Молодежная мода»

### «Моя семья» 6 ч. (3+3 КР)

*Предметное содержание речи:* Моя семья, семья друга. Значение семьи в жизни человека.

Контроль №3 (орфографические навыки)

Контроль №4 (аудирование)

Контроль №5 (навыки чтения)

### «Свободное время. (Досуг и увлечения)» 4 ч. (3+1КР)

*Предметное содержание речи:* Разнообразие любимых занятий. Значение хобби в нашей жизни. Моё любимое занятие.

Контроль №6 (чтение)

### «Путешествия. Транспорт» 5 ч. (4+1КР)

*Предметное содержание речи:* Виды транспорта. Путешествие как способ познания мира. Роль путешествий в нашей жизни. Мой любимый способ путешествия.

Контроль №7 (контроль орфографических навыков)

### Страны изучаемого языка (6 часов) (4+2КР)

*Предметное содержание речи:* Страны и континенты, их столицы. Традиции Британии и России.

Контроль №8 (контроль навыков чтения)

Контроль №9 (контроль навыков аудирования)

### «Окружающий мир» 18 ч. (12+4КР +2ПД)

*Предметное содержание речи:* Страны и континенты, их столицы. Защита окружающей среды. Растения и животные. Красная книга. Что мы должны знать, чтобы защитить нашу планету.

Контроль №10 (грамматические навыки)

Контроль №11 (чтение)

Контроль №12(аудирование)

Контроль №13 (грамматические навыки)

ПД №2 «Страны и континенты»

**«Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)» 14 ч.**  
(11 + 2КР+1ПД)

*Предметное содержание речи:* Географическое положение, основные части Великобритании и их столицы. Основные языки. Флаг и иные символы королевства. Воды, омывающие Великобританию. Политические институты Великобритании, монархия, королевская семья, парламент. Стиль жизни Великобритании. Население.

Контроль №14 (монологические навыки)

Контроль №15(аудирование)

ПД №4 «Королева и парламент»

**Здоровый образ жизни (23 часа) (16+6КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* Здоровый образ жизни. Как быть сильным и здоровым (Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек). Советы докторов: что прописывает врач, когда мы к нему обращаемся. Какие болезни существуют. Что нужно кушать, чтобы быть здоровым.

Контроль №16 (чтение)

Контроль №17 (аудирование)

Контроль №18 (монологические навыки)

Контроль №19 (аудирование)

Контроль №20 (грамматические навыки)

Контроль №21 (монологические навыки)

ПД №5 «Что нам нужно делать, чтобы быть здоровыми»

**Спорт (10 часов). (8+1КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* название игр и спортивные мероприятия, популярные виды спорта, любимые виды спорта.

Контроль №22 (чтение)

ПД №6 «Виды спорта и игры, популярные в Британии»

**Поход по магазинам. (10 часов) (8+1КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* Что и где мы можем купить, название продуктов и вещей, что мы покупаем каждый день.

Контроль №23 (аудирование).

ПД №7: «Зарубежные и российские мировые бренды»

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**«Погода» 7 ч. (5+1КР+1ПД.)**

*Предметное содержание речи:* погода в России и Великобритании, прогноз погоды, где лучше проводить свои праздники.

ПД №1 «Моё любимое время года»

Контроль №1 (лексико-грамматические навыки)

**«Климат». 7ч. (5+1КР+1 ПД)**

*Предметное содержание речи:* погода в России и Великобритании, прогноз погоды, где лучше проводить свои праздники., климат в разных частях света, глобальное потепление климата.

ПД №2 «Климат России»

Контроль №2 (лексико-грамматические навыки)

**«Окружающий мир». 17ч. (15+1КР+1 ПД.)**

*Предметное содержание речи:* Экологические проблемы, что мы должны сделать, чтобы спасти землю. Вымирающие животные. Как спасти животный мир. Изменение в климате. Обсуждение экологических проблем. Красная книга. Условия жизни в городе и в деревне.

