

Департамент социальной политики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

*Приложение к адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования, принятой
педагогическим советом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 45» г.
Кургана 22.11.2019 г протокол № 7 и
утвержденной приказом ОУ от 23.11.2019
г. № 232/1*

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация».
3 класс
Вариант 9.2**

**Составитель : Менщикова Т.А., учитель МБОУ
Средняя общеобразовательная школа №45» г.Кургана**

Курган 2019

Содержание

№		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	4
3	Описание места курса в учебном плане	5
4	Учебно-тематический план	5
5	Содержание учебного предмета	6
6	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	8
7	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	12
8	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП)

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель курса – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
 - 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основопологающие принципы.

- В основу программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса положены следующие принципы.
- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.

Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.

Принцип наглядности.

Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение умению делить предложения на слова;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучению разных видов штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение **безотметочное** ведется карта достижений учащегося

Описание места курса в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и АК» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе рассчитано на 68 часа- (34 недели- 2 часа в неделю).

При проведении уроков используют беседы, дидактические игры, практические работы под контролем учителя.

Учебно-тематический план

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» (Чтение) и «Развитие графомоторных навыков» (Письмо).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Коммуникация	7
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11
3.	Чтение и письмо	50
	Итого	68

Содержание учебного предмета

Содержание каждого раздела предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено по принципу от простого к сложному.

Коммуникация(7 ч)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации(11ч)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.(50ч)

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
Использовать по назначению учебные материалы.
Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.
Выполнять действия по подражанию.
Выполнять действия по словесной инструкции.
Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);
- уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;
- уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;
- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;
- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, на строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;
- уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руке»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руке».

Рисование композиций:

- уметь раскрашивать круг;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь раскрашивать фигуры (для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до мяча, шарика);
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно;
- уметь рисовать в альбоме квадрат по шаблону, раскрашивать фигуры, разучивать пальчиковые упражнения;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;
- уметь рисовать в альбоме треугольник по шаблону;

- уметь раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивать фигуры;
- уметь рисовать в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывать до окна, часов и т. п.;
- уметь рисовать в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности обучающихся
(68 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока:	Кол. Час.	Виды работ	Словарная работа, основные понятия.	Коррекционная работа
1.	Коммуникация	7	Игра "Позови меня (повышение тона, понижение тона, издавание определенных звуков, называние имени ученика, И.О. учителя)". Работа с наглядным материалом, карточками. Практическая часть.	Называние имен детей, учителя.	Развитие мышления, речи, слухового восприятия, памяти.
	Привлечение внимания к себе распространённым предложением.	1			
2.	Приветствие распространённым предложением сотрудников школы, сверстников жестом и посредством коммуникатора	1	Знакомство с пиктограммами, рассматривание пиктограмм. Применение пиктограмм. Приветствие сотрудников школы распространённым предложением. Приветствие сотрудников школы посредством коммуникатора. Практическая часть.	Здравствуйтесь, привет.	Развитие мышления, речи, слухового восприятия, памяти.
3.	Прощание распространённым предложением с сотрудниками школы, сверстниками жестом и посредством коммуникатора.	1	Знакомство с пиктограммами, рассматривание пиктограмм. Применение пиктограмм. Прощание с сотрудниками школы жестом. Прощание с сотрудниками школы посредством коммуникатора. Прощание с сотрудниками школы распространённым предложением. Практическая часть.	До свидания, пока.	Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие речи.
4.	Выражение благодарности распространённым предложением.	1	Выражение благодарности сотрудникам школы распространённым предложением. Практическая часть. Выражение благодарности сотрудникам школы распространённым предложением.	Спасибо.	Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие речи

