

Департамент социальной политики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Утверждаю:  
Приказ № 128 от 02.09.2019 года  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 45» г.  
Кургана \_\_\_\_\_ /Ю.В. Баинова/



**Адаптированная рабочая программа  
Коррекционно-развивающего курса  
«Час психолога»  
(5-9 класс)**

**Составитель:** Борисова Е.Б., педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Кургана

г. Курган, 2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса составлена для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ с учетом следующих законодательных и правовых документов

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Внимание к проблемам ЗПР и умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Все большему числу ставится диагноз ЗПР и «умственная отсталость». Социализация таких детей чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы. Она содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является успешная социальная адаптация в дальнейшем.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно,

требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках.

Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

#### **Пути реализации программы:**

- **Сбор и анализ информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
- **Планирование, организация, координация** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- **Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым потребностям ребёнка.
- **Регуляция и корректировка** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Методы и формы реализации программы**

**Арт – методы** (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Арт – методы используются при групповой форме работы, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

### **Принципы применения арт-методов:**

1. Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
2. Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
3. Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей
4. Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
5. Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.

**Игротерапия** - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

**Психогимнастика** - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

#### **Успехи реализации программы возможны если:**

- содержание программы выполнено на 100%;
- ученик посетил не менее 65 % занятий;
- педагогами и родителями (законными представителями) выполняются все рекомендации педагога-психолога.

Курс носит безотметочный характер.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 занятия (1 раз в неделю). Длительность занятия - 30–40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию ведущего в зависимости от перечисленных выше факторов. Программа может быть использована частично (Например, 17 часов из 34) в соответствии с индивидуальным учебным планом учащегося. В таком случае проводятся только те занятия, которые необходимы для реализации рекомендаций ТППК (1-17 занятие или 18-34).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Метапредметные результаты (для всех, кроме обучающихся по АООП ООО (Вариант 9.1.)**

#### **Регулятивные:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Предметные результаты**

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

## **5. Содержание коррекционного курса.**

Структура занятий включает в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся и группы. Начинается курс вводным занятием, на котором учащиеся знакомятся с основными правилами работы в группе. Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает два основных раздела для 5 классов: **1 раздел «Развитие внимания и мышления», 2 раздел «Развитие пространственных представлений».**

Содержание первого раздела помогает сформировать у обучающихся повышенный уровень внимания и включенности в процесс деятельности, развить навыки абстрагирования и вербального анализа, сформировать вербальное мышление.

Второй раздел посвящен развитию пространственных представлений, включает темы, связанные с:

- развитием логических форм вербального мышления;
- развитием мышления (гибкость и анализ через синтез);
  - развитием воображения;
  - умением сотрудничать, уступать и договариваться;
  - умением рассуждать.

Три основных раздела для 6 классов: **1 раздел «Я повзрослел», 2 раздел «Зачем человеку нужна уверенность в себе», 3 раздел «Что такое ценности?».**

Первый раздел включает темы связанные с:

- более подробным описанием агрессии и агрессивности, с их различием;
- развитием навыков конструктивного реагирования на агрессию;
- умением договариваться в конфликтных ситуациях.

Содержание второго раздела помогает сформировать у обучающихся уверенность в себе, разобрать основные понятия данного раздела, научить находить источники уверенности в себе.

Третий раздел посвящён человеческим ценностям:

- что такое ценности?
- ценности и жизненный путь человека;
- главные ценностные ориентации.

Три основных раздела для 7,8 классов: **1 раздел «Развитие личностно-мотивационной сферы», 2 раздел «Развитие познавательной сферы», 3 раздел «Развитие профессионального самоопределения».**

Содержание первого раздела помогает сформировать у обучающихся учебную мотивацию, снять тревожность, развить навыки совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Сформировать навыки построения внутреннего плана действий, овладеть приемами самоконтроля и саморегуляции. Развить рефлексивную деятельность, сформировать адекватную самооценку.

Второй раздел включает темы, связанные с:

- развитием познавательной сферы обучающихся,
- развитием сложных форм мышления,
- развитием различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.
- развитием произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.
- развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.
- развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Третий раздел посвящён самопознанию обучающихся, развитию личности и профессиональному самоопределению:

- Представления человека о себе, своих личных качествах;
- В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности;
- Самораскрытие, самопознание;
- Труд в жизни человека и общества;
- Разнообразие профессий;
- Развитие личности и профессиональное самоопределение;
- Составление словаря профессий;

- Личностные особенности и выбор профессии;
- Особенности характера и темперамента.

