

Департамент социальной политики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, принятой педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана 22.11.2019 г. протокол № 7 и утвержденной приказом ОУ от 23.11.2019 г. № 232/1

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ (УЧЕБНОМУ КУРСУ)
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**3 КЛАСС
(вариант 9.2)**

на 2019-2020 учебный год

**Составитель : Менщикова Т.А., учитель МБОУ
Средняя общеобразовательная школа №45» г.Кургана**

Курган 2019

Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Общая характеристика учебного предмета	3
3 Описание места учебного предмета в учебном плане:	3
4 Планируемые (ожидаемые) результаты	4
5 Тематическое планирование	6
6 Календарно-тематическое планирование	7
7 Учебно-методическое обеспечение	9
8 Приложение 1	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598. Рабочая программа по предмету «математические представления» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», ФГОС для ОВЗ (вариант 2) в образовательной области «Математика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математические представления».

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Планируемые (ожидаемые) результаты

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

Содержание учебного предмета:

1. Количественные представления:

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

2. Представления о форме:

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

3. Представления о величине:

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

4. Пространственные представления:

- верх – низ;верху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

5. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение

предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону). Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная),

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Количественные представления	10
Представления о величине	6
Представления о форме	6
Пространственные представления	6
Временные представления	6
	Итого: 68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
1	Домики для гномиков	Летние месяцы Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону	1
2	Красивые цепочки	Геометрические фигуры: круг, треугольник. Выкладывание упорядоченного ряда фигур по образцу. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, между, в середине, в центре.	1
3	Число 6	Число и цифра 6. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1-6. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
4	Что у гномов в тележке?	Соотношение количества, числа и цифры 6. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
5	Счетовод	Счет в пределах 6. Счетные палочки Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Осенние и летние месяцы.	1
6	Гости гномов	Части суток. Знание порядка следования частей суток. Геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная).	1
7	Богатства гномов	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)	1
8	Число 7	Число и цифра 7. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1 – 7.	1
9	Что белка припасла?	Соотношение количества, числа и цифры 7. Соотнесение предметной совокупности с их числом. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
10	Умная белочка	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
11	Цветик-семицветик	Счет в пределах 7. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, под, в середине, в центре.	1
12	По порядку становись!	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, под, в середине, в центре.	1
13	Что поезд привезет?	Игры с блоками Дьенеша. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
14	Строительство дома для Деда Мороза	Игры с блоками Дьенеша. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
15	Расписание дел	Знание последовательности дней	1

	Деда Мороза	недели. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	
16	Новогодний калейдоскоп	Практический контроль	1
17	Число 8	Число и цифра 8. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1 – 8.	1
18		Соотношение количества, числа и цифры 8. Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
19	Шарфики для зверят	Зимние месяцы. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
20	У врача	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
21	В зоопарке	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под, напротив. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад.	1
22	Число 9	Число и цифра 9. Образование, чтение, запись числа. Числовой ряд 1 – 9. Летние, осенние и зимние месяцы	1
23	Солдатские задачи	Соотношение количества, числа и цифры 9. Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
24	Друг за другом	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
25	Самый-самый...	Игры с блоками Дьенеша.	1
26	Число 10	Знакомство с количеством в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
27	Братцы пальцы	Прямой счёт в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
28	Полет на Луну	Игры с блоками Дьенеша. Задания на ориентацию в пространстве	1
29	Загадки Весны	Весенние месяцы. Складывание разрезных картинок.	1
30	12 месяцев	Знание последовательности месяцев в году.	1
31	Чему мы научились?	Практический контроль по разделу «Количественные представления»	1
32		Практический контроль по разделу «Представления о величине и форме»	1
33		Практический контроль по разделу «Пространственные и временные представления»	1
34	Страна Математика	Творческая работа по итогам года	1

Учебно-методическое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

Коррекционная направленность урока

№	Тема	Дата	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	Число и цифра 1.		Брать монеты по одной, опускать в копилку.	Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Выполняет последовательно организованные движения Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса Понимает инструкцию по пиктограммам Наблюдает за окружающими предметами Принимает помощь от учителя Наблюдает за окружающими предметами Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет действие
3-4	Число и цифра 2.		Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу.	
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.		Находить в окружающей обстановке кубик.	
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».		Находить разницу между предметами.	
9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.		Находить желтый круг, дорисовывать лучики (солнце)	
11-12	Число и цифра 3.		Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.		Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки.	
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.		Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов: длинный – короткий.	
17	Контрольная работа.			
18-19	Состав числа 3.		Показывать и выделять длинные и короткие предметы.	
20-21	Сложение и вычитание в пределах 3.		Производить манипуляции с лентами.	
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.		Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.		Удерживать карандаш, проводить линии. Находить свои личные вещи.	
26-27	Число и цифра 4.		Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	
28-29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.		Складывать на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.	
30	Контрольная работа			
31-32	Два способа образования числа 4.		Ориентироваться в собственном теле.	
33-34	Сложение и вычитание в пределах 4.		Поднимать руки вверх, вниз.	
35-36	Понятие об арифметической задаче.		Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно.	
37-38	Простые задачи на нахождение суммы.		Брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	
39-40	Состав числа 4.		Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь.	
41-42	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.		Закрывать и открывать глаза по требованию учителя.	
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.		Показывать на себе и на кукле части.	

45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.		Выполнять действия в соответствии с режимом дня.	способом рука-в-руке; Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.		Катать кольца от «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого.	
49-50	Число и цифра 5.		Выполнять действия по картинке.	
51-52	Состав числа 5.		Сопровождать игру речью.	
53	Контрольная работа.			
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.		Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной величины.	
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.		Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения.	
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб.		Набрасывать кольца на стержень. Показывать жестом.	
60-61	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.		Определять один и много. Находить предметы контрастного размера.	
62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.		Брать предметы правой рукой перекладывать предметы в коробку по одному.	
64-65-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.		Выбирать предметы из множеств. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко.	
67	Контрольная работа			
68	Повторение пройденного материала.		Дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Находить предмет по требованию учителя.	