

1. Пояснительная записка

Данная программа «**Экология: человек и современные проблемы**» может быть реализована как отдельный курс учебного плана, коррекционно-развивающий курс, курс внеурочной деятельности. Программа составлена для обучающихся **5-8 классов** общеобразовательной школы и рассчитана на 9 (17, 34) часов.

Программа, предназначенная для учащихся **5-6 классов**, отражает и воспитывает гуманное отношение к природе и всему живому. Общим принципом, которому должны соответствовать занятия по программе, является принцип разнообразного предъявления одного и того же изучаемого объекта ребёнку.

Программа, предназначенная для учащихся **7-8 классов** способствует: расширению и углублению знаний учащихся о своем здоровье на основе генетических занятий; формированию мотивации к здоровому образу жизни учащихся; самостоятельно организовывать свою ежедневную жизнедеятельность, свой оптимальный, здоровый стиль жизни; добиваться физического, душевного, социального и духовно благополучия к жизни в юношеский и взрослый период развития, подготавливает будущих подростков к учебе в средней школе.

При изучении курса используются методы обучения: лекция, поисковая беседа, лабораторные работы.

Цель: Воспитание гуманного отношения к природе и всему живому. Знакомство с аргументировано - значимыми для подростков последствий для их здоровья, поведенческих стереотипов, вредных привычек.

Задачи:

1. Выявление творческих способностей учащихся,
2. Формирование стойкого познавательного интереса к живой природе,
3. Воспитанию бережного и ответственного отношения к природе, в том числе и к «братьям нашим меньшим».
4. Формирование умений самостоятельно организовывать свою ежедневную жизнедеятельность.
5. Помочь выработать собственный оптимальный здоровый стиль жизни.
6. Получить полезные сведения о жизни и культуре человека.
7. Развить общегигиенические навыки и знания.
8. Воспитать у учащихся интерес к здоровью, сохраняющему стиль жизни.
9. Прививать навыки коммуникативного общения.

2. Общая характеристику коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

На занятиях факультатива очень важна эмоциональная атмосфера сотрудничества, совместного и личного творчества на всех этапах учебно-познавательного процесса. На занятиях широко используются элементы игр, сказок, наблюдений, опытов и творческих способностей учащихся (рисования, актерского мастерства и т.д.). Так как факультативные занятия являются лишь первой начальной ступенью на пути формирования экологических навыков и экологического мировоззрения учащихся, необходимо, чтобы познание окружающего мира шло параллельно с открытием новых индивидуальных возможностей ребёнка, которые бы находили свой выход в конкретных мероприятиях, творческих действиях, интерактивном взаимодействии на всех ступенях педагогического процесса с учителем, своими сверстниками и родителями.

Программа включает практикум, в том числе и компьютерные экологические акции и конкурсы, ролевые игры и экскурсии, а также проведение первых экологических экспериментов, социологических опросов. Экологический практикум включает практические работы, выполнение которых предполагает разнообразную деятельность учащихся по усвоению новых экологических знаний и понятий через использование информационных технологий, чтение, обсуждение экологических сказок, правила экологического поведения в природе и др.

Экологические акции позволяют учащимся, в результате непосредственного общения и приобретенных знаний, расширять свой кругозор и круг общения, принимать участие в обсуждении

той или иной проблемы.

Демонстрационный материал включает широкий спектр современных видеофильмов, мультимедийных программ и других разработок в области экологии: о растениях и животных Красной книги и др., гербарии лекарственных и наиболее распространенных растений, аудиокассеты с записью голосов птиц, книга сказок «Экологические сказки», живые зеленые растения, видеофильмы.

В целом, данная программа является динамичной и может служить базой для творческой работы педагога в каждом конкретном детском коллективе. Также во время выездных экологических лагерей и во время летних лагерей отдыха.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа факультативного коррекционного курса «**Экология: человек и современные проблемы**» составлена для обучающихся **5-8 классов** общеобразовательной школы и рассчитана на 8,5 (17, 34) часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5-6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u> что такое заказник, заповедник, памятник природы значение Красной книги • основные правила безопасного поведения в природе примеры трав, кустарников, деревьев основные экологические праздники чем отличается перевалка от пересадки растений</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> делать простые схематические зарисовки составлять рассказы об изучаемых растениях и животных распознавать лекарственные растения Производить перевалку растений</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u> примеры памятников природы, заказников в курганской области примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Курганской области поведение человека в лесу, на водоёмах, в горах и пр. меры по охране воды от загрязнения классификацию растений по разным признакам отличительные признаки международных экологических праздников правила пересадки и перевалки комнатных растений основные виды размножения растений</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> составлять памятку о поведении человека в природе классифицировать растения по разным признакам размножать комнатные растения черенками, делением куста, корневищем</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7-8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u> Факторы, формирующие здоровье Факторы, разрушающие здоровье</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> Оценивать факторы своего здоровья</p>	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u> Влияние наследственности, окружающей среды, правильного питания, ЗОЖ на здоровье человека Влияние на организм человека курения, алкоголя, наркотиков</p> <p>Способы восстановления физического и эмоционального здоровья человека</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> Составлять свой режим дня Следить за осанкой Составлять комплекс физических упражнений для поддержания своего здоровья</p>

