

Департамент социальной политики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, принятой педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана 22.11.2019 г протокол № 7 и утвержденной приказом ОУ от 23.11.2019 г. № 232/1

**Рабочая программа по предмету
«Домоводство»
3 класс
(вариант 9.2)**

**Составитель : Менщикова Т.А., учитель МБОУ
Средняя общеобразовательная школа №45» г.Кургана**

Курган

2019

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Общая характеристика учебного предмета	3
3 Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	4
5 Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета	5
6 Содержание учебного предмета.	7
7 Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета	8
	9
8 Календарно - тематическое планирование.	
9 Материально -техническое обеспечение образовательного процесса.	22

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личноно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
3 класс	<p>состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;</p> <p>правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;</p> <p>правила пользования утюгом, феном;</p> <p>правила ухода за одеждой, обувью, бельем;</p> <p>правила сушки одежды и обуви;</p> <p>правила гигиены при приготовлении пищи;</p> <p>отделы магазина, места хранения продуктов;</p>	<p>производить сухую и влажную уборку помещений;</p> <p>убирать бытовой мусор, подметать территорию.</p> <p>ухаживать за полом;</p> <p>подбирать одежду и обувь по сезону;</p> <p>соблюдать последовательность действий при ручной стирке;</p> <p>выбирать продукты для покупок;</p> <p>пользоваться утюгом, феном;</p> <p>убирать мусор на школьном участке;</p> <p>пользоваться лопатой, веником;</p> <p>соблюдать правила поведения в общественных местах.</p>

	<p>правила пользования газовой плитой, холодильником; ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;</p>	
--	---	--

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
3 класс			
Обращение с кухонным инвентарем	24ч	<p>Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.</p> <p>Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола.</p> <p>Экскурсия в кабинет СБО.</p> <p>Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»</p>	Практическая работа - 2
Покупки	16ч	<p>Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»</p>	Практическая работа - 2
Уход за вещами	17ч	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой.</p> <p>Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.</p>	Практическая работа - 2

		Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.	
Приготовление пищи	18ч	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.	Практическая работа - 3
Уборка помещений и территории	27ч	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.	Практическая работа - 4.
Итого:	102ч		

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески

поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно - тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся

3класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-24ч.					
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1	Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Один дома. Правила безопасности.	1	Безопасность	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.

4	Расположение и назначение комнат.	1	Удобство	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
5	Кухня.	1	Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Правила безопасности на кухне.	1	Пожаро-опасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Моющие средства для кухни.	1	Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1	Назначение	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила мытья кухонных приборов.	1	Полоскание	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
11	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1	Протирание	Развитие практических навыков мытья посуды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

					Прививать навыки самообслуживания.
12	Кухонная мебель.	1	Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
13	Назначение кухонной мебели.	1	Удобство	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Стол и стулья.	1	Необходимые	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
15	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1	Последовательность мытья	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
16	Экскурсия в кабинет СБО.	1	Наблюдение	Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
17	Электробытовые приборы на кухне.	1	Электричество	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18	Газовая и электрическая плита.	1	Нагревание	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Обучение способности видеть, сравнивать,

					обобщать, конкретизировать .
19	Техника безопасности при работе с плитой.	1	Взрывоопасность	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
20	Правила ухода за плитой.	1	Губка	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
21	Холодильник. ЦОР	1	Охлаждает	Узнают среди других приборов, называют.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
22	Назначение холодильника.	1	Хранение	Узнают, рассказывают о его назначении.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
23	Правила ухода за холодильником.	1	Содовый раствор	Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
24	Викторина «Моя кухня»	1	Обобщение	Отработка умения вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2 четверть-24ч.					
1	Я иду в магазин.	1	Продуктовый	Составление предложений на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
2	Виды магазинов.	1	Виды товаров	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

3	Продуктовый магазин.	1	Продукты	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
4	Отделы магазина.	1	Бакалея	Составление рассказа на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
5	Выбор продуктов.	1	Назначение	Составление рассказа по картинкам.	Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.
6	Сроки годности продуктов.	1	Дата изготовления	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
7	Молочные продукты.	1	Творог	Различение молочных товаров, их виды и названия.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8	Хлебобулочные изделия.	1	Мучные изделия	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
9	Взвешивание товаров.	1	Весы, код товара	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.	Прививать навыки самообслуживания,

					воспитывать самостоятельность.
10	Оплата покупки.	1	Монеты, купюры	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
11	Места хранения покупок.	1	Ячейки для покупок	Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
12	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	Виды продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
13	Уход за вещами.	1	Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
14	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	1	Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
15	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Виды моющих средств	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

16	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1	Температура воды	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
17	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1	Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
18	Сортировка белья перед стиркой.	1	Виды белья	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
19	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Вес белья	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Установка программы и температурного режима.	1	Температура воды	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.	Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции.
21	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1	Сортировка белья	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
22	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1	Части утюга	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.

