

Департамент социальной политики  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

*Приложение к адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования, принятой  
педагогическим советом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 45» г. Кургана  
11.10.2019 протокол № 4 и утвержденной  
приказом ОУ от 14.10.2019 г. № 207*

# **Рабочая программа по предмету ТЕХНОЛОГИЯ**

## **1 КЛАСС**

*(К адаптированной программе Вариант 8.2.)*

**Составитель : Копыльцева К.К. педагог-организатор МБОУ  
Средняя общеобразовательная школа №45» г.Кургана**

**Курган  
2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1</b> ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<b>3</b>
<b>2</b> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>3</b>
<b>3</b> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>4</b>
<b>4</b> ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>5</b>
<b>5</b> ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>7</b>
<b>6</b> ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>7</b>
<b>7</b> КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	<b>9</b>
<b>8</b> МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<b>9</b>	<b>38</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями адаптированной основной образовательной программы ОУ, планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / *Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг.* – М. : Просвещение

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;
- начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться отвечая на вопросы и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой),

строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Русский язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Коррекционная направленность**

выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

- Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений

В формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

- Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

- Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

### **Особенности реализации:**

Образовательный процесс по технологии организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

-урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

-урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирования-место для решения проектных задач;

-учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома (как правило, с помощью родителей/ тьюторов) имеет следующие линии:

-задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);

-творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОУ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
  2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
  3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
  4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
  5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОО.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю. Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 5 часов.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

**Содержание курса** представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

№ П.П.	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	<b>Давайте познакомимся:</b> Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?	3 ЧАС
2	<b>Человек и земля:</b> Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикае животные. Проект «Дикае животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся	21 ЧАС

	шить. Передвижение по земле.	
3	<b>Человек и вода:</b> Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде». <u>Проект «Корабли»</u>	3 ЧАС
4	<b>Человек и воздух:</b> Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.	3 ЧАС
5	<b>Человек и информация:</b> Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	3 ЧАС
Итого		33 ЧАСА



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты			Содержание Виды деятельности учащихся	Учебные материалы
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Давайте познакомимся (3 ч.)</i>							
1.		Как работать с учебником. Я и мои друзья 1ч	<p><i>Обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место.</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;</li> <li>• принимать учебную задачу;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья»;</li> <li>• положительн о относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (<b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p> <p><b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и</p>	Памятка для учащихся
2.		Материалы и инструменты . Организация рабочего места 1 ч					Памятка правила работы в группе

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>• отвечать на вопросы учителя,</li> </ul>	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.	
3.		<b>Что такое Технология? 1ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>• отвечать на вопросы учителя,</li> </ul>		<p><b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).</p>	Электронное приложение к учебнику, мешочек с природным материалом.

				товарищей по классу; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>• слушать и понимать речь других.</li> </ul>			
<b>Человек и земля (21 ч.)</b>							
4.		<b>Природный материал</b> <b>Изделие:</b> <b>«Аппликация из листьев»</b> <b>1ч</b>	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul>	<b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>• определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»</li> </ul> <p>проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, события) как хорошие или плохие;</li> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений</li> </ul>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на	Электронное приложение к учебнику, аудиозапись песни «Листья желтые»

			<p>- познакомятся с видами диких и домашних животных</p> <p>-научится выполнять макет дома;</p> <p>-научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p>- научится сервировать стол;</p> <p>- научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p>	<p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</li> <li>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности</li> </ul>	<p>искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности со стороны педагога;</li> <li>проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> </ul>	<p>образец.</p> <p><b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план.</p> <p><b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>	
5.		<p><b>Пластилин</b></p> <p><b>Изделие:</b></p> <p><b>апликация из пластилина «Ромашковая поляна»</b></p> <p><b>1ч</b></p>			<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p><b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p><b>Корректировать</b> выполнение изделия.</p> <p><b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, пластилин, стеки.</p>	

6.	<p><b>Пластилин.</b> <i>Изделие «Мудрая сова»</i> 1ч</p>		<p>класса на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>определять тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>знать основные моральные нормы поведения;</li> </ul>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p><b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составлять</b> композицию их природных материалов.</p> <p><b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p><b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, шишки, семена клена, листья дуба, шляпки желудей.</p>
7.	<p><b>Растения.</b> <i>Изделие: «Заготовка и сушка семян»</i> 1ч</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать основные моральные нормы поведения;</li> </ul>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение растений для человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, перец, стеки, ложки, крышки.</p>

