

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 22.10.2018 года

Утверждаю:
Приказ № 201 от 29.10.2018 года
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 45» г.
Кургана _____ /Ю.В. Баинова/



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(Вариант 9.1.)**

Составитель: Суркова И.А., учитель литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана

г. Курган, 2018г.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена для учащихся с ОВЗ (Вариант 9.1.) в соответствии с «Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования» МБОУ СОШ № 45 г. Кургана. Данная программа предназначена для обучающихся любого возраста на уровне основного общего образования (5-9 кл.) и рассчитана на **17 (34) часов.**

Курс безоценочный, считается освоенным при условии посещения учеником не менее 65% занятий, выполнения зачетной работы, предусмотренной программой курса (подготовка и защита проекта).

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских (элементарных) умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Данная программа знакомит учащихся с основами исследовательской деятельности, основными понятиями по теме и дает возможность применить на практике полученные знания. Особенность курса – практическая (социальная) направленность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать и развивать элементарные умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

2. Общая характеристика учебного курса

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, партнерство, творчество и успех.

Курс практико-ориентированный. По окончании курса ученик должен получить (иметь) образовательный продукт (или результат деятельности).

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития

креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного (социального) воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в учебном плане отводится: отводится в 7 классе – 17 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); • основные источники информации; • источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) • правила сохранения информации, приемы запоминания. 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия цели, объекта и гипотезы исследования; • правила оформления списка использованной литературы; • способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); • правила классификации и сравнения.
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>работать в группе;</p> <p>работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,</p> <p>пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</p> <p>работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных видах;</p>

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности;
- способность к самооценке своей деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

5. Содержание программы

Введение

Что такое проект. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Что такое проблема

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Как мы познаём мир

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Источники информации

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. *Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования

Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

Создание презентации. Выпуск брошюры (листовки, газеты и т.д.)

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите

Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Защита проектов

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	Тема	Кол-во часов по теме	основные виды деятельности
Теоретический блок			
1	Что такое проект? Виды проектов.	1/1	Упражнение в выявлении проблемы, создание опорного конспекта. Игра «Найди причину». Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».
2	Что такое проблема?	1/1	
3	Учимся выдвигать гипотезы	1/1	
4	Источники информации	1/1	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности			
5	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	1/2	Упражнения по правилам выбора темы исследования
6	Методы исследования. Сбор материала для исследования	1/2	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.
7	Анализ и синтез Суждения, умозаключения, выводы	1/2	Работа с понятиями
8	Обобщение полученных данных.	1/3	
Практический блок			
9	Выбор темы проекта (исследования). Планирование работы	1/2	Составление простого плана
10	Анкетирование, социальный	1/2	Упражнения по проведению

	опрос.		анкетирования и социального опроса
11	Работа с источниками.	1/3	Работа с источниками информации, обобщение материала и его фиксация
12	Обобщение полученных данных.	1/3	
13	Работа с проектом	1/3	
14	Оформление презентации	1/3	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся			
15	Самооценка работ	1/1	Упражнения по самооценке Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».
16	Подготовка к защите	1/3	
17	Защита проектов	1/1	
		17/34 ч.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 г. – 224с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, № 2
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Литература для обучающихся:

5. Технология. Творческие проекты : организация работы / авт. – сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 878 с.

Интернет- ресурсы:

6. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
7. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
8. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
9. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
10. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
11. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/
<http://www.nachalka.com/proekty>

Оборудование и кадровое обеспечение программы

12. Компьютер
13. Принтер
14. Сканер
15. Мультимедиапроектор.