Программа факультатива считается освоенной, если посещено 75% занятий и по итогам прохождения курса подготовлено сообщение (реферат). В ходе текущего контроля отметки не ставятся. По итогам прохождения курса (по итогам года) ставится отметка: зачтено/незачтено.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

5-6 классы

Вводное занятие

Вводное занятие «В царстве Берендея».

Охрана природы Курганской области. Заказники и памятники природы Курганской области, заповедники. Растения и животные Курганской области, занесенные в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Правила поведения в природе.

Загадки природы. Экология и музыка. Полезное и вредное влияние музыки на человека. «Природа – лучшая аптека». Растения-часы, растения-барометры. Растения-паразиты, растения-хищники.

Праздники Земли. День защиты Земли. Международный день птиц. Марш парков и садов. День без курения.

Практика. Пересадка и перевалка комнатных растений.

Итоговое занятие. Презентация образовательного продукта.

7-8 классы.

Введение. Биосоциальная природа человека; Биологические и социальные основы толерантности человека.

Общий обзор организма человека. Понятие "здоровье", самооценка здоровья. Выявление нарушений осанки. "Выявление плоскостопия". Значение двигательной активности для сохранения здоровья. Упражнения для позвоночника и суставов по М. Нобрекову; Душевное равновесие, хорошая память - результат овладения правильным дыханием; Связь организма с внешней средой. Механизмы регуляции контроля работы органов человека. "Анализ схем условных рефлексов". "Исследование рефлекторных реакций человека"; Зависимость роста эмоций, развития организма от Ж.В.С. Физиологические и поведенческие особенности периодов развития человека. Трудности подросткового периода.

Факторы, формирующие здоровье. Генетические возможности человеческого организма. Проблема генетической безопасности.

Факторы здоровья. Факторы риска в развитии заболеваний. Здоровье и красота - нераздельные понятия. Режим дня, его значение для поддержания работоспособности и сохранения здоровья. Составная здоровья. Кожа и ее производные. Исследования ногтей. Лучшее лекарство - правильное питание. Составление пищевого рациона. Сон - главное условие для восстановления сил и отдыха тела. Нарушения сна.

Факторы ухудшающие здоровье

Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека (алкоголизм, курение, токсикомания, наркомания.) Влияние никотина на ферменты слюны. Влияние этилового спирта на белок. Инфекционные заболевания репродуктивной системы человека. (Трихомоноз, гонорея, сифилис, СПИД).

Психическая жизнь человека. Мозг - орган сбора, переработки и использования полученной информации. "Строение головного мозга". Анализаторы - материальные носители информации.

Психическая деятельность. Врожденные и приобретенные программы поведения. "Выработка условного рефлекса у человека на базе речевого подкр." Роль речи в развитии высших физиологических функций.

Итоговое занятие. Подготовка к выступлению. Сообщения обучающихся.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5-6 классы

№ п/п	Тема	Методы Методические приемы	Кол-во часов		
Вводное занятие					
1.	Вводное занятие «В царстве Берендея»	Рассказ, игра, викторина.	1	1	2
Охрана природы Курганской области					
2.	Заказники и памятники природы Курганской области, заповедники.	Игра, видеофильм, рассказ.	1	1	2

3.	Растения и животные Курганской области, занесенные в Красную книгу.	Рассказ, демонстрации.	1	1	2
Правила поведения в природе					
4.	Правила поведения в природе.	Беседа, рассказ, экскурсия.	1	1	2
Загадки природы					
5.	Экология и музыка. Полезное и вредное влияние музыки на человека.	Рассказ, беседа, видеофильм.		1	2
6.	«Природа – лучшая аптека».	Рассказ, беседа, практическая работа.	1	1	2
7.	Растения-часы, растения-барометры.	Рассказ, видеофильм.		1	2
8.	Растения-паразиты, растения-хищники.	Рассказ, видеофильм.		1	2
Праздники Земли					
9.	День защиты Земли.	Конференция.	1	1	2
10.	Международный день птиц.	Школьный праздник.		1	2
11.	Марш парков и садов.	Беседа, практическая работа.	1	1	2
12.	День без курения.	Акция.		1	2
Практика					
13.	Пересадка и перевалка комнатных растений.	Практическая работа.	1	1	3
14.	Растения, размножаемые черенкованием, делением куста, корневищами, усами.	Практическая работа на участке		3	5
Итоговое занятие					
15.	Итоговое занятие. Презентация образовательного продукта.		0,5	1	2
ИТОГО:			8,5ч	17 ч	34ч