8.		<p><b>Растения.</b>  <b>Проект</b>  <b>«Осенний урожай»</b>  <b>Изделие:</b>  <b>«Овощи из пластилина»</b>  <b>1 ч</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• делать выводы по опорным карточкам-подсказкам в результате совместной работы с педагогом и одноклассниками;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия.  <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:  <b>ставить</b> цель,  <b>составлять</b> план,  <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога»,  <b>распределять</b> роли,  <b>проводить</b> самооценку.  <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение,  <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность,  <b>анализировать</b> свою деятельность.  <b>Анализировать</b> план работы над изделием,  <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику, пластилин, стеки.</p>
9-10.		<p><b>Бумага.</b>  <b>«Волшебные фигуры»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать</li> </ul>		<p><b>Исследовать,</b>  <b>наблюдать,</b>  <b>сравнивать,</b></p>	<p>Ножницы, шаблоны, клей, цветная</p>

		<p><b>1 ч</b> <b>Изделие:</b> <b>«Закладка из бумаги»</b> <b>1 ч</b></p>	<p>объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• понимать важность коллективной работы;</li> </ul>	<p><b>сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	<p>бумага, линейки.</p>
11.		<p><b>Насекомые.</b> <b>Изделие</b> <b>«Пчёлы и соты»</b> <b>1 ч</b></p>	<p>здороваться, прощаться, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• понимать важность коллективной работы;</li> </ul>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения</p>	<p><b>Формочки из под конфет, пластилин, клей, ножницы, семена клена.</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>		<p>природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать</b> и <b>контролировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	
12.		<p><b>Дикие животные.</b>  <b>Проект</b>  <b>«Дикие животные»</b>  <b>Изделие:</b>  <b>«Коллаж «Дикие животные»</b>  <b>1 ч</b></p>				<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету,</p>	<p>Фотографии животных, карандаш, клей, ножницы.</p>



						<p>размеру, <b>проявлять</b> творчество.</p> <p><b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p><b>Оформлять</b> изделие.</p>	
13.		<p><b>Новый год.</b> <b>Проект</b> <b>«Украшаем класс к новому году»</b></p> <p><b>Украшение на ёлку.</b> <i>Изделие:</i> <i>«украшение на ёлку»</i></p> <p><b>Украшение на окно.</b> <i>Изделие:</i> <i>«украшение на окно»</i> <i>1 ч</i></p>				<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»;</p> <p><b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов</p>	<p>Шаблоны, ножницы, клей, карандаш, нитки, салфетки.</p>

						собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.	
14.		Домашние животные. <i>Изделие:</i> <i>«Котёнок»</i> <i>1 ч</i>				<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.</p> <p><b>Понимать</b> значение</p>	<b>Пластилин, стеки, иллюстрации домашних животных.</b>

						домашних животных в жизни человека.	
15.		Такие разные дома <i>Изделие:</i> «Домик из веток» 1 ч				<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.</p> <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона.</p> <p><b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).</p> <p><b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе</p>	Ветки, клей, ножницы, шаблоны, пластилин, карандаш.

						представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.	
16-17.		<b>Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница» 2 ч</b>				<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.	Пластилин, стеки, рисунки посуды.

						<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.</p> <p><b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	
18.		<p><b>Свет в доме.</b>  <b>Изделие:</b>  <b>«Торшер»</b>  <b>1 ч</b></p>				<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера.</p>	<p><b>Ножницы, шило, карандаш, клей, шаблоны, палочка длиной 15 см, гафрированный картон.</b></p>

						<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.</p>	
19.		<p><b>Мебель</b> <i>Изделие:</i> <b>«Стул»</b> <i>1 ч</i></p>				<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по</p>	<p><b>Ножницы, шило, карандаш, клей, шаблоны, палочка длиной 15 см, гафрированный картон.</b></p>

						<p>собственному эскизу.  <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры.  <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>	
20.		<p>Одежда  Ткань,  Нитки  Изделие:  «Кукла из ниток»  1 ч</p>				<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.  <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p>	<p>Нитки,  ножницы,  картон.</p>

						<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	
21.		<p>Учимся шить <i>Изделия: «Строчка прямых стежков»</i> 1ч</p>				<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и</p>	<p>Ножницы, нитки, иголка, ткань.</p>



						нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.	
22.		Учимся шить <i>Изделия:</i> «Строчка стежков с перевивом спиралью» «Закладка с вышивкой» 1 ч				<b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого	Ножницы, нитки, иглолка, ткань.

