

Департамент социальной политики  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

*Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, принятой педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана 30.08.2018 г протокол № 1 и утвержденной приказом ОУ от 31.08.2018 г. № 149/2*

**Рабочая программа**  
**Окружающий мир**  
**«Школа России»**  
**начальное общее образование**  
**ФГОС**  
**(К адаптированной программе)**

**Составитель:** Сабинова И.А. учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г.Кургана

Курган  
2018

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров учебного предмета	6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
6.	Содержание учебного предмета	11
7.	Тематическое планирование и основные виды деятельности	25
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	52

## *Пояснительная записка*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г., (в действующей редакции), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования; Программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по предмету «Окружающий мир», авторской программы авторской программы А. А. Плешакова, обеспечена УМК Плешаков А.А. «Окружающий мир» образовательная программа «Школа России»; Основной образовательной программы начального общего образования; Положения о рабочей программе,

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее

национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность новизна программы курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы, заложены основы безопасности жизнедеятельности (региональный компонент) Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. В программе представлен модуль ОБЖ, для профилактики несчастных случаев. Программа может использоваться для учащихся с ОВЗ, (Варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2), где учитель сам определяет коррекционную направленность за счет выбора методики, способов и приемов обучения.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей

взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### ***Описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета***

<b>Вариант 5.1</b>		
<b><u>Личностные результаты</u></b>	<b><u>Метапредметные</u></b>	<b><u>Предметные результаты</u></b>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств ин-</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков</p>

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа-</p>	<p>устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
--	---	--

	<p>ющий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
	<b>Вариант 5.2</b>	
<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>предметные</b>
<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	<p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>- сформированность представлений о России, знание государственной символики;</p> <p>- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;</p> <p>- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;</p> <p>- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;</p> <p>- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;</p> <p>- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;</p> <p>- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;</p> <p>- представления о закономерных связях между явлениями живой и</p>



<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		<p>неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;</li> <li>- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;</li> <li>- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;</li> <li>- владение элементарными способами изучения природы и общества;</li> <li>- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</li> <li>- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;</li> <li>- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;</li> <li>- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;</li> <li>- расширение круга освоенных социальных контактов;</li> <li>- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
---	--	---

## Варианты 7.1, 7.2

личностные	метапредметные	предметные
<p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p>	<p>1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>

<p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	--	--

## *Содержание учебного предмета*

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **1 КЛАСС (66 ч)** **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

## **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **Компонент по ОБЖ**

РК №1 Что такое безопасность?

РК №2 Что такое чрезвычайная ситуация?

РК №3 Город, микрорайон, где мы живём

РК №4 Наиболее безопасный путь в школу и домой

РК №5 Как правильно переходить дорогу?

РК №6 Сигналы регулирования дорожного движения.

РК №7 Светофор и его сигналы

РК №8 Где можно играть и где нельзя.

РК №9 Знакомство с дорожными знаками.

РК №10 Будь внимательным и осторожным на дороге!

РК №11 Правила и меры безопасного поведения на водоёмах

РК №12 Основные спасательные средства

РК №13 Какие опасности нас подстерегают в помещении?

РК №14 Меры предосторожности с огнем.

РК №15 Знакомство с транспортом города

РК №16 Правила поведения на транспорте.

РК №17 Безопасные места для детей

РК №19 Практическое занятие «Виды перекрёстков»

РК №20 Практическое занятие «Мы – пассажиры»

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **Где мы живем? (5 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (19 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.



## **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

### **Компонент по ОБЖ**

#### **2 класс**

РК №1 Окружающая среда - что это?

РК №2 Современное жилище

РК №3 Огонь – друг и враг человека

РК №4 Экстремальная ситуация для человека в природе – что это?

РК № 5 Съедобные и несъедобные грибы, плоды и ягоды

РК №6 Пожар в лесу

РК №7 Домашние животные

РК №8 Меры безопасности в осеннее и зимнее время на водоеме

РК №9 Основные подручные спасательные средства

РК № 10 Почему на улице опасно?

РК №11 Почему на улице опасно. Разбор конкретных ДТП в микрорайоне

РК №12 Конкретные маршруты на стадион, парк, театр и др

РК № 13 Дорожные знаки: пешеходный переход, дети, въезд запрещён

РК № 14 Дорожные знаки: движение пешеходов запрещено, пешеходная дорожка, место остановки

РК №15 Разметка улиц и дорог

РК № 16 Светофоры. Регулировщик движения

РК № 17 Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах

РК №18 Пешеходы. Движение группами. Переход дороги

РК №19 Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров

РК № 20 Мы учимся соблюдать правила дорожного движения

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## **Компонент ОБЖ**

РК №1 Чрезвычайные ситуации – что это?

РК №2 Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия

РК №3 Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.

РК №4 Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение.

РК №5 Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании.

РК №6 Травмы глаз

РК №7 Отравления.

РК №8 Как помочь себе и товарищу.

РК №9 Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде («Место купания», «Купание запрещено»)

РК №10 Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

РК №11 Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.