Три основных раздела для 9 классов: **1 раздел «Подросток и его психосоциальная компетентность»**, **2 раздел «Развитие познавательной сферы»**, **2 раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

*Первый раздел* включает темы связанные с:

- формированием навыков построения внутреннего плана действий;
- развитием рефлексивной деятельности;
- навыками поведения в конфликтных ситуациях.

Содержание *второго раздела* способствует тренировке внимания и эффективного запоминания. У обучающихся в ходе занятий развивается творческое мышление и концентрация внимания.

*Третий раздел* посвящён знакомству с профессиями , востребованными в стране и регионе:

- определение типа будущей профессии;
- составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по желанию участников или решению педагога – психолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолога – педагогического воздействия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие «Знакомство» (1 час)	1	- Знакомство с детьми; -правила техники безопасности на занятиях, - выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, -создание атмосферы эмоционального комфорта; -принятие ритуалов приветствия и прощания; - стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	-знакомятся с правилами техники безопасности на занятии - проходят диагностику эмоционально-волевой сферы(тестирование, опрос, анкетирование)
2.	<b><u>Раздел 1</u></b> (19 часов) Развитие внимания и мышления	1	-Рефлексия собственных личных качеств; -говорящая надпись	-Выполняют задания на развитие внимания: «Говорящая надпись», «Замените цифры символами»
3.	Развитие пространственных представлений	2	Развитие мышления Игры: - «Какие мы разные» -«Представьте куб» -«Замените цифры символами» -«Отгадайте слова»	-участвуют в игровой деятельности: «Говорим по-марсиански» «Найдите фигуры» «Я-ромашка» «Придумайте предметы» -участвуют в тренингах: «Я узнаю себя»
4.	Развитие внутреннего плана действия	2	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Игры: -«Я узнаю себя» -«Муха» -«Говорим по-марсиански»	«Как попросить и отказать?» «Как преодолеть плохое настроение?» «Какое бывает поведение?»

			-«Объясните греческие слова»	
5.	Установление закономерностей	1	Развитие мышления Игры: -«Я – ромашка» -«Необычные ножницы» -«Найдите фигуры» -«Найди лишний предмет»	
6.	«Как работать с книгой»	1	-Какие книги используют исследователи? -какие книги считаются научными? -практическая работа по структурированию текстов.	
7.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	1	-Развитие гибкости мышления -что я могу сказать о себе хорошее? Игры: - «Делаем вместе» - «Выберите синонимы и антонимы»	
8.	Развитие умения дифференцировать	1	Развитие вербального мышления Игры: -«Слово в зеркале» -«Подберите синонимы и антонимы» -«Отгадайте чувство»	
9.	Учимся сравнивать	0,5	Игра: -«Найдите фигуры»	
10.	Существенное и несущественное	1	Развитие вербального мышления Игры: -«Ошибки в изображениях» -«Существенное и несущественное»	
11.	Развитие внимания	1	-«Какие слова легче» -«Стенографы» -«Замените символы цифрами» -«Объясните поговорки»	
12.	Развитие умения различать виды	1	-«Найдите фигуры» -«Какое бывает поведение?»	

	поведения.		-понимание пословиц.	
13.	Познание своего поведения.	1	Понимание пословиц -игра: «Вид комнаты сверху» -тренинг: «Я узнаю себя»	
14.	Развитие умения различать виды поведения.	1	-«Найдите фигуры» -«Выразите разными словами» -«Кто это?»	
15.	Учимся договариваться	0,5	Игры: -«Делаем вместе» -«Какое это понятие?» тренинг: «Как попросить и отказать?»	
16.	Развитие логического мышления	1	Игры: -«Найдите лишнюю фигуру» -«Сравниваем понятия» -«Вылепите фигуру»	
17.	Чувства бывают разные	1	-Игра: «Сравниваем понятия» тренинг: «Как преодолеть плохое настроение?»	
18.	Учимся сравнивать.	0,5	Игра: «Сравниваем понятия»	
19.	Развитие логического мышления	1	Игры: -«Стенографы» -«Дополните до куба» -«Сравни понятия» -«Кто это?»	
20.	Развитие воображения	0,5	Игры: -«Придумайте предметы» -«Разделите понятия» -«Говорящая надпись»	
21.	<b><u>Раздел 2</u></b> Развитие пространственных представлений.	1	-Деление понятий игры: -«Вылепите фигуру» -«Перекресток»	-Участвуют в игровой деятельности, направленной на развитие пространственных представлений; -учатся различать эмоции с помощью тренинга;
22.	Развитие логических форм вербального	1	Игры: -«Рисуем в уме»	-развивают воображение в игровой