5.	Согласие \не согласие выражаемое распространённым предложением	1	Знакомство с пиктограммами, рассматривание пиктограмм. Применение пиктограмм. Выражение согласия/ несогласия выраженные жестом. Выражение согласия/несогласия посредством коммуникатора. Выражение согласия/ несогласия распространенным предложением. Практическая часть.	Нет, да.	Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развития зрительной памяти. Развитие речи
6.	Выражение своих желаний с помощью распространённого предложения.	1	Знакомство с пиктограммами, рассматривание пиктограмм. Применение пиктограмм. Выражение желаний с помощью жестов. Выражение желаний посредством коммуникатора. Выражение желаний с помощью распространенного предложения. Практическая часть.	Хочу, помоги.	Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развития зрительной памяти. Развитие речи.
7.	Выражение своего нежелания с помощью распространённого предложения.	1	Знакомство с пиктограммами, рассматривание пиктограмм. Применение пиктограмм. Выражение своего нежелания с помощью жестов. Выражение своего нежелания с помощью коммуникатора. Выражение своего нежелания распространенным предложением. Практическая часть.	Нет, не хочу.	Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развития зрительной памяти. Развитие речи
8.	Чтение и письмо Узнавание образа графемы (буква И).	10 1	Работа с палочками (составление буквы "И") Работа с карточками. Работа на манке, песке и др.материалах. Прослушивание звука.	Буква "И". Букварь.	Развитие речи , зрительного восприятия внимания, наглядного мышления, мелкой моторики.
9.	Различение образа буквы "И" – из ранее изученных букв.	1	Повторение изученных букв. Игра "Найди букву"И"."	Буква "И" изученные буквы.	Развитие речи , зрительного восприятия внимания, наглядного мышления, мелкой моторики.
10.	Узнавание звука "И" из ряда звуков.	1	Просмотр видео "Говорящие буквы", произношение звука "И" Игра "Узнай звук "И".	Буква "И" изученные буквы.	Развитие речи , слухового восприятия, внимания,

					наглядного мышления, мелкой моторики.
11.	Узнавание звука "И" в слове.		Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание. Работа с пособием "Звуки и буквы". Игра "Определи звук в слове".	Звук, слово.	Развитие слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
12.	Соотнесение звука "И" с буквой.	1	Произношение звука "И", рассматривание буквы. Соотнесение звука "И" с буквой. Игра "Звук или буква".	Звук, буква.	Развитие речи, слухового восприятия, наглядного мышления.
13.	Узнавание буквы "И" в слове.	1	Построение буквы "И" из различных материалов. Дидактическая игра "Найди букву "И" в слове и обведи ее".	Буква, слово.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления, мелкой моторики.
14.	Называние буквы "И".	1	Называние буквы "И". Тренировочные упражнения по произношению. Произношение слов с буквой "И".	Буква, слово.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления.
15.	Чтение слов со звуком и буквой "И" (ИРА, НИНА, ЛИСА, ЛИПА, ОСИНА, МИЛА).	1	Артикуляционная гимнастика. Чтение слов с буквой "И" и другими изученными буквами (ИРА, НИНА, ЛИСА, ЛИПА, ОСИНА, МИЛА).	Буква "И", слоги, изученные буквы, слова.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления.
16.	Написание буквы "И", слов с буквой "И" по образцу (МИША, ТИМА, ПИЛА, ЛИПА, ОСИНА, ЛИСА).	1	Артикуляционная гимнастика. Написание буквы "И". Написание слов с буквой "И" по образцу (МИША, ТИМА, ПИЛА, ЛИПА, ОСИНА, ЛИСА).	Слова. Буква.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления.
17.	Написание буквы "И" и ранее изученных по памяти.	1	Артикуляционная гимнастика. Повторение изученных букв. Игра "Назови букву". Написание буквы "И" и ранее изученных по памяти.	Буквы.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие графомоторных

