

Департамент социальной политики  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

*Приложение к адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования, принятой  
педагогическим советом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 45» г.  
Кургана 05.12.2019 г протокол № 8 и  
утвержденной приказом ОУ от 06.12.2019  
г.*

*№ 239*

**Рабочая программа  
Учебного предмета  
Английский язык**  
(к адаптированной программе вариант 7.2.)

**4 класс  
Начальная школа**

Составитель:

Кузикова Н.В. учитель иностранного языка,  
первая квалификационная категория.

**Курган  
2019**

## *Содержание*

|                                                                                                                 | <b><i>Стр.</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Пояснительная записка                                                                                        | 3                  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета                                                                       | 4                  |
| 3. Описание места предмета в учебном плане                                                                      | 5                  |
| 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета                                                            | 5                  |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык» | 5                  |
| 6. Содержание учебного предмета                                                                                 | 7                  |
| 7. Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                            | 7                  |
| 8. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся и содержание учебного материала              | 12                 |
| 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса                                                | 21                 |

## *Пояснительная записка*

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.). Концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов освоения предмета, примерной программы и авторской программы Верещагиной И.Н, Бондаренко И.Н., на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой., Основной образовательной программы начального общего образования школы, Положения об учебной рабочей программе

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

### *Цели и задачи курса*

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Особенность программы английского языка состоит в том, что в тематическом плане указаны не только основные виды деятельности учащихся, но содержание учебного курса .

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

**многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

**многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-

познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. В курсе изучения английского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 34 учебных часа 4 класс —34.

При этом в курсе предусмотрена коррекционная работа также на 34 часа, но учащиеся были выведены на адаптированную программу в этом году в декабре месяце, курс скорректирован на 21 час

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

- Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
- Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.
- Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты** изучения: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные результаты** изучения:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты** изучения:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка.

**А. В коммуникативной среде**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

чтении:

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение;
- соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

**Б. В познавательной среде:**

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **Содержание учебного предмета** **4класс**

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемы учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

### ***Планируемые результаты освоения предмета*** ***Коммуникативные умения*** ***Говорение***

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо*****Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

***Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография*****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи*****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);



- читать изучаемые слова по транскрипции.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (или портфель достижений) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей.

Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных

задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний.

Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения итоговой работы может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми

партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.



В 4 классах обучение ведется по четко разработанным тематическим разделам.

Раздел 1. Повседневная жизнь. Семья. Времена года. Одежда. Праздники.

Раздел 2. Школа. Школьная жизнь.

Раздел 3. Мир вокруг меня. Мой дом. Место, где мы живём.

Раздел 4. Мир вокруг меня. Жизнь в городе. Лондон.

Раздел 5. Путешествие и виды транспорта.

Раздел 6. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Хобби.

#### Тематическое распределение часов

| №            | Раздел                                                      | Количество часов | Количество контрольных |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| 1.           | Повседневная жизнь. Семья. Времена года. Одежда. Праздники. | 4                | 0                      |
| 2.           | Школа. Школьная жизнь.                                      | 4                | 0                      |
| 3.           | Мир вокруг меня. Мой дом. Место, где мы живём.              | 4                | 0                      |
| 4.           | Мир вокруг меня. Жизнь в городе. Лондон.                    | 3                | 0                      |
| 5.           | Путешествие и виды транспорта.                              | 3                | 0                      |
| 6.           | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Хобби.             | 3                | 1                      |
| <b>Всего</b> |                                                             | <b>21</b>        | <b>1</b>               |

| КТП по английскому языку для 4 класса (для детей с ОВЗ)<br>И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2013. |                                         |                                                     |                                                      |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| № урока                                                                                                                | Содержание                              | Лексический материал                                | Грамматический материал                              | Коррекционная составляющая урока                                        |
| <b><i>Повседневная жизнь. Семья. Времена года. Одежда. Праздники.</i></b>                                              |                                         |                                                     |                                                      |                                                                         |
| 1.                                                                                                                     | Времена года. Спряжение глагола to be.  | Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | to be<br>What is the weather like today / in winter? | Коррекция и развитие произносительных навыков звуков английского языка. |
| 2.                                                                                                                     | Семья, профессии. Притяжательный падеж. | Члены семьи и их профессии                          |                                                      | Коррекция и развитие артикуляционного аппарата,                         |