	мышления.		-«Определи вид суждения» тренинг: «Что я могу сказать о себе хорошее?»	деятельности: «Соедините точки» «Измени форму, не меняя содержания» -учатся рассуждать, и понимать разницу между агрессивной и агрессивностью с помощью тренинга
23.	Развитие пространственных представлений	1	Игры: -«Переворот фигур» -«Найди фигуры» (Измени форму, не меняя содержания) -«Угадай выражение лица»	
24.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1	Игры: -«Замени цифры буквами» -«Измени форму, не меняя содержания» -«Угадай выражение лица»	
25.	Учимся различать эмоции.	1	Тренинг: «Какие бывают эмоции?» Игры: -«Переворот фигур» -«Измените форму, не меняя содержания»	
26.	Развитие воображения.	1	Игры: -«Соедините точки» -«Измени форму, не меняя содержания»	
27.	Учимся сотрудничать.	1	Игры: -«Называйте и считайте» -«А что сказал бы ты?» тренинг: «Учимся рассуждать»	
28.	Учимся договариваться и уступать.	1	Игры: -«Найди фигуру» А что сказал бы ты? тренинг-«Учимся рассуждать»	
29.	Учимся решать проблемы вместе	1	Игры: -«Переворот фигур» -«А что сказал бы ты?» тренинг: «Учимся рассуждать»	
30.	Учимся рассуждать.	1	Игры: -«Я – ромашка» -«Замени буквы цифрами»	

			тренинг: «Учимся рассуждать»	
31.	Мои достоинства и недостатки	1	Тренинг: «Учимся рассуждать» «Что я могу сказать о себе хорошее?»	
32.	Я повзрослел.	1	-Осознание различия между агрессией и агрессивностью -работа со сказкой «Лабиринт души» -работа в тетради «Я повзрослел» -коллективное обсуждение «Символ моего Я». Игра: «Спрячь игрушку»	
33.	Я и мои друзья.	1	-Обсуждение проблем подростковой дружбы. -работа со сказкой «Светлячок».	
34.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1	-Фестиваль любившихся игр -выставка работ -лист достижений	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие «Знакомство»	1	- Знакомство с детьми; -создание атмосферы эмоционального комфорта. - принятие ритуалов приветствия и прощания; - стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	-знакомятся с правилами техники безопасности на занятии - проходят диагностику эмоционально-волевой сферы(тестирование, опрос, анкетирование)

2	<u>Раздел 1</u> Я повзрослел	1	-Работа со сказкой. -лабиринт души (Т.Шмидт) -работа в тетради. -коллективное обсуждение. Игры: -«Символ моего Я» -«Спрячь игрушку»	- По средством тренинга учатся контролировать и подавлять свою агрессию; - участвуют в игровой деятельности: «Символ моего Я» «Спрячь игрушку» «Трудно» «Если я сильный»
3	У меня появилась агрессия	1	Работа в тетради: «Агрессия и развитие», «Золотые мысли»	
4	Как выглядит агрессивный человек?	1	Игры: -«Покажи агрессию» -«Кто из них агрессивный» -«Агрессивный ... продавец» тренинг: «Отбросить старое, чтобы измениться» -работа со сказкой. Время (О.Горбушина) -работа в тетради. «Моя реакция на агрессию»	
5	Как звучит агрессия?	1	Игры: -«Свет мой зеркальце» -«Трудно» -«Если я сильный» -работа с притчей «Живот с пристежками»	
6	Конструктивное реагирование на агрессию	1	Тренинг: «Подростки не понимают. Родители не понимают.» -«Учимся договариваться» -работа со сказкой «Сказка про Крича» (М.Кирсанова)	
7	Практическая работа «Управление гневом»	1	Игра:«Мои маски» -работа в тетради.«Рисунок маски» -работа с притчей « Разрушительная сила гнева»	
8	Агрессия во взаимоотношениях	1	Работа с притчей «Глиндум-Фря»	
9	Учимся договариваться	1	-Беседа «В чем проблема?» -игра:«Ассоциации» -работа со сказкой «Про мальчика Неудоба»	
10	Практическая работа «Договор»	1	-Копилка источников уверенности -работа в тетради «Мои источники уверенности»	