ПД №3 «Как спасем планету?»

Контроль №3 (грамматические навыки)

**«Англоязычные страны (Великобритания)» (Страна/страны изучаемого языка). 24ч**  
(19+3КР+1ПД+1УИД)

*Предметное содержание речи:* Общая информация о стране. Ориентация в городе. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Вестминстерское аббатство, Биг Бен, здание парламента, Лондонский Тауэр, Тауэрский мост). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

- ПД №4 «Достопримечательности Лондона»
- УИД №1 «Обычаи англоговорящих стран»
- Контроль №4 (лексико-грамматический контроль)
- Контроль №5(монологические навыки)
- Контроль №6 (грамматика)

**«США» (Страна/страны изучаемого языка). 28ч. (23+4 КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* географическое положение, погода и климат, достопримечательности США, традиции и праздники. Выдающиеся люди: президенты. Политическое устройство, история страны. Традиционная американская еда.

- ПД №5 «Выдающиеся люди: президенты»
- Контроль №7 (грамматические навыки)
- Контроль №8 (навыки чтения)
- Контроль №9 (навыки монологической речи)
- Контроль №10 (аудирование)

**«Австралия» (Страна/страны изучаемого языка). 19ч. (14 + 4 КР+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* географическое положение, погода и климат, достопримечательности Австралии, традиции и праздники. Животный мир.

- УИД №2 «Почему Австралия - самая необычная страна?»
- Контроль №11 (аудирование)
- Контроль №12 (монологические навыки)
- Контроль №13 (грамматические навыки)
- Контроль №14 (чтение)

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**

**Моя Родина-Россия (родная страна) 9ч. (6+2КР+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* географическое положение, погода и климат, достопримечательности России, традиции и праздники. Выдающиеся люди: поэты, писатели, ученые. Политическое устройство, история страны. Традиционная русская еда. Жизнь в городе/ в сельской местности.

- УИД №1 «Обычаи и традиции России»
- Контроль №1 (аудирование)
- Контроль №2 (чтение)

**«Английский-мировой язык» (Роль иностранного языка в планах на будущее) 13ч. (10+2КР+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Значение английского языка в современном мире. Происхождение английских слов. Трудности при изучении английского языка. Причины изучения английского языка. Разновидность словарей. Уроки английского языка. Идиомы и фразы объясняющие их.

- УИД №2 «Роль английского языка в мире»
- Контроль №3 (аудирование)
- Контроль №4 (чтение)

**Межличностные отношения в семье, с друзьями. 7ч. (5+1КР+1ПД.)**

*Предметное содержание речи:* Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

- ПД №1 «Конфликты и их решение»
- Контроль №5 (монологические навыки)

### **Внешность и черты характера человека. 10ч. (6+3КР+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Внешность человека, манеры и привычки. Характеристики человека: хорошие и плохие качества. Почему люди разные? Хорошо ли быть разными?

УИД №3 «Способы общения в подростковой среде»

Контроль №6 (чтение)

Контроль №7 (аудирование)

Контроль №8 (монологические навыки)

### **Национальные праздники. Рождество. 2ч (1+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Традиция празднования Рождества. Рождество в России, в Великобритании и в Америке. Национальные блюда в Рождество.

УИД №4 «Рождество в Великобритании и России»

### **Досуг и увлечения. Чтение, выдающиеся писатели и их произведения. 18ч. (13+3КР+1ПД+1УИД.)**

*Предметное содержание речи:* Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека. Значение чтения в жизни людей. Моя любимая книга. Разные жанры. Знаменитые писатели и их произведения. Как выбрать книгу.

ПД №2 «Моя любимая книга»

УИД №5 «Выдающиеся писатели и их произведения»

Контроль №9 (чтение)

Контроль №10 (аудирование)

Контроль №11 (монологические навыки)

### **Музыка, посещение кино и театра, дискотеки, кафе. 10ч. (6+3КР+1УИД.)**

*Предметное содержание речи:* Мир моих увлечений. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Жанры музыки, роль музыки в жизни людей. Знаменитые люди искусства.

