

Департамент социальной политики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, принятой педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана 30.08.2018 г. протокол № 1 и утвержденной приказом ОУ от 31.08.2018 г. № 149/2

Рабочая программа Коррекционного курса «Учимся учиться»

Составитель: Кондрашова О.А. учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана

**Курган
2018**

Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Описание ценностных ориентиров содержания курса	4
3 Место учебного курса в учебном плане	5
4 Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
5 Общая характеристика учебного предмета. Содержание программы.	7
6 Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"	10
7 Оценка эффективности занятий	18
8 Материально-техническое обеспечение учебного предмета	18

Пояснительная записка

Программа «Учимся учиться» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)

Коррекционное занятие строится по «Юным умникам и умницам»

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Для проведения занятий по РПС предлагается **учебно-методический комплект, состоящий из:**

- а) двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся на каждое полугодие;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;
- в) программы курса РПС

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений**

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали» - задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном *неучебном* материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Место учебного курса в учебном плане

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 34 занятия во 2-4 классах или 0,5ч -17 занятий в год

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>-Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с

	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> и сточников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>изографами, уникальными фигурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подобрать фразеологизмы; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - заполнять магические квадраты размером 3×3; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
--	--	---

Общая характеристика учебного предмета. Содержание программы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 класс

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и

умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

3 класс

Логически-поисковые задания. Ребусы. Поиск закономерностей

В 3 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения решать нестандартные задачи. Комбинаторики ребусы по переключиванию спичек, задания на каждом занятии. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения поиск закономерностей

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти, воображения

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

рекомендуемая модель занятия по рпс в 3-4 классах мозговая гимнастика» (2 минуты).

разминка (3-5 минут).

тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

логически-поисковые задания (10 минут).

весёлая переменка (2-3 минуты).

решение нестандартных задач (10-15 минут).

4 класс

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы" во 2 классе 17 часов

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Внимание», «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логическо-поисковые задачи.
4	Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Веселая грамматика, волшебные игры.
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру» Логическо-поисковые задачи.
6	Развитие логического мышления. «Первая одинаковая» Логическо-поисковые задачи.
7	Совершенствование воображения. Задание на перекладывание спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Задачи на развитие аналитических способностей.
9	Развитие концентрации внимания. Составь словечко игра «Внимание» «Слоговица»
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
----	---

в 3 классе 17 часов

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
10	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
15	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий курса "Умники и умницы"
в 4 классе 17 часов**

занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
15	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек

Тематическое планирование занятий "Учимся и учиться" во 2 классе (34 ч)

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Внимание», «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логическо-поисковые задачи.
4	Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Веселая грамматика, волшебные игры.
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру» Логическо-поисковые задачи.
6	Развитие логического мышления. «Первая одинаковая» Логическо-поисковые задачи.
7	Совершенствование воображения. Задание на перекладывание спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Задачи на развитие аналитических способностей.
9	Развитие концентрации внимания. Составь словечко игра «Внимание» «Слоговица»
10	Тренировка внимания. Лабиринт.
11	Тренировка слуховой памяти. «Послушай вообрази». «Закодированное слово»
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру»
13	Развитие логического мышления. «Аналогия». «Первая одинаковая».
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
35	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

в 3 классе (34 ч)

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
35	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

в 4 классе (34ч)

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
35	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Оценка эффективности занятий

Курс безотметочный, для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
3. результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
4. косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. *Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.*

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

2. *Техническое оснащение программы.*

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.