			-работа с рассказом «Мои ресурсы»	
11	<u>Раздел 2</u> Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	-«Маски неуверенности» -работа в тетради «Какое поведение у ребят» -работа с рассказом «Надень маску» -работа со сказкой «Маленькая волна» (К. Ступницкая)	-работают со сказками и притчами в поисках источников уверенности в себе; участвуют в игровой деятельности: «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» «В чем выгода» «В стране вещей»
12	Источники уверенности в себе	1	-«Высказывания» -работа со сказкой «Молодое дерево» (К. Ступницкая)	
13	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1	Игры: - «Я горжусь» -«Звезда самоуважения» -«Волшебное зеркало» -работа со сказкой «На дне моря» (Н.Шилова)	
14	Я становлюсь увереннее	1	«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»	
15	Уверенность и самоуважение	1	«Портрет» -работа со сказкой «Сказка про телефончик»	
16	Уверенность и уважение к другим	1	Работа в тетради «Закончи предложение»	
17	Уверенность в себе и милосердие	1	-«Кто нуждается в милосердии?» - «Качества милосердного человека»	
18	Уверенность в себе и непокорность	1	Работа в тетради «Корзинка непослушания»	
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1	Работа со сказкой «Верб» (И.Орлова)	
20	Что такое конфликт? «	1	Тренинг: «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	
21	Конфликты в школе, дома, на улице	1	-Работа в тетради «Конфликтные ситуации» -работа со сказкой «Сказка про цветной снег»	
22	Способы поведения в конфликте	1	Тренинг:«Как остаться спокойным» -«Конфликт как возможность» -«Стиль входа в конфликт» -работа со сказкой «Подумай обо мне»	

23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1	Тест «Стиль поведения в конфликте»	
24	Конструктивное разрешение конфликтов	1	Тренинг: «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»	
25	Стили поведения в конфликтах	1	Тренинг: «Основные стили поведения в конфликте»	
26	Конфликт как возможность развития	1	Игры: -«В чем выгода» -«В стране вещей»	
27	Готовность к разрешению конфликта	1	Работа со сказкой «Город»	
28	Практическая работа «Деловая игра. «Конфликт»	1	-Игра: «Я в будущем» -работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный»	
29	<u>Раздел 3</u> Что такое ценности?	1	-Игра: «Определи ценности» -тренинг: «Переоценка ценностей»	С помощью тренинга узнают , что такое «ценности»; -проходят тестирование «Ценностные ориентации» - коллективно выполняют творческий проект на тему «Герб моих ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	1	-Ценности и выбор профессии -работа со сказкой «Сказка про еловую шишечку»	
31	Тест «Ценностные ориентации»	1	Тест «Ценностные ориентации»	
32	Ценности подростков	1	Работа с притчей «Спор ценностей»	
33	Практическая работа «Мои ценности»	1	Творческий проект: «Герб моих ценностей»	
34	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	1	-Подведение итогов -лист достижений	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

7 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов по программе	№	Тема занятий	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие. Знакомство. Исследование процесса мышления.	2.	1	Вводное занятие «Знакомство»	- Знакомство с детьми; -правила техники безопасности на занятиях, - выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, -создание атмосферы эмоционального комфорта. - принятие ритуалов приветствия и прощания; -проведение тестовых методик на мышление.	- знакомятся с правилами техники безопасности на занятии - проходят диагностику эмоционально-волевой сферы (тестирование, опрос, анкетирование)
			2	«Мыслим правильно»		
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	1	3	«Ты мой друг- и я твой друг!»	- установление контактов между участниками; -снятие эмоционального и телесного напряжения.	
3.	<u>Раздел 1.</u> Развитие личностно-мотивационной сферы .	10	4	«Доверие»	-Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. -Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	- участвуют в тренингах на формирование учебной мотивации и овладение приёмами самоконтроля и саморегуляции; -участвуют в игровой деятельности, направленной на
			5	«Наши чувства - это часть нас»		
			6	«Наши чувства - это часть нас»		
			7	«Работа в команде»		
			8	«Работа в команде»		
			9	«Ответственность»		
			10	«Самооценка»		