|                                                       |                                                               |                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                               |                                                                                                               |                                 | фонематического слуха.                                                                                                                                                                                |
| 3.                                                    | Одежда. Present Indefinite                                    | Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf. | There is...<br>There are...     | Развитие и совершенствование умения выражать мысли грамматически правильным оформленным предложением.                                                                                                 |
| 4.                                                    | Праздники. Past indefinite                                    | Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night                                 | Правильные/неправильные глаголы | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и произвольного)                                                                                                                   |
| <b>Школа. Школьная жизнь.</b>                         |                                                               |                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                    | Школа. Школьная жизнь. Введение новой лексики по теме         | Школьные принадлежности                                                                                       |                                 | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и произвольного). Развитие и обогащение словарного запаса.                                                                         |
| 2.                                                    | Отработка навыков чтения                                      | A break, a desk, a classroom, to translate (from ... into), to learn by heart                                 | Разделительные вопросы          | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                                                                                           |
| 3.                                                    | Английская начальная школа. Отработка орфографических навыков |                                                                                                               | Правильные/неправильные глаголы | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и произвольного). Коррекция и развитие навыков письменной речи.                                                                    |
| 4.                                                    | Отработка навыков монологической речи                         | Повтор пройденной лексики                                                                                     |                                 | Коррекция и развитие адекватного произношения звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Коррекция и развитие умения делать краткое сообщение по теме. |
| <b>Мир вокруг меня. Мой дом. Место, где мы живём.</b> |                                                               |                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                       |

|                                                       |                                                                 |                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                    | Мой дом. Место, где мы живём.<br>Введение новой лексики по теме | A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat     | There is...<br>There are... | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и непроизвольного)                                                   |
| 2.                                                    | Отработка навыков чтения.                                       | Отработка лексики                                                                                               |                             | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                             |
| 3.                                                    | Отработка орфографических навыков                               | A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair. |                             | Коррекция и развитие навыков письменной речи. Развитие и обогащение словарного запаса.                                                  |
| 4.                                                    | Английские дома. Future Indefinite.                             | A desk, a wardrobe, a bed                                                                                       | Повторение времен           | Коррекция и развитие адекватного произношения звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. |
| <b><i>Мир вокруг меня. Жизнь в городе. Лондон</i></b> |                                                                 |                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                         |
| 1.                                                    | Жизнь в городе. Лондон. Введение новой лексики по теме          | A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)                                        |                             | Коррекция, развитие и обогащение словарного запаса.                                                                                     |
| 2.                                                    | Отработка навыков чтения                                        | Square, theatre, church, traffic lights, bridge, building                                                       |                             | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                             |
| 3.                                                    | Достопримечательности Лондона.                                  | Отработка пройденной лексики                                                                                    |                             | Коррекция и развитие умения находить конкретную информацию в тексте. Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым.    |
| <b><i>Путешествие и виды транспорта.</i></b>          |                                                                 |                                                                                                                 |                             |                                                                                                                                         |
| 1.                                                    | Путешествие и виды транспорта. Введение новой лексики по теме   | Journey, voyage, to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot                                          |                             | Коррекция, развитие и обогащение словарного запаса.                                                                                     |

|                                                              |                                                                             |                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                                           | Отработка навыков чтения                                                    |                                                                                          | Неправильные глаголы | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                                          |
| 3.                                                           | Отработка орфографических навыков<br>Отработка навыков аудирования          | at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, on board the ship |                      | Коррекция и развитие навыков письменной речи. Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым.                                        |
| <b><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Хобби</i></b> |                                                                             |                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
| 1.                                                           | Досуг и увлечение. Введение новой лексики по теме. Отработка навыков чтения | To be fond of, to be proud of, badge, to collect, coin, special                          |                      | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах. Развитие и обогащение словарного запаса.                                 |
| 2.                                                           | Биография Уолта Диснея. Отработка навыков аудирования.                      | Dancing, swimming, gardening, watching TV, cartoon                                       |                      | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и произвольного). Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым. |
| 3.                                                           | Итоговая <b>контрольная работа</b> за курс 4 класса                         |                                                                                          |                      | Коррекция и развитие навыков письменной речи, грамматического строя языка. Развивать навыки самоконтроля                                             |
| <b><i>Количество часов-35, из них контрольных-1</i></b>      |                                                                             |                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |



