

Департамент социальной политики  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

*Приложение к адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования, принятой  
педагогическим советом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 45» г.  
Кургана 05.12.2019 г протокол № 8 и  
утвержденной приказом ОУ от 06.12.2019  
г.*

*№ 239*

**Рабочая программа  
по курсу  
«Занимательный английский язык»**

Составитель:

Кузикова Н.В. учитель иностранного языка,  
первая квалификационная категория.

**Курган  
2019**

## Содержание

№		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
6	Содержание учебного предмета	10
7	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	11
8	Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса	13

## Пояснительная записка

Вхождение России в XXI век ознаменовано расширением межкультурных контактов и развитием международных связей, поэтому общение в различных сферах коммуникации будет занимать значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста. Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтоб помочь ребенку как можно ранее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку. Уже давно подтверждено, что чем позднее ребенок начинает учить иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения.

Особенностью данной программы является сама организация работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

### **Задачи программы:**

- расширять словарный запас учащихся;
- развивать технику диалогического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

### **Цель программы:**

Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Программа рассчитана на учащихся 4 (ОВЗ) класса.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различные **методы** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
  - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
  - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **метод**.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные **методы** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **методы** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные **формы** работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умений высказать свою точку зрения; в развитии умений побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умению работать с партнером, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников

целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часов (1 часа в неделю) и соответствует требованию федерального государственного стандарта начального общего образования.

### **Описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### ***Личностные результаты***

Личностными результатами изучения иностранного языка в четвёртом классе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- ✓ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- ✓ развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- ✓ формирование установки на безопасный образ жизни.

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в четвёртом классе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
- ✓ принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- ✓ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- ✓ понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- ✓ владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- ✓ передавать, фиксировать информацию в таблице;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- ✓ владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ работать в материальной и информационной среде.

### ***Предметные результаты***

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- ✓ языковые средства и навыки пользования ими;
- ✓ социокультурная осведомленность;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения.

### **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение.**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  - списывать текст;
  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

• использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

• оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Выпускник научится:**

- употреблять глаголы движения;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- разучивать рифмовки и песенки на английском языке;
- понимать на слух речь и уметь произнести фразы на английском языке.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

**Примерный алгоритм ведения занятий:**

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом;
- тренировочные речевые упражнения;
- физминутка;
- дидактические игры;
- ролевые игры;
- разучивание стихов;
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

## Содержание учебного предмета

### **1. Давайте познакомимся**

Учимся здороваться на английском языке; спросите: «Как тебя зовут?».  
Выражения классного обихода; стихотворение «Доброе утро».

### **2. Животные**

Знакомство с животными; договорки о животных; игра «Кто я?»; выражения классного обихода; английские звуки.

### **3. Глаголы движения**

Что умеют делать животные; что не умеют делать животные; английские звуки; выражения классного обихода; игра «Изобрази животное»; договорка «Вежливые слова».

### **4. Цвета**

Знакомство с таблицей цветов; договорки о цветах; выражения классного обихода; игра «Угадай цвет»; английские звуки; стихотворение «Цвета»

### **5. Фрукты и овощи**

Знакомство с фруктами; знакомство с овощами; выражения классного обихода; игра «Угадай овощ»; английские звуки.

### **6. Счет до 10**

Знакомство со счётом до 10; спросите: «Сколько тебе лет?»; выражения классного обихода; английские звуки; стихотворение-игра «Посчитай картофелины».

### **7. Части тела**

Английские звуки; названия частей тела; выражения классного обихода; договорки о частях тела; стихотворение «Всё обо мне»; игра «Дотронься»;

### **8. Моя семья**

Члены семьи; английские звуки; употребление выражения «У меня есть...»  
выражения классного обихода; игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Моя семья».