РК №12 Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.

РК №13 Перекрестки и их виды.

*РК №14 Элементы улиц и дорог*

РК №15 Дорожная разметка и дорожные знаки.

РК №16 Перекрестки.

РК №17 Сигналы светофора и регулировщика.

РК №18 Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.

*РК №19 Условия безопасности при пользовании общественным транспортом*

РК №20 Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).

## **4 КЛАСС (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (8 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **Компонент ОБЖ**

РК№1 Предупреждение бытового травматизма

РК№2 Основные причины бытового травматизма детей: шалости

РК№3 Меры безопасности при пользовании гребными лодками

РК№4 Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности.

РК№5 Основные и подручные средства спасения на воде.

РК№6 Виды транспортных средств

РК№7 Любой движущийся транспорт-угроза безопасности человека

РК№8 Тормозной путь автомобиля

РК№9 Стоящий транспорт, как его обходить.

РК№10 Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.

РК№11 Соблюдение ПДД велосипедистами

РК№12 Причины ДТП пешеходов и пассажиров

РК№13 Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.

РК№14 Охраняемые и неохранные переезды.

РК№15 Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД)

РК№16 Практическое занятие «Опасные грибы и ягоды»

РК№17 Практическое занятие «Ориентирование на местности»

РК№18 Практическое занятие «Знаем ли мы ПДД?»

РК№19 Практическое занятие «Как правильно пользоваться огнетушителем»

РК№20 Практическое занятие. Выход на природу: на поляне или в лесу учащиеся находят лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Рассказывают о порядке их сбора и применения.

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся  
1 класс (66 ч)**

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс (66 ч)</b>		
<b>1</b>	<p><b>Задавайте вопросы! (1ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой <b>РК №1 Что такое безопасность?</b></p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>		
<b>2</b>	<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине <b>РК №2 Что такое чрезвычайная ситуация?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>3</b>	<p><b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>4</b>	<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>5</b>	<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы <b>РК №3 Город, микрорайон, где мы живём</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>

6	<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
7	<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней <b>РК №4 Наиболее безопасный путь в школу и домой</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
8	<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа в группе: <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть</b>; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
9	<p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе <b>РК № 5 Как правильно переходить дорогу?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>различать</b> изученные растения; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
10	<p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
11	<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

12	<p><b>Что такое хвоинки?</b>          Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья.          Распознавание хвойных деревьев  <b>РК №6 Сигналы регулирования дорожного движения</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  <b>практическая работа</b> в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  <b>сравнивать</b> ель и сосну;  <b>описывать</b> дерево по плану;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
13	<p><b>Кто такие насекомые?</b>          Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;  <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
14	<p><b>Кто такие рыбы?</b>          Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  <b>РК №7 Светофор и его 1сигналы</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>описывать</b> рыбу по плану;  <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
15	<p><b>Кто такие птицы?</b>          Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;  <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя,  <b>проводить</b> самопроверку;  <b>описывать</b> птицу по плану;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
16	<p><b>Кто такие звери?</b>          Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;  <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
17	<p><b>Что окружает нас дома?</b>          Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  <b>РК № 8 Где можно играть и где нельзя.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;  <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;  <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;  <b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

18	<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> составные части компьютера; <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
19	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения <b>РК №9 Знакомство с дорожными знаками.</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
20	<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; — <b>моделировать</b> форму Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
21	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		
22	<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — <b>интервьюировать</b> членов семьи; — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составлять</b> экспозицию выставки; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
23	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды; — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; — <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды; — <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

	загрязнённой воды <b>РК № 10 Будь внимательным и осторожным на дороге!</b>	
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
25	<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
26	<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде <b>РК № 11 Правила и меры безопасного поведения на водоёмах</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
28	<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
29	<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке



3	<p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
31	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
32	<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде <b>РК №12 Основные спасательные средства</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>		
34	<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю <b>РК №13 Какие опасности нас подстерегают в помещении?</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
35	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
36	<p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p>

		<p><b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
37	<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года <b>РК № 14 Меры предосторожности с огнем.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p><b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p><b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
38	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p><b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p><b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
39	<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</p> <p><b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
40	<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p><b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p><b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
41	<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p><b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p><b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p><b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

		уроке
42	<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p><b>РК №15 Знакомство с транспортом города</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
43	<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p><b>РК №16 Правила поведения на транспорте.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
44	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>		
45	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
46	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

47	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
48	<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
49	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
50	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
51	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>

52	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>          Разнообразие цветов и бабочек.          Взаимосвязь цветов и бабочек.          Необходимость сохранения природного окружения человека.          Правила поведения на лугу</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
53	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>          Звуки леса, их разнообразие и красота.          Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
54	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>          Значение сна в жизни человека.          Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;  <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
55	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>          Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.          Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
56	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>          Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.          Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,  <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;  <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;  <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  <b>формулировать</b> основные правила гигиены;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