			11	«Самооценка»	-Формирование навыков построения внутреннего плана действий. -Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. - Развитие рефлексивной деятельности. -Формирование адекватной самооценки.	сплочение коллектива
		12	«Самоконтроль»			
		13	«Завершение раздела. Контрольный тест»			
4.	<u>Раздел 2.</u> Развитие познавательной сферы.	14	14	«Я в окружающем мире»	-Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. - Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. -Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. - Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	С помощью игровой деятельности обучающиеся развивают словесно-логическое мышление; -учатся строить умозаключения по аналогии;
			15	«Я в окружающем мире»		
			16	«Я в окружающем мире»		
			17	«Развиваем память»		
			18	«Развиваем память»		
			19	«Развиваем внимание»		
			20	«Развиваем внимание»		-участвуют в тренингах , направленных на абстрагирование
			21	«Логика»		
			22	«Моё восприятие окружающего мира»		
			23	«Моё восприятие окружающего мира»		
			24	«Установление закономерностей»		
			25	«Установление закономерностей»		
26	«Завершение раздела. Контрольный тест»					
5.	<u>Раздел 3.</u> Развитие	5	27	«Я-образ»	-Представления человека о себе, своих личных	-проходят тестирование на профессиональное
			28	«Типы темперамента»		

	профессионального самоопределения.		29	«Самопознание»	<p>качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?</p> <p>-Самораскрытие, самопознание.</p> <p>- Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий.</p> <p>-Развитие личности и профессиональное самоопределение.</p> <p>- Составление словаря профессий.</p> <p>-Личностные особенности и выбор профессии.</p> <p>-Особенности характера и темперамента.</p>	<p>самоопределение;</p> <p>-с помощью тренинга узнают для себя разнообразие профессий;</p> <p>-в игровой форме составляют словарь профессий</p>
			30	«Профессиональное самоопределение»		
			31	«Завершение раздела. Контрольный тест»		
6.	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	2	32	«Диагностика интеллектуальной сферы»	-Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	
			33	«Диагностика эмоционально-волевой сферы»		
7.	Итоговое занятие.	1	34	«Подведение итогов»	-Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>			

**8 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Вводное занятие. Знакомство. Исследование процесса мышления.	1	1	«Вводное занятие»	- Знакомятся с правилами техники безопасности на занятии - проходят диагностику эмоционально-волевой сферы (тестирование, опрос, анкетирование)
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	1	2	«Стартовая диагностика»	- Проходят тестирование на определение уровня интеллектуального и личностного развития.
<i>Раздел 1.</i> Развитие личностно-мотивационной сферы	15	4	«Доверие»	-Принимают участие в игровой деятельности на формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. - с помощью тренингов развивают навыки совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение, у обучающихся формируются навыки построения внутреннего плана действий. -Овладевают приемами самоконтроля и саморегуляции. - участвуя в беседах у обучающихся формируется адекватная самооценка.
		5	«Наши чувства - это часть нас»	
		6	«Наши чувства - это часть нас»	
		7	«Работа в команде»	
		8	«Работа в команде»	
		9	«Ответственность»	
		10	«Самооценка»	
		11	«Самооценка»	
		12	«Самоконтроль»	
13	«Завершение раздела. Контрольный тест»			
<i>Раздел 2.</i> Развитие познавательной сферы.	14	14	«Я в окружающем мире»	- Участвуя в тренинге у обучающихся развиваются различные виды памяти: слуховая, зрительная, вербальная. - при помощи тренинга развивается произвольность,
		15	«Я в окружающем мире»	
		16	«Я в окружающем мире»	