### Тематическое распределение часов

| №            | Раздел                                                      | Количество часов | Количество контрольных |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| 7.           | Повседневная жизнь. Семья. Времена года. Одежда. Праздники. | 5                | 0                      |
| 8.           | Школа. Школьная жизнь.                                      | 7                | 0                      |
| 9.           | Мир вокруг меня. Мой дом. Место, где мы живём.              | 5                | 0                      |
| 10.          | Мир вокруг меня. Жизнь в городе. Лондон.                    | 6                | 0                      |
| 11.          | Путешествие и виды транспорта.                              | 5                | 0                      |
| 12.          | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Хобби.             | 6                | 1                      |
| <b>Всего</b> |                                                             | <b>34</b>        | <b>1</b>               |

| КТП по английскому языку для 4 класса (для детей с ОВЗ)<br>И. Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2013. |                                         |                                                                                                               |                                                      |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № урока                                                                                                                | Содержание                              | Лексический материал                                                                                          | Грамматический материал                              | Коррекционная составляющая урока                                                                      |
| <b><i>Повседневная жизнь. Семья. Времена года. Одежда. Праздники.</i></b>                                              |                                         |                                                                                                               |                                                      |                                                                                                       |
| 5.                                                                                                                     | Времена года. Спряжение глагола to be.  | Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy                                                           | to be<br>What is the weather like today / in winter? | Коррекция и развитие произносительных навыков звуков английского языка.                               |
| 6.                                                                                                                     | Семья, профессии. Притяжательный падеж. | Члены семьи и их профессии                                                                                    |                                                      | Коррекция и развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха.                                |
| 7.                                                                                                                     | Одежда. Present Indefinite              | Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf. | There is...<br>There are...                          | Развитие и совершенствование умения выражать мысли грамматически правильным оформленным предложением. |
| 8.                                                                                                                     | Праздники. Past indefinite              | Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night                                 |                                                      | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и непроизвольного)                 |

|                                                       |                                                                                      |                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                                                    | Отработка грамматического материала. Простое настоящее и простое прошедшее время.    |                                                                                                            | Правильные/неправильные глаголы | Развитие и совершенствование умения выражать мысли грамматически правильным оформленным предложением.                                   |
| <b>Школа. Школьная жизнь.</b>                         |                                                                                      |                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                         |
| 5.                                                    | Школа. Школьная жизнь. Введение новой лексики по теме                                | Школьные принадлежности                                                                                    |                                 | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и непроизвольного)                                                   |
| 6.                                                    | Отработка навыков чтения                                                             | A break, a desk, a classroom, to translate (from ... into), to learn by heart                              | Разделительные вопросы          | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                             |
| 7.                                                    | Употребление предлогов at, on, in, after, before.                                    | To laugh at smb/smth, in class, after classes, before classes, at the desk, on the table, in/at the lesson |                                 | Развитие и совершенствование умения выражать мысли грамматически правильным оформленным предложением.                                   |
| 8.                                                    | Английская начальная школа.                                                          |                                                                                                            | Правильные/неправильные глаголы | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и непроизвольного)                                                   |
| 9.                                                    | Отработка навыков монологической речи                                                | Повтор пройденной лексики                                                                                  |                                 | Коррекция и развитие адекватного произношения звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. |
| 10.                                                   | Отработка орфографических навыков                                                    |                                                                                                            | Повторение времен               | Коррекция и развитие навыков письменной речи. Развитие и обогащение словарного запаса.                                                  |
| 11.                                                   | Составить монологическое высказывание по теме «Моя школа». Отработка навыков чтения. |                                                                                                            |                                 | Коррекция и развитие устной речи. Коррекция и развитие умения делать краткое сообщение по теме.                                         |
| <b>Мир вокруг меня. Мой дом. Место, где мы живём.</b> |                                                                                      |                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                         |
| 5.                                                    | Мой дом. Место, где мы живём. Введение новой лексики по теме                         | A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a                     | There is...<br>There are...     | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и непроизвольного)                                                   |