					навыков.
18.	Написание предложений из 3 слов: ЛИСА РЫЛА НОРКУ. МИЛА МЫЛА НИНУ.	1	Артикуляционная гимнастика. Рассмотрение картинок. Составление предложения по сюжету картинок. Прочтение слов из предложения. Прочтение предложения. Написание предложений.	Слова. Предложения.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления, развитие речи.
19.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4	Называние грибов, глобальное чтение слов обозначающих грибы. Знакомство с символами грибов. Игра "Назови слово, покажи символ".	Слова, символы. Мухомор, поганка, вешенка.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие речи.
	Понятие слов и символы мухомор, поганка, вешенка.	1			
20.	Графическое изображение и слова, обозначающие мухомор, поганка, вешенка. Называние.	1	Называние грибов, глобальное чтение слов обозначающих грибы. Знакомство с графическим изображением. Соотнесение графического изображения с названием грибов.	Слова, графические изображения. Мухомор. Поганка. Вешенка.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления, Развитие речи.
21.	Понятие слов и символы боярышник, бузина.	1	Называние кустов (боярышник, бузина). глобальное чтение слов обозначающих кусты. Знакомство с символами кустов. Игра "Назови слово, покажи символ".	Слова, символы. Боярышник. бузина.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие речи.
22.	Графическое изображение и слова, обозначающие боярышник бузина. Называние.	1	Называние кустов боярышника, бузины, глобальное чтение слов обозначающих кусты. Знакомство с графическим изображением. Соотнесение графического изображения с названием кустов боярышника, бузины.	Слова, графические изображения.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления, Развитие речи.
23.	Чтение и письмо	13	Работа с палочками (составление буквы "З"). Работа с карточками. Работа на манке, песке и др. материалах. Прослушивание звука.	Буква "З". Букварь.	Развитие речи, зрительного восприятия, внимания, наглядного мышления, мелкой моторики.
	Узнавание образа графемы (буква "З").	1			
24.	Различение образа буквы "З" – изученные ранее буквы.	1	Произнесение буквы, нахождение, показывание буквы на разрезной азбуке. Просмотр мультимедийных ресурсов. Игра "Найди букву "З".	Буква "З". Букварь.	Развитие зрительного, слухового восприятия. Развитие

					наглядного мышления.
25.	Узнавание звука "З" из ряда звуков.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание. Игра "Хлопни в ладоши если услышал".	Звук "К". Изученные звуки.	Развитие слухового восприятия. Развитие наглядного мышления
26.	Узнавание звука "З" в слове.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание. Работа с пособием "Звуки и буквы". Игра Определи звук в слове".	Звук "З", слово.	Развитие слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
27.	Соотнесение звука "З" с буквой .	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание буквы. Соотнесение звука и буквы. Работа с разрезной азбукой. Работа с пособием "Звуки и буквы". Работа с кассой букв.	Звук, буква "З".	Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие наглядного мышления
28.	Узнавание буквы "З" в слове.	1	Артикуляционная гимнастика. Игра "Найди букву в слове". Работа с букварем. Работа в тетрадях, альбомах по написанию буквы "З".	Буква "З". Слово.	Развитие наглядного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.
29.	Называние буквы "З".	1	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Игра "Найди и назови". "Вставь пропущенную букву".	Буква "З".	Развитие наглядного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия.
30.	Чтение слогов с буквой "З" (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ).	1	Артикуляционная гимнастика. Повторение буквы "З", ранее изученных букв. Игра "Назови букву. Работа с кассой букв (составление слогов, чтение слогов.). Работа с букварем.	Буква. Слоги.	Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
31.	Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами (ЛИЗА, ЗИНА, РОЗА, ЗАПАХ, ЗАМОК, ЗАХАР).	1	Повторение изученных букв. Составление слогов из разрезной азбуки, чтение слогов из разрезной азбуки. Составление слов с усвоенными слоговыми структурами. Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами (ЛИЗА, ЗИНА, РОЗА, ЗАПАХ, ЗАМОК,	Слова.	Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.