57	<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
58	<p><b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего <b>РК № 17 Безопасные места для детей</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
59	<p><b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта <b>РК №18 Практическое занятие «Мы пешеходы»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
60	<p><b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
61	<p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
62	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) <b>РК № 19 Практическое занятие «Виды перекрёстков»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли <b>РК №20 Практическое занятие «Мы – пассажиры»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

## 2 класс(68ч)

№ п\п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. Где мы живём? (5ч)</b>		
1	<b>Родная страна.</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия-многонациональная страна. Государственный язык.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; различать национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2	<b>Город и село.</b> Характерные особенности городских и сельских поселений.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;

	<p>Преимущественные занятия жителей города и села.</p> <p>Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).</p> <p>Проект «Родной город (село)».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p><b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; рассказывать</b> о своем городе (селе) по плану;</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем доме по плану;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p><b>Подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p><b>Собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p><b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p><b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p><b>Ухаживать</b> за памятниками;</p> <p><b>Помогать</b> взрослым в благоустройстве;</p> <p><b>Проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p><b>Оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</p>
3	<p><b>Природа и рукотворный мир</b></p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p><b>РК №1 «Окружающая среда - что это?»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p><b>Работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;</p> <p><b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своем отношении к окружающему;</p> <p><b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
4	<p><b>Наш адрес в мире</b></p> <p>Вселенная. Звезды и планеты. Земля - одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна - одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сел России. Наш город (село), родной край - наша малая родина.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Определять</b> свой «адрес в мире»;</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> звезды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;</p> <p><b>Сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества;</p> <p><b>Называть</b> свой домашний адрес;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
5	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»</b></p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>2. Природа (19 ч)</b>		
6	<p><b>Неживая и живая природа.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа.</p> <p>Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p><b>РК №2 «Современное жилище»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p> <p><b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы;</p>



		<p>заполнять таблицы в рабочих тетрадях;</p> <p><b>Работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>Устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
7	<p><b>Явления природы.</b></p> <p>Что такое явления природы. Явления Живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p><b>Проводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомиться устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
8	<p><b>Что такое погода?</b></p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p> <p><b>РК №3 «Огонь – друг и враг человека»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Наблюдать</b> и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p><b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p><b>Приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p><b>Работать в паре:</b> составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p><b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми; вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>
9	<p><b>В гости к осени (экскурсия).</b></p> <p>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «от земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</p>
10	<p><b>В гости к осени (урок).</b></p> <p>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p> <p><b>РК №4 «Экстремальная ситуация для человека в природе – что это?»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Работа в группе:</b> знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p><b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдении);</p> <p><b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнить</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p>
11	<p><b>Звездное небо.</b></p> <p>Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p><b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</p> <p><b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p>

		<p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
12	<p><b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p><b>Практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы;</p> <p><b>Работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p><b>Читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
13	<p><b>Про воздух и про воду.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p><b>Работать в паре:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p><b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p><b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления; готовить фото рассказы о красоте неба и воды <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
14	<p><b>Какие бывают растения?</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растения на человека. <b>РК № 5 «Съедобные и несъедобные грибы, плоды и ягоды»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Устанавливать</b> по схеме различие между группами растений;</p> <p><b>Работать в паре;</b> называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>Приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p><b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> наблюдать и готовить рассказ о красоте растений;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
15	<p><b>Какие бывают животные?</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Работать в паре;</b> соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p><b>Работать в группе:</b> знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p><b>Сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
16	<p><b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. <b>РК №6 «Пожар в лесу»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными;</p> <p><b>Работать в паре :</b> моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p><b>Читать и обсуждать</b> стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод по необходимости бережного отношения к</p>

		природе и сохранение природных связей; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; <b>Работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; <b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне»; <b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем и культурном растении; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	<b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. <b>РК №7 «Домашние животные»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; <b>Работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; <b>Находить</b> в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; <b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. <b>РК №8 «Меры безопасности в осеннее и зимнее время на водоеме»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; <b>Работать в паре:</b> определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них; <b>Оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>Практическая работа в группе:</b> осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	<b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и ухода за ними; <b>Работать в паре:</b> определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа определителя для подготовки сообщения; <b>Практическая работа в группе:</b> осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>Приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя; <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>Работать в группе:</b> использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	<b>Красная книга.</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; <b>Работать в группе:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; <b>Работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Работать в паре:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; <b>Знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; <b>Читать</b> и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «сидел в траве кузнечик»; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>Извлекать</b> информацию из различных источников; <b>Готовить</b> рисунки и фотографии; <b>Составлять</b> собственную Красную книгу; <b>Презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>Оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>3. Жизнь города и села (10 ч)</b>		
25	<b>Что такое экономика?</b> Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>Работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; <b>Читать</b> предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; <b>Определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	<b>Из чего что сделано?</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	<b>Как построить дом?</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов; <b>Работать в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;