|                                                       |                                                                                             |                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                             | wall, a door, a flat                                                                                            |                      |                                                                                                                                         |
| 6.                                                    | Отработка навыков чтения.                                                                   | Отработка лексики                                                                                               |                      | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                             |
| 7.                                                    | Отработка орфографических навыков                                                           | A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair. |                      | Коррекция и развитие навыков письменной речи. Развитие и обогащение словарного запаса.                                                  |
| 8.                                                    | Английские дома. Future Indefinite.                                                         | A desk, a wardrobe, a bed                                                                                       | Повторение времен    | Коррекция и развитие адекватного произношения звуков английского языка и соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. |
| 9.                                                    | Проект «Мой дом»                                                                            |                                                                                                                 |                      | Коррекция и развитие устной речи. Коррекция и развитие умения делать краткое сообщение по теме.                                         |
| <b><i>Мир вокруг меня. Жизнь в городе. Лондон</i></b> |                                                                                             |                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                         |
| 4.                                                    | Жизнь в городе. Лондон. Введение новой лексики по теме                                      | A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)                                        |                      | Коррекция, развитие и обогащение словарного запаса.                                                                                     |
| 5.                                                    | Отработка навыков чтения                                                                    | Square, theatre, church, traffic lights, bridge, building                                                       |                      | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                             |
| 6.                                                    | Отработка изученных времён глагола. Present Indefinite. Past Indefinite. Future Indefinite. |                                                                                                                 | Повторение времен    | Коррекция и развитие навыков письменной речи, грамматического строя языка.                                                              |
| 7.                                                    | Отработка навыков чтения                                                                    | in the square, to be on at the cinema, a monument to                                                            | Неправильные глаголы | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                             |
| 8.                                                    | Достопримечательности Лондона.                                                              | Отработка пройденной лексики                                                                                    |                      | Коррекция и развитие умения находить конкретную информацию в тексте. Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым.    |
| 9.                                                    | Составить монологическое                                                                    |                                                                                                                 |                      | Коррекция и развитие устной речи.                                                                                                       |

|                                                              |                                                                  |                                                                                          |                      |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | высказывание по теме «Лондон».<br>Отработка навыков чтения.      |                                                                                          |                      | Коррекция и развитие умения делать краткое сообщение по теме.                                                                                |
| <b><i>Путешествие и виды транспорта.</i></b>                 |                                                                  |                                                                                          |                      |                                                                                                                                              |
| 4.                                                           | Путешествие и виды транспорта.<br>Введение новой лексики по теме | Journey, voyage, to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot                   |                      | Коррекция, развитие и обогащение словарного запаса.                                                                                          |
| 5.                                                           | Модальный глагол must=have to                                    | to arrive at/in to go on a journey, to be tired of.                                      | must=have to         | Развитие и совершенствование умения выражать мысли грамматически правильным оформленным предложением.                                        |
| 6.                                                           | Отработка навыков чтения                                         |                                                                                          | Неправильные глаголы | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                                  |
| 7.                                                           | Отработка орфографических навыков                                | at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, on board the ship |                      | Коррекция и развитие навыков письменной речи. Развитие и обогащение словарного запаса.                                                       |
| 8.                                                           | Отработка навыков аудирования                                    | to get into (out of) a car, to get on(off) a train,                                      |                      | Коррекция и развитие умения находить конкретную информацию в тексте. Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым.         |
| <b><i>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Хобби</i></b> |                                                                  |                                                                                          |                      |                                                                                                                                              |
| 4.                                                           | Досуг и увлечение. Введение новой лексики по теме                | To be fond of, to be proud of, badge, to collect, coin, special                          |                      | Коррекция и развитие навыков письменной речи. Развитие и обогащение словарного запаса.                                                       |
| 5.                                                           | Активизация лексики                                              | Dancing, swimming, gardening, watching TV, cartoon                                       |                      | Коррекция, развитие и обогащение словарного запаса.                                                                                          |
| 6.                                                           | Отработка навыков чтения                                         |                                                                                          | Неправильные глаголы | Коррекция и развитие навыков чтения, соблюдения ударения в словах и фразах.                                                                  |
| 7.                                                           | Биография Уолта Диснея. Отработка навыков аудирования            | Отработка лексики                                                                        |                      | Коррекция и развитие логического мышления, внимания (произвольного и непроизвольного). Развитие умения соотносить графический образ слова со |