УИД №6 «Театральное искусство России»

Контроль №12 (аудирование)

Контроль №13 (чтение)

Контроль №14 (монологические навыки)

### **Спорт. Олимпийские игры, знаменитые спортсмены. 15ч (12+2КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* Игры и спорт. Названия летних и зимних видов спорта, экстремальные виды спорта. Значение спорта в жизни современного человека. Олимпийские игры, история возникновения. Знаменитые спортсмены. Спорт и спортивные мероприятия в школе. Значение уроков физической культуры.

ПД №3 «История Олимпийских игр»

Контроль №15 (аудирование)

Контроль №16 (монологические навыки)

### **Окружающий мир 18ч (14+3КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* географическое положение, погода и климат, достопримечательности стран, традиции и праздники, выдающиеся люди.

ПД №4 «Путешествие в Англию»

Контроль №16 (аудирование)

Контроль №17 (монологические навыки)

Контроль №18 (грамматические навыки)

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА**

### **Мир профессии 14ч. (10+3КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* Выбор профессии, влияние мнения родных, учителей и друзей, рынок труда, требования работодателей к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для работы. Роль иностранного языка в планах на будущее.

ПД №1 «Моя будущая профессия»

Контроль №1 (чтение)

Контроль №2 (аудирование)



Контроль №3 (монологические навыки)

### **Школа. «Образование в современном мире» 13ч. (10+2КР+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система экзаменов, старшие классы средней школы, послешкольное образование, частные школы в Великобритании, системы образования в России и США.

УИД №1 «Системы образования в России и США»

Контроль №4 (монологические навыки)

Контроль №5(грамматические навыки)

### **Покупки 15ч. (12+2КР+1ПД)**

*Предметное содержание речи:* Типы магазинов, современные торговые центры, магазины Великобритании, Деньги в России, Великобритании и США, банки и банковские услуги.

ПД №2 «Мой собственный бизнес»

Контроль №6 (аудирование)

Контроль №7 (монологические навыки)

### **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 17ч. (13+3КР+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Перспективы, великие изобретения человечества, изобретатели разных стран, 20 век-технологического прогресса, виртуальная действительность, человек и робот, достижения в области космоса.

УИД №2 «Великие изобретения России»

Контроль №8 (аудирование)

Контроль №9(монологические навыки)

Контроль №10 (грамматические навыки)

### **Путешествия 17ч. (13+3КР+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Виды путешествий, путеводители, достопримечательности, лондонское метро, покупка билетов, заказ номера в гостинице, упаковка багажа, Канада и ее население, путешествия по России и за рубеж.

УИД №3 «Туризм в России и за рубежом»

Контроль №11 (аудирование)

Контроль №12 (чтение)

Контроль №13 (монологические навыки)

### **Средства массовой информации 26ч. (20+4КР+1ПД+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Пресса в Британии и других странах, интервью, история новостей и журналов, писатели.

ПД №3 «Мой журнал (газета)»

УИД №4 «Пресса в России и за рубежом»

Контроль №14 (аудирование)

Контроль №15 (чтение)

Контроль №16(монологические навыки)

Контроль №17 (грамматические навыки)

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА**

### **Исторические события 27ч. (21+4КР+1ПД+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Российская и британская история, Древний Египет, Греция и Рим, политические деятели, деятели науки и культуры, великие открытия человечества, мир и войны, оружие.

ПД №1 «Древний Египет (Греция, Рим)»

УИД №1 «Военная история нашей страны»

Контроль №1 (аудирование)

Контроль №2 (чтение)

Контроль №3(монологические навыки)  
Контроль №4 (грамматические навыки)

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 21ч. (16+3КР+1ПД+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Известные философы, общественные деятели, идеальное общество, современная история, борьба за мир, права и свободы человека, международные организации и право.