	материала. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы. <b>Читать</b> текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	<b>Какой бывает транспорт?</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. <b>РК №9 «Основные подручные спасательные средства»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Работать</b> в паре: классифицировать средства транспорта; <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России-Кунсткамера.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>Работать</b> со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессии, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессии, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; <b>Работать</b> в паре: определять названия профессии по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; <b>Обсуждать</b> роль людей различных профессии в нашей жизни; <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессии; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>Распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессий будет собирать материал); <b>Интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессии; <b>Подбирать</b> фотографии их семейных архивов; <b>Составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых; <b>Собирать</b> материалы в «Большую книгу профессии»; <b>Презентовать</b> работы; <b>Оценивать</b> результаты выполнения проекта.
31	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой природе. <b>РК № 10 «Почему на улице опасно?»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями; <b>Обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>Определять</b> деревья по их силуэтам и описаниями в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>Наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>Формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>Оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.
32	<b>В гости к зиме (урок).</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	Зимние явления в неживой и живой природе.	<b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы; <b>Работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>Обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>Оценивать</b> правильность/ неправомерность предложенных ответов; <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>Обсуждать</b> выступления учащихся; <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>4. Здоровье и безопасность (9 ч)</b>		
35	<b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; <b>Формулировать</b> правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасности поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). <b>РК №11 «Почему на улице опасно. Разбор конкретных ДТП в микрорайоне»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>Работа</b> в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; <b>Выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <b>Формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.
38	<b>Школа пешехода.</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) <b>РК №12 «Конкретные маршруты на стадион, парк, театр и др»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Работать</b> в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>Практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуации;

		<p><b>Работать</b> в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знаками, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	<p><b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p><b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p><b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p><b>Работать</b> в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
41	<p><b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасности поведения на воде и в лесу. <b>РК№ 13 «Дорожные знаки: пешеходный переход, дети, въезд запрещён»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p><b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p><b>работать</b> в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p><b>находить</b> нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «коварные двойники»);</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
42	<p><b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);</p> <p>предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p><b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p><b>работать</b> в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
43	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>4. Общение (7 ч)</b>		
44	<p><b>Наша дружная семья.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Рассказать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p><b>Формулировать</b> понятие «культура общения»;</p> <p><b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на</p>

		итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45	<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>Отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>Составлять</b> родословное дерево семьи; <b>Презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>Оценивать</b> свои достижения
46	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. <b>РК № 14 «Дорожные знаки: движение пешеходов запрещено, пешеходная дорожка, место остановки»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>Оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях. <b>РК №15 «Разметка улиц и дорог»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>Обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>Обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>Моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>Формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) <b>РК № 16 «Светофоры. Регулировщик движения»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; <b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными балами;
<b>6. Путешествия (18 ч)</b>		
51	<b>Посмотри вокруг.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>Различать</b> стороны горизонта, обозначить их на схеме; <b>Работать</b> в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; <b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;



		<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52	<b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать</b> в паре: находить ориентиры на рисунки учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>Работать</b> в паре: сравнить по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>Описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказала Н.И. Сладкова, личных впечатлений); <b>Работать</b> со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части рек. Водные богатства родного края. Красота моря.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; <b>Работать</b> в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>Работать</b> со взрослыми: составлять фоторассказ на тему « Красота моря»; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы. <b>РК № 17 «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением земли, цветением растений; <b>Формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.
56	<b>В гости к весте (урок).</b> Весенние явления в неживой природе.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>Работать</b> со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. <b>РК №18 «Пешеходы. Движение группами. Переход дороги»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>Работать</b> в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>осваивать</b> приемы чтения карты; <b>Учится</b> правильно показывать объекты на настенной карте; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	В ходе работы над проектом дети учатся: <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта; В дополнительной литературе и интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования

	способов и сроков работы.	города; <b>Составлять</b> презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; <b>Презентовать</b> свои проекты; <b>Оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>Оформлять</b> стенд «Города России»
59	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва-столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Находить</b> Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, <b>находить</b> на нем достопримечательности столицы; <b>Отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль-символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. <b>РК №19 «Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>Работать</b> в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; <b>Рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности города; <b>Отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>Работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета; <b>Читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62	<b>Путешествие по Оке.</b> Старинные русские города, расположенных на реке Оке: Орел, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско – Террасный заповедник.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Проследить</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью; <b>Рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; <b>Работать в группе:</b> готовить сообщение об одном или двух городах на Оке; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
63	<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
64	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Находить</b> материки на карте мира; <b>Работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>Предлагать</b> вопросы по содержанию сообщения, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;

	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> каким странам принадлежат представленные флаги; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе работы над проектом дети учатся: <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>Готовить</b> сообщения о выбранных странах; <b>Оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.
66	<b>Вперед лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. <b>РК № 20 «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и др. животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>Читать</b> и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>Рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>Обсуждать</b> выступления учащихся; <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.