			ЗАХАР).		
32.	Написание буквы "З", слогов с буквой "З" по точкам (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ).	1	Повторение изученных букв. Составление слогов из разрезной азбуки, чтение слогов из разрезной азбуки. Написание буквы "З", слогов, слов с буквой "З" по точкам (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ).	Буквы. Слоги.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, аглядного мышления. Развитие графомоторных навыков.
33.	Написание буквы "З", слогов и слов с буквой "З" по образцу (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ) ; (КОЗА, ЗИМА, КОРЗИНА, ЗИНА).	1	Повторение изученных букв. Составление слогов из разрезной азбуки, чтение слогов из разрезной азбуки. Написание буквы "З", слогов, слов с буквой "З" по образцу (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ) ; (КОЗА, ЗИМА, КОРЗИНА, ЗИНА).	Буквы, слоги, слова.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, аглядного мышления. Развитие графомоторных навыков.
34.	Написание букв "З" и ранее изученных по памяти.	1	Артикуляционная гимнастика. Повторение изученных букв. Игра "Назови букву". Написание буквы "З" и ранее изученных по памяти.	Буквы.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, аглядного мышления. Развитие графомоторных навыков.
35.	Написание предложения из 3-4 слов: ЗИНА ПИЛА МОЛОКО. У КОЗЫ МОЛОКО ХОРОШО.	1	Артикуляционная гимнастика. Рассмотрение картинок. Составление предложения по сюжету картинок. Прочтение слов из предложения. Прочтение предложений. Написание предложений.	Слова. Предложения.	Развитие зрительного восприятия, аглядного мышления, развитие речи.
36.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	2	Называние цветов, глобальное чтение слов обозначающих комнатные цветы. Знакомство с символами цветов. Игра "Назови слово, покажи символ".	Слова, символы кактус, фикус.	Развитие зрительного восприятия, аглядного мышления. Развитие речи.
	Понятие слов и символы кактус, фикус.	1			
37.	Графическое изображение и слова, обозначающие кактус, фикус. Называние.	1	Называние цветов, глобальное чтение слов обозначающих цветы. Знакомство с графическим изображением.	Слова, графические изображения. Кактус, фикус.	Развитие зрительного восприятия, аглядного

			Соотнесение графического изображения с названием цветов.		мышления, Развитие речи.
38.	Чтение и письмо Узнавание образа графемы (буква "В").	13 1	Работа с палочками (составление буквы "В"). Работа с карточками. Работа на манке, песке и др.материалах. Прослушивание звука.	Буква "В", букварь	Развитие речи , зрительного восприятия, внимания, наглядного мышления, мелкой моторики.
39.	Различение образа буквы "В" – из ранее изученных букв.	1	Произнесение буквы, нахождение, показывание буквы на разрезной азбуке. Просмотр мультимедийных ресурсов. Игра "Найди букву "В".	Буква "В", букварь	Развитие зрительного , слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
40.	Узнавание звука "В" из ряда звуков.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание. Игра "Хлопни в ладоши если услышал".	Звук "В". Изученные звуки.	Развитие слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
41.	Узнавание звука "В" в слове.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание. Работа с пособием "Звуки и буквы". Игра Определи звук в слове".	Звук "В", слово.	Развитие слухового восприятия. Развитие наглядного мышления
42.	Соотнесение звука "В" с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание буквы. Соотнесение звука и буквы. Работа с разрезной азбукой. Работа с пособием "Звуки и буквы". Работа с кассой букв.	Звук, буква.	Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие наглядного мышления.
43.	Узнавание буквы "В" в слове.	1	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Игра "Найди и назови". "Вставь пропущенную букву".	Буква, слово.	Развитие наглядного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.
44.	Называние буквы "В".	1	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Игра "Найди и назови". "Вставь пропущенную букву".	Буква "В".	Развитие наглядного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия

45.	Чтение слогов с буквой "В" (ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ).	1	Артикуляционная гимнастика. Повторение буквы "В", ранее изученных букв. Игра "Назови букву". Работа с кассой букв (составление слогов, чтение слогов.). Работа с букварем.	Буква. Слоги.	Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
46.	Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами (ВАЗА, ВИЛЫ, СОВА, ИВА, ВАТА, ПОВАР).	1	Повторение изученных букв. Составление слогов из разрезной азбуки, чтение слогов из разрезной азбуки. Составление слов с усвоенными слоговыми структурами. Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами (ВАЗА, ВИЛЫ, СОВА, ИВА, ВАТА, ПОВАР).	Слова.	Развитие зрительного восприятия слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
47.	Написание буквы В, слогов с буквой В по точкам (ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ).	1	Повторение изученных букв. Составление слогов из разрезной азбуки, чтение слогов из разрезной азбуки. Написание буквы "В", слогов, слов с буквой "П" по точкам (ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ).	Буквы, слоги, написание по точкам.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия наглядного мышления. Развитие графомоторных навыков.
48.	Написание буквы В, слогов и слов с буквой В по образцу (ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ); (ВОРОНА, ВОРОТА, КОРОВА, КАНАВА).	1	Артикуляционная гимнастика. Написание буквы "В". Построение из палочек данных слогов. Написание слогов, слов с буквой "В" по образцу (ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ); (ВОРОНА, ВОРОТА, КОРОВА, КАНАВА).	Слоги, слова, буква "В", образец.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие мелкой моторики.
49.	Написание буквы "В" и ранее изученных букв по памяти.	1	Артикуляционная гимнастика. Повторение изученных букв. Игра "Назови букву". Написание буквы "В" и ранее изученных по памяти.	Буквы.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия наглядного мышления. Развитие графомоторных навыков.
50.	Написание предложения из 3 слов: НА СУКУ ВОРОНА. НА ВОРОТАХ СОРОКА.	1	Артикуляционная гимнастика. Рассмотрение картинок. Составление предложения по сюжету картинок. Прочтение слов из предложения. Прочтение предложений.	Предложения, слова.	Развитие зрительного восприятия наглядного мышления, развитие речи.

51.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Называние насекомых, глобальное чтение слов обозначающих "насекомые". Знакомство с символами насекомых. Игра "Назови слово, покажи символ".	Слова, символы, муравей, кузнечик, жук.	Развитие зрительного восприятия и наглядного мышления. Развитие речи.
	Понятие слов и символы муравей, кузнечик, жук.	1			
52.	Графическое изображение и слова, обозначающие муравей, кузнечик, жук. Называние.	1	Называние насекомых, глобальное чтение слов обозначающих насекомых. Знакомство с графическим изображением. Соотнесение графического изображения с названием насекомых.	Слова, графические изображения. муравей, кузнечик, жук.	Развитие зрительного восприятия и наглядного мышления, Развитие речи.
53.	Чтение и письмо	13	Работа с палочками (составление буквы "Ж"). Работа с карточками. Работа на манке, песке и др. материалах. Прослушивание звука.	Буква "Ж", букварь	Развитие речи, зрительного восприятия, внимания, наглядного мышления, мелкой моторики.
	Узнавание образа графемы (буква Ж).	1			
54.	Различение образа буквы "Ж", из ранее изученных букв.	1	Произнесение буквы, нахождение, показывание буквы на разрезной азбуке. Просмотр мультимедийных ресурсов. Игра "Найди букву "Ж".	Буква "Ж", букварь	Развитие зрительного, слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
55.	Узнавание звука "Ж" из ряда звуков.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание. Игра "Хлопни в ладоши если услышал".	Звук "Т". Изученные звуки.	Развитие слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
56.	Узнавание звука "Ж" в слове.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание. Работа с пособием "Звуки и буквы". Игра Определи звук в слове".	Звук "Ж", слово.	Развитие слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
57.	Соотнесение звука "Ж" с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание звука, проговаривание буквы. Соотнесение звука и буквы. Работа с разрезной азбукой. Работа с пособием "Звуки и	Звук, буква.	Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие наглядного