23	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Правила безопасности	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
24	Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	1	Регулятор температуры	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
3 четверть-30ч.					
1	Уборка помещения.	1	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
2	Уборка мебели.	1	Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1	Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
4	Вытирание поверхности мебели.	1	Последовательность действий	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
5	Уборка пола.	1	Веник, швабра	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1	Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и

					самостоятельность и.
7	Инвентарь для уборки снега.	1	Скребок, лопата	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
8	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	Техника безопасности		Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
9	Мытье стекла.	1	Стекло-очиститель	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
10	Мытье зеркала. Практическая работа.	1	Техника безопасности	Соблюдать ТБ при работе со стеклом.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
11	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1	Гигиена	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Состав блюда	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Выбор инвентаря, необходимого для	1	Миска, терка	Уметь выбрать инвентарь,	Коррекция практических

	приготовления салата.			необходимый для приготовления блюда.	навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
14	Обработка овощей.	1	Щетка, нож	Мытье продуктов. Чистка овощей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
15	Резание овощей ножом. Практическая работа.	1	Техника безопасности	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
16	Экскурсия в школьную столовую.	1	Оборудование	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
17	Сервировка стола. Практическая работа.	1	Скатерть	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
18	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	Виды посуды	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
19	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Приборы столовые	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	Развитие навыков самообслуживания.
20	Сервировка стола для чая.	1	Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Виды чая.	1	Зеленый,	Различать виды чая.	Коррекция

			травяной		зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
22	Способы заваривания чая.	1	Кипяток	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
23	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	Гостеприимность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
24	Холодные напитки. Морс.	1	Охлаждающий	Уметь различать и называть холодные напитки.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
25	Виды морсов.	1	Ягодные	Уметь называть различные виды морсов.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
26	Способы приготовления морсов. Практическая работа.	1	Кипяток	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	Развитие навыков самообслуживания.
27	Правила хранения холодных напитков.	1	Холодильник	Называть правила хранения холодных напитков.	Коррекция наглядно-образного мышления.
28	Инвентарь для уборки льда.	1	Правила безопасности	Повторить правила безопасности при уборке льда.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
29	Уборка территории. Уборка льда.	1	Скребок, лом	Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки

					самообслуживани я
30	Правила ухода и хранения инвентаря.	1	Подсобное помещение	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
4 четверть-23ч.					
1	Электробытовые приборы. Фен.	1	Нагревание	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
2	Различение составных частей фена.	1	Шнур, ручка	Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета.
3	Правила пользования феном.	1	Горячий, холодный воздух	Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
4	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	Прическа	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Развитие мышления через практическую работу.
5	Уход за комнатными растениями.	1	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
6	Протирка пыли с цветов.	1	Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.
7	Пересадка цветов.	1	Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.
8	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
9	Значение комнатных цветов для человека.	1	Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
10	Уборка территории. Уборка бытового	1	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки	Воспитывать аккуратность,

	мусора.			территории, ТБ при работе с инструментами.	трудолюбие.
11	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
12	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
13	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
14	Уход за уборочным инвентарем.	1	Инвентарь грабли лопаты	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
15	Правила поведения в общественных местах.	1	Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
16	Правила поведения на улицах города.	1	Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
17	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Общественный транспорт	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
18	Правила поведения в школьной столовой.	1	Питание	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-

					волевой сферы.
19	Дежурство по столовой.	1	Уборка посуды	Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки.	Воспитывать самостоятельность и активность.
20	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Инвентарь для уборки класса.	1	Ведро, тряпка	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Развитие мышления через практическую работу.
22	Уборка класса. Практическая работа.	1	Веник, совок	Выполнять практическую работу по уборке класса.	Коррекция мышления через практическую работу.
23	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

Материально -техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М, Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://dicionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, б
- ытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.