### 3 класс (68ч)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>		
1.	<b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.	- <b>знакомиться</b> с учебником (автор, условные обозначения, разделы); - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>доказывать</b> , пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; - <b>формулировать</b> цели биологии и изучения её; - <b>классифицировать</b> объекты живой природы на царства; - <b>приводить примеры</b> представителей разных царств; - <b>доказывать</b> , что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; - <b>обсуждать</b> рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; - <b>различать</b> опасные и полезные микроорганизмы; - <b>моделировать</b> взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
2.	<b>Человек.</b> Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить общность</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; - <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; - <b>обсуждать</b> , как возникает богатство внутреннего мира человека;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека и его поступков;</li> <li>- <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы на поставленные вопросы;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</li> </ul>
3.	<p><b>Проект «Богатства, отданные людям».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определить</b> цель проекта;</li> <li>- <b>распределить обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>- <b>собрать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- <b>подобрать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготовить</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформить</b> стенд;</li> <li>- <b>презентовать</b> проект;</li> <li>- <b>оценить</b> результаты работы.</li> </ul>
4.	<p><b>Общество.</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как части общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие о человечестве;</li> <li>- <b>характеризовать</b> место человека в мире;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>- <b>характеризовать</b> функции государства;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о России как государстве;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>- <b>с помощью</b> дополнительной литературы <b>подготовить сообщение</b> об одном из народов мира;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изучаемому материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
5.	<p><b>Что такое экология.</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. <b>РК №1 Чрезвычайные ситуации – что это?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> вид дневного и ночного неба;</li> <li>- <b>прослеживать</b> на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы;</li> <li>- <b>моделировать взаимосвязи</b> живых существ в природе;</li> <li>- <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о виде дневного и ночного неба;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словарем;</li> <li>- <b>подготовить сообщение</b> с использованием дополнительной литературы на экологическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному на уроке;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
6.	<p><b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Исчезновение отдельных видов животных. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории. <b>РК №2 Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему работы вредных для природы предприятий;</li> <li>- <b>характеризовать</b> заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;</li> <li>- <b>предлагать</b> меры по охране окружающей среды;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>используя</b> дополнительную литературу, <b>подготовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)</b>		
7.	<p><b>Тема, вещества, частицы.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие и газообразные вещества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> понятия «тело», «вещество», «частица»;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры цветков и соцветий;</li> <li>- <b>различать</b> естественные и искусственные тела;</li> <li>- <b>разграничивать</b> понятия «тела» и «вещества»;</li> <li>- в ходе <b>практической работы</b> по растворимости веществ <b>доказывать</b> их молекулярный состав;</li> <li>- <b>моделировать</b> молекулярный состав веществ;</li> <li>- <b>различать</b> молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать ответы</b> на итоговые вопросы;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
8.	<p><b>Разнообразие веществ.</b> Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, кислоты;</li> <li>- <b>практическая работа: ставить опыты по обнаружению</b> крахмала в продуктах питания;</li> <li>- <b>отличать</b> кислоты от других веществ, <b>различать</b> сахар и соль по вкусу;</li> <li>- <b>описывать</b> изучаемые вещества по плану;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
9.	<p><b>Воздух и его охрана.</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. <b>РК № 3 Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства воздуха в ходе практической работы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>предлагать меры</b> по охране чистоты воздуха;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
10.	<p><b>Вода.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</li> <li>- <b>различать</b> представителей фауны пресноводных и морских;</li> <li>- для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
11.	<p><b>Превращения и круговорот воды.</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе. <b>РК №4 Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</li> <li>- <b>моделировать</b> круговорот воды в природе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
12.	<p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы источники загрязнения воды;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по экономии воды;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
13.	<p><b>Как разрушаются камни.</b> Процесс разрушения горных пород, его причины и последствия. <b>РК№5 Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении;</li> <li>- <b>формулировать</b> ответы на итоговые вопросы;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроки и достижения товарищей.</li> </ul>
14.	<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;</li> <li>- <b>описывать одну</b> из птиц по плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязь растений и почвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль дождевых червей в структурировании почвы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;</li> <li>- на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
15.	<p><b>Разнообразие растений.</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. <b>РК №6 Травмы глаз</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> предложенный список растений по группам;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о разнообразии растений;</li> <li>- используя атлас-определитель, <b>подготавливать сообщения</b> об одном из видов растения любой группы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
16.	<p><b>Солнце, растения и мы с вами.</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. <b>РК№7 Отравления.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
17.	<p><b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> </ul>

	распространения. Развития растений из семян.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
18.	<p><b>Охрана растений.</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. <b>РК№8 Как помочь себе и товарищу.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
19.	<p><b>Разнообразие животных.</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология как наука о животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
20.	<p><b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».</b> Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>- <b>охарактеризовать</b> растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>- <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>
21.	<p><b>Размножение и развитие животных.</b> Размножение и развитие животных разных групп. <b>РК№ 9 Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде («Место купания»), «Купание запрещено»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
22.	<b>Охрана животных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>- <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы <b>подготовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- <b>подготовить</b> сообщение о Московском зоопарке;</li> <li>- <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
23.	<p><b>В царстве грибов.</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различие. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
24.	<p><b>Великий круговорот жизни.</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. <b>РК№10 Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>- <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>		
25	<p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: измерение</b> роста и массы тела человека;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
26.	<p><b>Органы чувств.</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. <b>РК№ 11 Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно изучить материал темы и <b>подготовить рассказы</b> по данному плану (работа в группе);</li> <li>- <b>опознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
27.	<p><b>Надежная защита организма.</b> Кожа как орган защиты от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>изучить</b> в ходе практической работы свойства кожи;</li> </ul>



	повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;</li> <li>- <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
28.	<b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. <b>РК№ 12 Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц для опоры тела и движения;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль правильной осанки для здоровья организма;</li> <li>- <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
29	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- <b>характеризовать</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение пищеварительного тракта;</li> <li>- <b>моделировать</b> схему движения пищи по пищеварительному тракту, <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>- <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> </ul>
30	<b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>определять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
31	<b>Умей предупреждать болезни.</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>- <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
32	<b>Здоровый образ жизни.</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и</li> </ul>

	<b>РК№13 Перекрестки и их виды.</b>	стараться его соблюдать; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа; - <b>оценивать</b> правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
34	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>		
35.	<b>Огонь, вода и газ.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> ее в ходе учебной тревоги; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
36.	<b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. <b>РК№ 14 Элементы улиц и дорог</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - <b>готовить</b> (в группах) <b>сообщения</b> по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; - <b>формулировать</b> правила безопасного поведения; - <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; - <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
37	<b>Дорожные знаки.</b> Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. <b>РК№15 Дорожная разметка и дорожные знаки.</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; - <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам; - <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - <b>интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, военнослужащих,

		<p>сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-<b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</p> <p>-<b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>
39	<p><b>Опасные места.</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. <b>РК№16 Перекрестки.</b></p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>- <b>обсуждать</b> потенциальные опасности дома и вне его;</p> <p>- <b>моделировать</b> опасные места в своем дворе в виде схемы;</p> <p>- <b>составлять памятку</b> по избеганию опасности;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
40	<p><b>Природа и наша безопасность.</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</p> <p>- <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>- <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>- <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>- <b>отличать</b> гадюку от ужа;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
41	<p><b>Экологическая безопасность.</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <b>РК№ 17 Сигналы светофора и регулировщика.</b></p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</p> <p>- <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</p> <p>- <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>- <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>- в ходе практической работы <b>наблюдать</b> за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>		
42	<p><b>Для чего нужна экономика.</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей- главная задача экономики. Товары и услуги.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>- <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</p> <p>- <b>формулировать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>- <b>разграничивать</b> товары и услуги;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
43	<p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b> Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике;</p> <p>- <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>- <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров;</p> <p>- <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</p> <p>- <b>подчеркивать роль</b> профессий родителей в экономике;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
44	<p><b>Полезные ископаемые.</b> Понятие о полезных ископаемых.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в</p>

	<p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<p>1-2 классах;  - <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - <b>характеризовать</b> особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя <b>готовить сообщения</b> о каком-либо полезном ископаемом;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
45	<p><b>Растениеводство.</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>актуализировать</b> знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - в ходе <b>практической работы исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;  - <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;  - <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;  - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;  - <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
46	<p><b>Животноводство.</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  - <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;  - <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;  - <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - <b>интервьюировать</b> работников животноводства;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
47	<p><b>Какая бывает промышленность.</b>  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;  - <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;  - <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;  - <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи <b>выяснить</b>, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
48	<p><b>Проект «Экономика родного края»</b>  <b>Подготовка к выполнению проекта:</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  - <b>собирать</b> информацию об экономике своего края(города и села)</p>

	<b>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</b>	- <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома книгу-справочник «Экономика родного края» - <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности
49	<b>Что такое деньги?</b> Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>классифицировать</b> товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - <b>обсуждать</b> , от чего зависит цена товара; - <b>характеризовать</b> роль денег в товарно-денежных отношениях; - <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; - <b>анализировать</b> внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, <b>определять</b> их части и средства защиты; - <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - <b>работать</b> с терминологическим словариком;
50	<b>Государственный бюджет.</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; - <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; - <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
51	<b>Семейный бюджет.</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. <b>РК№ 18 Переход улиц и дорог.</b> <b>Одностороннее и двустороннее движение.</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; - <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - <b>определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья; - <b>обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - <b>моделировать</b> семейный бюджет; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
52	<b>Экономика и экология.</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; - <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; - <b>моделировать</b> экологические прогнозы; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>выяснять</b> из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
53.	<b>Проект «Экономика родного края»</b> Презентация проекта с демонстрацией фотографий (открыток, слайдов) и других подготовленных материалов.	- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся;
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>		
54-56	<b>Путешествие по Золотому кольцу.</b> Золотое кольцо России – слава и	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>проследить</b> туристический маршрут по карте в учебнике и

	гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	настенной карте России; - <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; - <b>опознавать достопримечательности</b> городов Золотого кольца по фотографиям; - <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; - <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; - <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Музей путешествий».
57	<b>Проект «Музей путешествий».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	- <b>собрать</b> фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; - <b>выделить</b> полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их); - <b>подготовить</b> сообщения (экскурсии по музею); - <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
58	<b>Наши ближайшие соседи.</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы. <b>РК№ 19 Условия безопасности при пользовании общественным транспортом</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы <b>подготовить сообщения</b> о странах, граничащих с Россией; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
59	<b>На севере Европы.</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия). их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>самостоятельно</b> по группам <b>изучить</b> материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; - <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>соотносить</b> флаги стран с их принадлежностью государству; - <b>опознавать</b> по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей; - <b>составлять</b> вопросы к викторине по скандинавским странам; - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.
60	<b>Что такое Бенилюкс?</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>самостоятельно</b> по учебнику <b>изучить</b> в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), <b>подготовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их с <b>работой по карте</b> ; - <b>соотносить</b> изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; - <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, <b>найти</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
61	<p><b>В центре Европы.</b> Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> по группам <b>изучить</b> материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, <b>подготовить сообщение и выступить</b> с ним, <b>показывая</b> страну и ее города на настенной карте;</li> <li>- <b>соотносить</b> достопримечательности и страну, где они находятся;</li> <li>- <b>опознавать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>- в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
62	<p><b>По Франции и Великобритании (Франция).</b> Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно изучать</b> информацию учебника и <b>выступать</b> с сообщениями;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>- <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Франции;</li> <li>- в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
63	<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания).</b> Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно изучать</b> информацию учебника и <b>выступать</b> с сообщениями;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>- <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>- в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
64	<p><b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>самостоятельно</b> по учебнику <b>изучить</b> в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), <b>подготовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их с <b>работой по карте</b>;</li> <li>- <b>соотносить</b> изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, <b>найти</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>
65	<p><b>По знаменитым местам мира.</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>- <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>- <b>работать</b> с картой;</li> <li>- <b>соотносить</b> фотографии памятников с той страной, где они</li> </ul>

	здание Сиднейской оперы).	находятся; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <b>РК№ 20 Обязанности пассажиров. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).</b>	- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов - <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
67-68	<b>Презентация проекта «Музей путешествий»</b>	- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся - <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа; - <b>оценивать</b> правильность - неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.

#### 4класс (68ч)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>		
1.	<b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; - <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; - <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; - <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы; - <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b> ; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
2.	<b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - <b>работать в паре: анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - <b>отличать</b> планеты и их спутники; - <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
3.	<p><b>Звездное небо - Великая книга природы.</b> Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа - определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику,</li> </ul>
		<p>пользуясь персональным компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
4.	<p><b>Мир глазами географа.</b> Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
5.	<p><b>Мир глазами историка.</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
6.	<p><b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Историческая карта. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
7.	<p><b>Мир глазами эколога.</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. <b>обж.№1 Предупреждение бытового травматизма</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы; <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
8-9	<p><b>Сокровищница Земли под охраной человечества (2ч)</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> </ul>

	природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная Книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной Книги;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>		
10.	<b>Равнины и горы России.</b> Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
11.	<b>Моря, озера и реки России.</b> Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Дальневосточный морской заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>- <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
12.	<b>Природные зоны России.</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. <b>РК№ 2 Основные причины бытового травматизма детей: шалости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться с</b> картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России, определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
13.	<b>Зона арктических пустынь.</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Арктики. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь; осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они</li> </ul>

		<p>приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникшие вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
14.	<p><b>Тундра.</b> Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
15.	<p><b>Леса России.</b> Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. <b>РК№3 Меры безопасности при пользовании гребными лодками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
16.	<p><b>Лес и человек.</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
17.	<p><b>Зона степей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>

	<p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей; рассказывать о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
18.	<p><b>Пустыни.</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
19.	<p><b>У Черного моря.</b> Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать причины</b> своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> цепи питания;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> </ul>

		- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b>		
20.	<b>Наш край.</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работа в паре: знакомиться с</b> политико-административной картой России, <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион, <b>знакомиться с</b> картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
21.	<b>Поверхность нашего края.</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; - <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; - <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
22.	<b>Водные богатства нашего края.</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. <b>РК№4 Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности.</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона, <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания озера (пруда); - <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; - <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов; - <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
23.	<b>Наши подземные богатства.</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - <b>практическая работа в группах: определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу; - <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые; - <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - <b>обсуждать</b> материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
24.	<b>Земля – кормилица.</b> Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. <b>РК№5 Основные и подручные средства спасения на воде.</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Дороже жемчуга и золота – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;

		- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
25.	<b>Жизнь леса</b> Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
26.	<b>Жизнь луга.</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. <b>РК№6 Виды транспортных средств</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию; - <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; - <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; - <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>обсуждать</b> материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»; - <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
27.	<b>Жизнь в пресных водах.</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. <b>РК№7 Любый движущийся транспорт-угроза безопасности человека</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и <b>обсуждать</b> её; - <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
28-30	<b>Экскурсии в природные сообщества</b>	<b>наблюдать</b> объекты и явления природы; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;