			буквы". Работа с кассой букв.		мышления.
58.	Узнавание буквы "Ж" в слове.	1	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Игра "Найди и назови". "Вставь пропущенную букву".	Буква, слово.	Развитие наглядного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.
59.	Называние буквы "Ж".	1	Артикуляционная гимнастика. Работа с разрезной азбукой. Игра "Найди и назови". "Вставь пропущенную букву".	Буква "Ж".	Развитие наглядного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия.
60.	Чтение слогов с буквой "Ж" и изученными гласными буквами (ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ).	1	Артикуляционная гимнастика. Повторение буквы "Ж", ранее изученных букв. Игра "Назови букву". Работа с кассой букв (составление слогов, чтение слогов). Работа с букварем.	Буква. Слоги.	Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
61.	Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами (ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЛУЖОК, РОЖОК, ЖАРА, ЖАЛО).	1	Повторение изученных букв. Составление слогов из разрезной азбуки, чтение слогов из разрезной азбуки. Составление слов с усвоенными слоговыми структурами. Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами (ЖУК, ЛУЖА, КОЖА, ЛУЖОК, РОЖОК, ЖАРА, ЖАЛО).	Слова.	Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия. Развитие наглядного мышления.
62.	Написание буквы "Ж", слогов с буквой "Ж" по точкам (ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ).	1	Повторение изученных букв. Составление слогов из разрезной азбуки, чтение слогов из разрезной азбуки. Написание буквы "Ж", слогов, слов с буквой "Ж" по точкам (ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ).	Буквы, слог, по точкам.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие графомоторных навыков.
63.	Написание буквы "Ж", слогов и слов с буквой "Ж" по образцу (ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ); (ЖУК, ЛУЖОК,	1	Артикуляционная гимнастика. Написание буквы "Ж". Построение из палочек данных слогов. Написание слогов, слов с буквой "Ж" по образцу (ЖА, ЖО,	Слоги, слова, буква "Ж", образец.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия,

	ЖАРА, ЖОРА).		ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ); (ЖУК, ЛУЖОК, ЖАРА, ЖОРА).		наглядного мышления. Развитие мелкой моторики.
64.	Написание букв "Ж" и ранее изученных по памяти.	1	Артикуляционная гимнастика. Повторение изученных букв. Игра "Назови букву". Написание буквы "Ж" и ранее изученных по памяти.	Буквы.	Развитие речи, развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие графомоторных навыков.
65.	Написание предложения из 3 слов: У ОСЫ ЖАЛО. У ЖОРЫ ЖУК.	1	Артикуляционная гимнастика. Рассмотрение картинок. Составление предложения по сюжету картинок. Прочтение слов из предложения. Прочтение предложений.	Предложения, слова.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления, развитие речи.
66.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3	Называние слова, глобальное чтение слов обозначающее явление природы". Знакомство с символами "Назови слово, покажи символ".	Радуга. Явление природы.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие речи.
	Радуга - понятие слова и графическое изображение.	1			
67.	Туман - понятие слова и графическое изображение.	1	Называние слова, глобальное чтение слов обозначающее явление природы". Знакомство с символами "Назови слово, покажи символ".	Туман. Явление природы.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие речи.
68.	Календарь - понятие слова и графическое изображение.	1	Называние слова, глобальное чтение Знакомство с символами "Назови слово, покажи символ".	Календарь.	Развитие зрительного восприятия, наглядного мышления. Развитие речи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по предмету "Речь и альтернативная коммуникация".

Учебно -методическая литература

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В. Москва, «Владос», 2010.

Программа для детских домов - интернатов для умственно - отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей - инвалидов» под редакцией Худенко Е. Д. Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ Дефектологии АПН СССР. Москва, Мин. соц. обеспечения РСФСР, НИИ.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии. Эрхард Филлер. Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 1999.

Обучение специальным предметам. Немецкий государственный институт школьной педагогики и образования. Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 2000.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы]. Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2007.

Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А., Катаева А.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2001.

Альтернативная коммуникация (методический сборник). Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.

Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011. Дефектологии АПН СССР, 1984.

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Под редакцией кандидата психологических наук, профессора Бгажноковой И. М. Москва, 2012 г.

Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990 г.