|                                                         |                                                                                      |  |  |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                      |  |  | звуковым.                                                                                                |
| 8.                                                      | Составить монологическое высказывание по теме «Моё хобби». Отработка навыков чтения. |  |  | Коррекция и развитие устной речи. Коррекция и развитие умения делать краткое сообщение по теме.          |
| 9.                                                      | Итоговая <b>контрольная работа</b> за курс 4 класса                                  |  |  | Коррекция и развитие навыков письменной речи, грамматического строя языка. Развивать навыки самоконтроля |
| <b><i>Количество часов-34, из них контрольных-1</i></b> |                                                                                      |  |  |                                                                                                          |

## *Материально –техническое обеспечение образовательного процесса*

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для II—IV классов), который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя и раздаточного материала (для II класса).

Полный состав учебно-методических комплектов «Английский язык» по классам выглядит так:

### II класс

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2011.

4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.

5. Максименко Н. И. Английский язык. Раздаточный дидактический материал: 2 класс. — (в папке). — М., 2008.

### III класс

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — М., 2011.

4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.

### IV класс

1. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.

2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2012.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.

4. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.

Учебник (Student's Book) является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. В учебники включён «Грамматический справочник» (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Рабочая тетрадь (Workbook) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Книга для чтения (Reader) — учебное пособие для развития умений чтения на английском языке. Книги для чтения включают сказки, небольшие истории,

адаптированные рассказы. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя (Teacher's Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

Папка с раздаточным материалом (Picture Flashcards) содержит 73 карточки (алфавит, знаки транскрипции, предметные и тематические картинки), муляж циферблата часов и бумажные куклы (4). Раздаточный дидактический материал имеет многоцелевое назначение. Он может использоваться для организации обучения в игровой форме, для коллективной работы на уроках, для проверки и закрепления знаний учащихся в области лексики и грамматики.

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

| № п/п                                                      | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество                      | Примечания                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                           |
| 1                                                          | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.<br>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).<br>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).<br>Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы.<br>Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.<br>Книги для учителя.<br>Двуязычные словари | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>К<br>Д<br>Д | Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                           |
| 2                                                          | Рабочая тетрадь к учебнику.<br>Книга для чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | К<br>К                          |                                                                                                                                           |
| Печатные пособия                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                           |
| 3                                                          | Алфавит (карточки/настенная таблица).<br>Касса английских букв и буквосочетаний.<br>Транскрипционные знаки (карточки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д<br>Д<br>Д<br>Д                |                                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Грамматические таблицы.<br>Карты на английском языке:<br>географические карты стран<br>изучаемого языка.<br>Плакаты по англоговорящим<br>странам<br>Наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                           | Д<br>Д                                         |                                                                          |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                          |
| 4                                                     | Компьютер.<br>Классная доска с набором<br>приспособлений для крепления<br>таблиц, плакатов и картинок.<br>Видеомагнитофон/видеоплеер.<br>Мультимедийный проектор.<br>Магнитофон.<br>Телевизор.<br>Стенд для размещения творческих<br>работ учащихся.<br>Стол учительский.<br>Ученические столы 2-местные с<br>комплектom стульев                                                                                                | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>К | Размер не ме-<br>нее 150 x150 см<br><br>Диаметр экрана<br>не менее 72 см |
| Экранно-звуковые пособия                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                          |
| 5                                                     | CD для работы в классе и дома<br>(MP3).<br>Сайт дополнительных<br>образовательных ресурсов «К<br>английскому с любовью»<br><a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina</a><br>Слайды, соответствующие<br>содержанию обучения (по<br>возможности)<br>Мультимедийные (цифровые)<br>образовательные ресурсы,<br>соответствующие тематике<br>примерной программы по<br>иностранному языку | К<br><br>Д<br>Д<br>Д                           |                                                                          |
| Игры и игрушки                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                          |
| 6                                                     | Мягкие игрушки, пальчиковые<br>куклы, бумажные куклы, мячи и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д                                              |                                                                          |

### Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранного языка).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — В 3 ч. — Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011.
3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.
5. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.



6. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.
7. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
8. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2010.