	<b>родного края (3ч)</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	- <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; - <b>сравнить</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
31.	<b>Растениеводство в нашем крае.</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять классу; - <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; <b>различать</b> зерна зерновых культур; - <b>различать</b> сорта культурных растений; - <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
32.	<b>Животноводство в нашем крае.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; - <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить сообщения</b> , представлять их классу; - <b>различать</b> породы домашних животных; - <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответов; - <b>оценивать</b> правильность \ неправильность предложенных ответов; - объективно <b>оценивать</b> свои достижения по шкале баллов.
34	<b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; - <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; - <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта; - <b>готовить</b> тексты сообщений; - <b>выступать с сообщением</b> в классе; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>		
35.	<b>Начало истории человечества</b> История первобытного общества. Первобытное искусство. <b>РК№8 Тормозной путь автомобиля</b>	- <b>знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; - <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
36.	<b>Мир древности: далекий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;

	Египет, Древняя Греция, Древний Рим, религия, археологические находки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
37.	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b></p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность средневековья;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
38.	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b></p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
39.	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b></p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>



	изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. <b>РК№9 Стоящий транспорт, как его обходить.</b>	- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>		
40	<b>Жизнь древних славян.</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. <b>РК№10 Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнить; - <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; - <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - <b>характеризовать</b> верования древних славян; - <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; - <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
41	<b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; - <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
42.	<b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. <b>РК№11 Соблюдение пдд велосипедистами</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения, презентовать</b> их на уроке; - <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; - <b>развивать воображение</b> , реконструируя жизнь древних новгородцев; - <b>обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
43.	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. <b>РК№12 Причины ДТП пешеходов и пассажиров</b>	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; - <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
44.	<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь; - <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

	Батя. Монгольское иго. Александр Невский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
45.	<b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. <b>РК№13 Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
46.	<b>Куликовская битва.</b> Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
47.	<b>Иван Третий.</b> Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
48.	<b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. <b>РК№14 Охраняемые и неохранные переезды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
49.	<p><b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
50.	<p><b>Пётр Великий.</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- <b>находить</b> по карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
51.	<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. <b>РК№15 Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
52.	<p><b>Екатерина Великая.</b> Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>- <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте рост территории государства;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
53.	<p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> </ul>

	<p>Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
54.	<p><b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>работать</b> с историческими картами; <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
55.	<p><b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков <b>РК№16 Практическое занятие «Опасные грибы и ягоды»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
56.	<p><b>Страницы истории 1920-1930 годов.</b> Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и села. Репрессии 1930-х годов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
57-58	<p><b>Великая война и великая Победа (2 ч)</b> Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> </ul>

	города воинской славы. Цена Победы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>собрать материал</b> о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
59	<p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980<sup>x</sup> годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение</b> и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Раздел «Современная Россия» (8 ч)</b>		
60.	<p><b>Основной закон России и права человека.</b> Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. <b>РК№17 Практическое занятие «Ориентирование на местности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
61.	<p><b>Мы – граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>- <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
62.	<p><b>Славные символы России.</b> Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. <b>РК№18 Практическое занятие «Знаем ли мы ПДД?»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историй, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>- <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
63.	<b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>-<b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина;</li> <li>-<b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>-<b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
64-66	<b>Путешествие по России (3ч)</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. <b>РК№19 Практическое занятие «Как правильно пользоваться огнетушителем»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>-<b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры;</li> <li>-<b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>-<b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответов;</li> <li>-оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- объективно <b>оценивать</b> свои достижения по шкале баллов.</li> </ul>
68.	<b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. <b>РК№20 Практическое занятие. Выход на природу: на поляне или в лесу учащиеся находят лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Рассказывают о порядке их сбора и применения.</b>	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>-<b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>-<b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>-<b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения своих товарищей.</li> </ul>

## *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011 Учебники</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>Тесты</p> <p>Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. –М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. –М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. –М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. –М.: Просвещение, 2011</p> <p>Методические пособия</p> <p>Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс</p> <p>Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель6 пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. –М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2010</p>	
<b>Печатные пособия</b>	
Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс	
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс</p>	

<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц  Экспозиционный экран  Телевизор  Видеоплеер (видеомагнитофон)  Аудиопроектор  Персональный компьютер  Диапроектор (эпидиаскоп)  Мультимедийный проектор</p>	
<b>Экранно – звуковые пособия</b>	
<p>Видеофильмы по природоведению, истории, обществознанию, этнографии народов России и мира.  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.</p>	
<b>Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование</b>	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха и воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп.  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т д), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т д), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т д), по экологии (фильтры, красители пищевые и т д), измерительные приборы.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Модель «Торс человека» с внутренними органами.  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т п. ( в том числе – традиционного жилища народов России)</p>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<p>Коллекции полезных ископаемых.  Коллекция плодов и семян.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	
<b>Игры и игрушки</b>	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия)  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др)  Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>	
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т.п.</p>	



**Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" 1 класс**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)

- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### ***Планируемые результаты 2 класс***

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### ***Планируемые результаты 3 класс***

## **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;



- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.