ПД №2 «Как я представляю идеальное общество»

УИД №2 «Общественные деятели России»

Контроль №5 (аудирование)

Контроль №6 (чтение)

Контроль №7(монологические навыки)

**Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подросток и его мир 30ч.  
(24+4КР+1ПД+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Жизнь и интересы подростков, роль друзей, организации и движения, взаимоотношения со взрослыми, трудный возраст, переходный период.

ПД №3 «Мой лучший друг»

УИД №3 «Молодежные субкультуры России»

Контроль №8 (аудирование)

Контроль №9 (чтение)

Контроль №10(монологические навыки)

Контроль №11 (грамматические навыки)

**Межличностные отношения в семье 24ч. (19+4КР+1ПД+1УИД)**

*Предметное содержание речи:* Взаимоотношения детей и родителей, браки и разводы, семья вчера и сегодня, родственники, семейные обязанности, королевская семья, свадьба.

ПД №4 «Моя любимая семья»

УИД №4 «Королевская семья»

Контроль №12 (чтение)

Контроль №13 (аудирование)

Контроль №14 (монологические навыки)

Контроль №15 (грамматические навыки)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ  
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**V класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	<b>Взаимоотношения в семье</b>	6	2	1	-
2	<b>Моя семья</b>	6	3	-	-
3	<b>Свободное время (Досуг и увлечения)</b>	4	1	-	-
4	<b>Путешествия. Транспорт</b>	5	1	-	-
5	<b>Страны изучаемого языка</b>	6	2	-	-
6	<b>Окружающий мир</b>	18	4	2	-
7	<b>Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)</b>	14	2	1	-
8	<b>Здоровый образ жизни</b>	23	6	1	-
9	<b>Спорт</b>	10	1	1	-
10	<b>Поход по магазинам</b>	10	1	1	-
<b>всего</b>		<b>102</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>-</b>

**VI класс**

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	<b>Погода</b>	7	1	1	-
2	<b>Климат</b>	7	1	1	-
3	<b>Окружающий мир</b>	17	1	1	-
4	<b>Англоязычные страны (Великобритания) (Страна/страны изучаемого языка)</b>	24	3	1	1
5	<b>«США» (Страна/страны изучаемого языка)</b>	28	4	1	-
6	<b>«Австралия» (Страна/страны изучаемого языка)</b>	19	4	1	-
<b>всего</b>		<b>102</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

**VII класс**

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	<b>Моя Родина-Россия (родная страна)</b>	9	2	-	1
2	<b>Английский-мировой язык (Роль иностранного языка в планах на будущее)</b>	13	2	-	1
3	<b>Межличностные отношения в семье, с друзьями</b>	7	1	1	-
4	<b>Внешность и черты характера человека</b>	10	3	-	1
5	<b>Национальные праздники. Рождество</b>	2	-	-	1
6	<b>Досуг и увлечения. Чтение, выдающиеся писатели и их произведения</b>	18	3	1	1
7	<b>Музыка, посещение кино и театра, дискотеки, кафе</b>	10	3	-	1
8	<b>Спорт. Олимпийские игры, знаменитые спортсмены</b>	15	2	1	-
9	<b>Окружающий мир</b>	18	3	1	-
<b>всего</b>		<b>102</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### VIII класс

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	<b>Мир профессии</b>	14	3	1	-
2	<b>Школа. Образование в современном мире</b>	13	2	-	1
3	<b>Покупки</b>	15	2	1	-
4	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</b>	17	3	-	1
5	<b>Путешествия</b>	17	3	-	1
6	<b>Средства массовой информации</b>	26	4	1	1
<b>всего</b>		<b>102</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### IX класс

№	Раздел	Кол-во часов	КР	ПД	УИД
1	<b>Исторические события</b>	27	4	1	1
2	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	21	3	1	1
3	<b>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подросток и его мир</b>	30	4	1	1
4	<b>Межличностные отношения в семье</b>	24	4	1	1
<b>всего</b>		<b>102</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>