### **9. Игрушки**

Английские звуки; моя любимая игрушка; выражения классного обихода; игра «Что я спрятал за спиной?»; стихотворение «Шалтай-Балтай»

### **10. Дни недели**

Английские звуки; знакомство с днями недели; выражения классного обихода; игра «Кто я?»;

### **11. Времена года**

Английские звуки; знакомство с временами года; выражения классного обихода; договорки о временах года; игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Времена года»

### **12. Школьные принадлежности**

Английские звуки; что лежит у меня в портфеле? выражения классного обихода; игра «Что я спрятал за спиной?»; стихотворение «Почему ты плачешь Вили?»

### **13. Еда и посуда**

Английские звуки; моё любимое блюдо; договорки о еде и посуде; выражения классного обихода; игра «Съедобное – несъедобное»;

### **14. Подведение итогов года: занятие-соревнование.**

**Календарно – тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся**

№ урока	Тема урока	
	<b>Давайте познакомимся</b>	
1	Спросите: «Как тебя зовут?». Спряжение глагола to be.	Спряжение глагола to be.
	<b>Животные</b>	
1	Знакомство с животными. Отработка грамматического материала.	Отработка грамматического материала.
2	Игра «Кто я?». Some, little, few, a lot of.	Отработка изученного материала в диалоге
	<b>Глаголы движения</b>	
1	Английские звуки. Распорядок дня.	Повторение изученного составление рассказа
2	Развитие произносительных навыков и навыков чтения	Повторение изученного составление рассказа
3	Договорка «Вежливые слова». Отработка грамматического материала.	Запоминание и применение грамматики английского языка
	<b>Цвета</b>	
1	Знакомство с таблицей цветов. Стихотворение «Цвета»	Заучивание стихотворения
2	Активизация лексики. Отработка навыков чтения	Чтение текста
3	Развитие произносительных навыков. Отработка грамматического материала.	применение грамматики английского языка
	<b>Фрукты и овощи</b>	
1	Природа. Игра «Угадай овощ»	применение грамматики английского языка
2	Английские звуки. Отработка навыков чтения.	Чтение тестов ответы на вопросы
3	Развитие произносительных навыков.	Проговаривание чтение
4	Отработка грамматического материала	применение грамматики английского языка
1	<b>Счет до 10</b> Спросите: «Сколько тебе лет?»	<b>Составление диалога</b>
	<b>Части тела</b>	
1	Названия частей тела. Стихотворение «Всё обо мне»	Заучивание стихотворения
2	Игра «Дотронься». Отработка орфографических навыков	Запоминание и применение грамматики английского языка
	<b>Моя семья</b>	
1	Члены семьи. Английские звуки	Развитие умения соотносить

		графический образ слова со звуковым
2	Семья, профессии. Притяжательный падеж.	Речевые зарядки
3	Употребление выражения «У меня есть...»	применение грамматики английского языка
4	Развитие произносительных навыков. Стихотворение «Моя семья».	Повторение правил
5	Отработка грамматического материала и навыков чтения (1,5)	применение грамматики английского языка
	<b>Игрушки</b>	
1	Развитие произносительных навыков. Игра «Что я спрятал за спиной?»	Диалоги, развитие речевых навыков
	<b>Дни недели</b>	
1	Знакомство с днями недели. Развитие навыков произношения	развитие речевых навыков
2	Отработка грамматического материала и навыков чтения (1,5)	развитие речевых навыков
	<b>Времена года</b>	
1,5	Знакомство с временами года. Стихотворение. Развитие навыков чтения	Заучивание стихотворения
	<b>Школьные принадлежности</b>	
1	Школа. Школьная жизнь. Что лежит у меня в портфеле?	Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым
	<b>Еда и посуда</b>	
1	Английские звуки. оборот There is/ there are	Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым
2	Моё любимое блюдо.	умения делать краткое сообщение по теме
3	Договорки о еде и посуде	Речевая зарядка
4	Игра «Съедобное – несъедобное»	умения делать краткое сообщение по теме.
5	Отработка грамматического материала и навыков чтения	Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым
1,5	<b>Подведение итогов года: занятие-соревнование</b>	

## Описание материально –технического обеспечения образовательного процесса

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English I.
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностраный язык в школе,1990. - № 6.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе,1994. - № 1.
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом,1986. - № 5.
7. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых малеханьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
8. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
9. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
11. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993