						бытового механизма - тачки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.	
23.		Учимся шить <i>Изделия:</i> <i>«Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями»,</i> <i>«Медвежонок»</i> 1 ч					Пуговицы , Ножницы, нитки, иглолка, ткань.
24.		Передвижение по земле изделие <i>«Санки»</i> 1ч					Шаблоны, клей, ножницы, цветная бумага, веревочка 20 см
<b>Человек и вода (3 ч.)</b>							
25.		<b>Вода в жизни человека.</b> <b>Вода в жизни растений.</b>	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и	<u><b>Регулятивные УУД:</b></u> • определять и формулировать цель	• <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск	Семена перцев, кусок марли, пластиковая

		<p><b>Изделие:</b> <b>«Проращивание семян».</b> <b>1ч</b></p>	<p>ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>• определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</li> </ul>	<p>(поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов</li> </ul>	<p>необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b> <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода</p>	<p>крышка.</p>
--	--	---	---	--	---	---	----------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить</li> </ul>	<p>собственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• соблюдать</li> </ul>	<p>за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>	
26.		<p><b>Питьевая вода.</b> <b>Изделие:</b> <b>«Колодец»</b> <b>1ч</b></p>				<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b></p>	<p>Шаблон , клей, ножницы, палочки по 8 см</p>

				<p>нужную информацию в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате</li> </ul>	<p>гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p>различные виды материалов для создания композиции и её оформления.</p> <p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы</p>	
27.		<p><b>Передвижение по воде.</b>  <b>Проект:</b>  <b>«Корабли»</b>  <b>Изделия:</b>  <b>«Кораблик из бумаги»,</b>  <b>«Плот»</b>  <b>1ч</b></p>				<p>Ножницы, клей, цветная бумага, емкость с водой, пенопласт, стекло, камешек.</p>	

			<p>совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul>		<p>техники «оригами».</p> <p><b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>здороваться, прощаться, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• понимать важность коллективной работы;</li> <li>• контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>			
<b>«Человек и воздух» (3 ч.)</b>							
<b>28.</b>		<p><b>Использование ветра.</b> <b>Изделие:</b> <b>«Вертушка»</b> <b>1ч</b></p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> <li>- размечать изделие с помощью шаблона.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>• определять план выполнения заданий на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих</li> </ul>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных</p>	<p>Линейка, карандаш, ножницы, цветная, бумага, клей.</p>

			<p>деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p>уроке под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>• использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</li> <li>• учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</li> </ul>	<p>нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>• ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>• проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>• принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</li> </ul>	<p>наблюдений и прочитанных книг.</p> <p><b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов.</p> <p><b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке.</p> <p><b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.</p>	
29.		<p><b>Полеты птиц.</b> <b>Изделие:</b> <b>«Попугай»</b> <b>1ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения,</li> </ul>	<p><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты,</p>	<p>Ножницы, цветная бумага, клей, шаблон, салфетка.</p>	



			<p>соответствующие коррективы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>• отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную</li> </ul>	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p><b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения при помощи плана. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно</p>	
30.		<p><b>Полёты человека.</b> <b>Изделие:</b> <b>«Самолет»,</b> <b>«Парашиют»</b> <b>1ч</b></p>			<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно</p>	<p>Ножницы, цветная, бумага, клей, шаблон, нити по 15 см.</p>

				<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul>		<p><b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Человек и информация (3 ч.)

31.		<p><b>Способы Сообщения «Письмо на глиняной табличке» «Зашифрованное письмо» 1ч</b></p>	<p>Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>отвечать на простые вопросы учителя, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>принимать внутреннюю позицию школьника на</li> </ul>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения.</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы)</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p><b>Определять</b> необходимые для</p>	<p>Картон, пластилин, стеки, ручка, бумага.</p>
-----	--	---	---	--	--	--	---

				<p>нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul>	<p>уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>• знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>• в предложенных</li> </ul>	<p>выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации.</p> <p><b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p><b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях,</p>	<p>2 детских телефона, светофор, цветные карандаши</p>
32.		<p><b>Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы 1ч</b></p>					
33.		<p><b>Компьютер 1ч</b></p>					<p>Компьютер, цветные карандаши, лист бумаги.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>• отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>• понимать важность коллективной работы;</li> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p>ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<p><b>1. Интернет-ресурсы.</b></p> <p>1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010">http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010</a></p> <p>3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&amp;lib_no=30015&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&amp;lib_no=30015&amp;tmpl=lib</a></p> <p>4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html</a></p> <p>5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/</a></p> <p>6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <a href="http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm">http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm</a></p> <p><b>2. Информационно-коммуникативные средства.</b></p> <p>1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).</p> <p>2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ» – 1 вк.</p> <p><b>3. Технические средства обучения.</b></p> <p>1. Магнитная доска.</p> <p>2. Персональный компьютер.</p> <p>3. Мультимедийный проектор.</p> <p>4. Экспозиционный экран.</p> <p><b>4. Учебно-практическое оборудование.</b></p> <p>1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.</p> <p>2. Укладка для аудиовизуальных средств (<i>слайдов, кассет и др.</i>).</p> <p><b>5. Специализированная учебная мебель.</b></p> <p>Компьютерный стол.</p> <p><b>6. Оборудование класса.</b></p> <p>1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>2. Стол учительский с тумбой.</p> <p>3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.</p>		

