

Приложение к ООП ООО от 31.08.2015г. № 162
в редакции от 30.08.2018 г. (Приказ № 149/2)

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

**Рабочая программа
по курсу «Учимся учиться»
для обучающихся
5-8 классов**

(ФГОС)

Составитель: Куликова Е.С. учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана, высшая квалификационная категория

Рабочая программа по курсу «Учимся учиться» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способностей деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Система оценивания курса: Оценивание достижений учащихся по окончании курса по выбору проводить в системе «зачет, незачет» или по 4-х бальной шкале (на усмотрении учителя).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать; выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения; слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой; проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.</p>	<p>Познавательные УУД умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; умение выражать свои мысли полно и точно; управление действиями партнера (оценка, коррекция); использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные УУД целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция. Личностные УУД знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ориентация на понимание причин успеха в деятельности; осознание ответственности за общее благополучие; развитие этических чувств; установка на здоровый образ жизни; самооценка; самоопределение.</p>

Содержание учебного курса

Развитие интеллектуальных умений 1-й год обучения;

1. Введение.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

2. Понятие как основа логического мышления.

Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении) . Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие);. Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы);. Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

3. Основы классификации понятий.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

4. Логические и творческие задачи.

Практические задания и развивающие игры.

Тестирование.

Учимся мыслить творчески. 2 –й год обучения;

1. Понятие как основа логического мышления.

Выделение существенных признаков понятий. Сравнение понятий.

2. Основы классификации понятий (повторение).

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

3. Работа с вербальным представлением информации.

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы);. Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

4. Развитие творческого воображения.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

5. Конструирование.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

6. Развиваем логическое мышление.

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обу-

чении доказательству. Практические задания и развивающие игры. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.); Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

7. Логические и творческие задачи.

Практические задания и развивающие игры.

Тестирование.

Методы решения творческих задач. 3-й год обучения;

1. Развитие проблемного мышления.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

2. Методы решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

3. Развитие творческого воображения.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

4. Логические и творческие задачи.

Практические задания и развивающие игры.

Учимся работать с информацией. 4-й год обучения;

1. Чтение. Приемы работы с текстами.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. Практические задания и развивающие игры.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Практические задания и развивающие игры.

2. Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.

3. Библиографический поиск. Справочная литература.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания. Компьютерный практикум.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела	Из них								
		1 год			2 год		3 год		4 год	
1.	Что такое интеллект. Диагностическое тестирование	1	2	4						
2.	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	3	6	12						
3.	Выделение существенных признаков понятий	3	5	10	1	2				
4.	Функциональные отношения между понятиями	1	2	4						
5.	Сравнение понятий	5	10	20	1	1				
6.	Классификация понятий	3	3	6	1	1				
7.	Объяснение значения слов				2	5				
8.	Творчество				2	4	1	2		
9.	Воображение				2	3				
10.	Конструирование на плоскости и в пространстве				2	5				
11.	Оценка явлений и событий с разных точек зрения				1	2	3	6		
12.	Постановка и разрешение проблем				2	5				
13.	Метод решения изобретательских задач						6	12		
14.	Чтение как способ получения информации								1	3
15.	Приёмы работы с текстами									
16.	Недостатки традиционного чтения								1	2
17.	Дифференциальный алгоритм чтения								3	5
18.	Способы обработки полученной информации								3	5
19.	Способы представления информации в различных видах								3	6
20.	Работа с устным текстом								3	6
21.	Библиографический поиск								1	3
22.	Справочная литература								2	4
23.	Логические и творческие задачи		5	10	2	4	7	14		
24.	Тестирование	1	1	2	1	2				
ИТОГО		17	34	68	17	34	17	34	17	34

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов			
1.	Человек и его интеллект	1	1	1	2
2.	Диагностическое тестирование		1	1	2
3.	Обобщение и ограничение понятий	2	2	4	8
4.	Выделение существенных признаков	1	2	2	4
5.	Обобщение понятий при построении определений	1	2	1	2
6.	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	2	1	2
7.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	1	2	2	4
8.	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	2	1	2
9.	Установление причинно-следственных связей	2	2	2	4
10.	Логические задачи	1	1	5	10
11.	Классификация понятий	1	2	3	6
12.	Сравнение понятий. Аналогия	1	2	2	4
13.	Поиск закономерностей	1	1	6	12
14.	Выделение существенных признаков предметов	1	1	1	2
15.	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1	1	2
16.	Итоговое тестирование	1	1,5	1	2
ИТОГО		17	25,5	34	68

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	
1	Диагностическое тестирование	1	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	1
3	Сравнение понятий	1	1
4	Выделение существенных признаков	1	2
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	1	2
6	Смысловые словосочетания		2
7	Синонимы, антонимы	1	2
8	Творчество. Методы решения творческих задач	1	2
9	Метод контрольных вопросов	1	2
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	1	2
11	Воображение	1	2
12	Компьютерный практикум	1	1
13	Конструирование на плоскости	1	2
14	Конструирование в пространстве	1	2
15	Постановка и разрешение проблем	1	2
16	Разрешение проблемных ситуаций		1,5
17	Метод разрешения противоречий	1	1,5
18	Итоговое тестирование	1	1
19	Решение творческих задач	1	4
ИТОГО		17	34

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов		
1	Секреты и методы творчества	1	2	4
2	Поиск закономерностей	1	2	4
3	Логические цепочки	1	2	4
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи		2	4
5	Как решать изобретательские задачи	1	2	4
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	1	2	4
7	Развитие воображения	1	2	4
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	1	2

9	Изобретательское творчество	1	2	4
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	1	2	4
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1	2	4
13	Творчество и фантастика	1	2	4
14	Метод решения творческих задач	1	2	4
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1	2	4
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	1	2
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1	2	4
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	1	2	4
19	Методы решения творческих задач	1	2	4
ИТОГО		17	34	68

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	
1	Что мы знаем о чтении	1	2
2	Чтение как способ получения информации		1
3	Выявление навыков традиционного чтения		1
4	Компьютерный практикум	1	1
5	Интегральный алгоритм чтения	1	1
6	Дифференциальный алгоритм чтения		1
7	Изучающее чтение	1	2
8	Понимание смыслового содержание текста	1	2
9	Приёмы работы с текстом	1	1
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	1	2
11	Поисково-смотровое чтение	1	2
12	Конспектирование при чтении	1	2
13	Учимся готовить сообщение	1	1
14	Учимся вести диалог	1	2
15	Компьютерный практикум	2	5
16	Библиографический поиск. Каталог	1	2
17	Справочник. Работа со справочной литературой	1	2
18	Компьютерный практикум	1	3
19	Итоговое занятие	1	1
ИТОГО		17	34