		17	«Развиваем память»	<p>устойчивость, распределение, переключение и концентрация внимания.</p> <p>- в игровой деятельности у обучающихся развиваются сложные формы мышления: логическое мышление, абстрагирование, установление закономерностей.</p> <p>- решают головоломки на развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>
		18	«Развиваем память»	
		19	«Развиваем внимание»	
		20	«Развиваем внимание»	
		21	«Логика»	
		22	«Моё восприятие окружающего мира»	
		23	«Моё восприятие окружающего мира»	
		24	«Установление закономерностей»	
		25	«Установление закономерностей»	
		26	«Завершение раздела. Контрольный тест»	
<i>Раздел 3.</i> Развитие профессионального самоопределения.	5	27	«Я-образ»	<p>- Участвуют в тренинге : « В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?»</p> <p>- с помощью игр познают мир профессий;</p> <p>- составляют словарь профессий;</p> <p>- знакомятся с особенностями характера и темперамента.</p>
		28	«Типы темперамента»	
		29	«Самопознание»	
		30	«Профессиональное самоопределение»	
		31	«Завершение раздела. Контрольный тест»	
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	2	32	«Диагностика интеллектуальной сферы»	-Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
		33	«Диагностика эмоционально-волевой сферы»	
Итоговое занятие.	1	34	«Подведение итогов»	-Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).
<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

**9 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Вводное занятие. Знакомство. Исследование процесса мышления.	1	1	«Вводное занятие»	- Знакомятся с правилами техники безопасности на занятии - проходят диагностику эмоционально-волевой сферы (тестирование, опрос, анкетирование)
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.	1	2	«Стартовая диагностика»	-Проходят обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.
<i>Раздел 1.</i> Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность	13	3	«Общаться –это легко»	-участвуют в тренинге на формирование навыков построения внутреннего плана действий и развитие рефлексивной деятельности; -принимают участие в играх на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях;
		4	«Общаться –это легко»	
		5	«Какая бывает информация?»	
		6	«Какая бывает информация?»	
		7	«Как лучше подать информацию?»	
		8	«Барьеры на пути информации»	
		9	«Барьеры на пути информации»	
		10	«Стили общения»	
		11	«Стили общения»	
		12	«Что такое конфликт»	
		13	«Конфликтные ситуации»	
<i>Раздел 2.</i> Развитие познавательной сферы.	14	14	«Знакомство и отработка методов тренировки внимания»	-Знакомятся с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. -с помощью тренинга развивают творческое мышление. - проходят психологическую подготовку к экзаменам.

		15	«Знакомство и отработка методов тренировки внимания»	
		16	«Знакомство и отработка методов тренировки эффективного запоминания»	
		17	«Знакомство и отработка методов тренировки эффективного запоминания»	
		18	«Методы тренировки мышления»	
		19	«Методы тренировки мышления»	
		20	«Отработка навыков тренировки сложных форм мышления»	
		21	«Отработка навыков тренировки сложных форм мышления»	
		22	«Развитие творческого мышления»	
		23	«Развитие творческого мышления»	
		24	«Установление закономерностей»	
		25	«Развитие словеснологического мышления»	
		26	«Завершение раздела. Контрольный тест»	

<u>Раздел 3.</u> Развитие профессионального самоопределения.	5	27	«Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе»	-Знакомятся с профессиями, востребованными в стране, регионе; - с помощью тренинга определяют тип будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.. -составляют индивидуальную траекторию профессионального развития.
		28	«Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе»	
		29	«Учебные заведения нашего региона»	
		30	«Определение типа будущей профессии»	
		31	«Определение типа будущей профессии»	
		32	«Зависимость жизненных планов от состояния здоровья»	
		33	«Составление идеальной траектории профессионального развития»	
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	1	34	«Диагностика интеллектуальной сферы»	-Обучающиеся проходят итоговую диагностику уровня интеллектуального и личностного развития; -рефлексия (лист достижений).
<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности приведено в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 45» созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ: в кабинете педагога-психолога освещение полностью соответствует санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно – вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы.

### Список литературы

1. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
3. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
6. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
7. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
9. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. 208с.
10. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
11. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
12. Кочетов А.И. «Мастерство самовоспитания» Минск 1992г.
13. Платонов К.К. «Занимательная психология» СПб 1997 г.
14. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. «Как воспитать волю и характер», М.1986 г.