7-8 классы

№	Тема	Методы Методические приемы	Кол-во часов 34 часа в год	Кол-во часов 17 часов в год	Кол-во часов 8,5 часов в год
1	2	3	4	5	6
Введение					
1.	Биосоциальная природа человека; Биологические и социальные основы толерантности человека.	презентация	1	0,5	0,5
Общий обзор организма человека					
2.	Понятие "здоровье", самооценка здоровья.	рассказ	1	0,5	0,5
3.	Выявление нарушений осанки. "Выявление	практическая работа, беседа,	5	3	1

	плоскостопия". Значение двигательной активности для сохранения здоровья. Упражнения для позвоночника и суставов по М. Нобрекову; Душевное равновесие, хорошая память - результат овладения правильным дыханием; Связь организма с внешней средой. Механизмы регуляции контроля работы органов человека. "Анализ схем условных рефлексов". "Исследование рефлекторных реакций человека"; Зависимость роста эмоций, развития организма от Ж.В.С.	видеофильм, зарисовка в тетради видов нарушения осанки			
	Физиологические и поведенческие особенности периодов развития человека. Трудности подросткового периода.	Беседа, рассказ	2	1	1
4.	Факторы, формирующие здоровье				
5.	Генетические возможности человеческого организма. Проблема генетической безопасности.	видеофильм	2	1	0,5
6.	Факторы здоровья. Факторы риска в развитии заболеваний.	презентация	2	1	1
7.	Здоровье и красота - нераздельные понятия.	анкетирование	2	1	
8.	Режим дня, его значение для поддержания работоспособности и сохранения здоровья. Составная здоровья.	практическое занятие, заполнение таблицы	1	1	1
9.	Кожа и ее производные. Исследования ногтей.	рассказ, лабораторная работа	1		
10.	Лучшее лекарство - правильное питание. Составление пищевого рациона.	практическая работа, заполнение таблицы	2	1	
11.	Сон - главное условие для восстановления сил и отдыха тела. Нарушения сна.	видеофильм	2	1	
	Факторы ухудшающие здоровье				
12.	Инфекционные	видеофильм	3	1	1

	заболевания репродуктивной системы человека. (Трихомоноз, гонорея, сифилис, СПИД).				
13.	Возможные последствия вредных привычек для здоровья человека (алкоголизм, курение, токсикомания, наркомания.) Влияние никотина на ферменты слюны. Влияние этилового спирта на белок.	презентация	2	1	
Психическая жизнь человека					
14.	Мозг - орган сбора, переработки и использования полученной информации. "Строение головного мозга". Анализаторы - материальные носители информации.	Видеофильм, рассказ	2	1	1
Психическая деятельность					
15.	Врожденные и приобретенные программы поведения. "Выработка условного рефлекса у человека на базе речевого подкр." Роль речи в развитии высших физиологических функций.	Беседа, рассказ	2	1	
16.	Подготовка к выступлению. Сообщения обучающихся.	Практическая работа	2	1	1
17.	Итоговое занятие.	Практическая работа	2	1	
		ИТОГО:	34	17	8,5

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Компьютер
Мультимедиа
Глобус Земли физический
Гербарий растений природных зон
Карта мира физическая
Карта полушарий
Карта полушарий физическая
Карта Курганской области физическая

Литература для учителя и учащихся

1. 100 уроков по экологии. Учебное пособие, Курганский ИПКРо, Автор: Несговорова Н.П., кандидат педагогических наук, 1998г.
2. Энциклопедия чудес. Автор: Мезинцев Владимир, Алма-Ата, 1990г.

3. Веселая биология на уроках и праздниках, методическое пособие, И.Д. Агеева, Москва, 2005г.
4. Тематические игры по ботанике, методическое пособие, Л.Д. Парфилова, Москва, 2002г.
5. Тематические игры и праздники по биологии, методическое пособие, Л.В.Сорокина, Москва, 2004г.
6. По страницам Красной книги: Растения. Редкол.: В. И., Алешко и др. –
7. По страницам Красной книги: Животные. Редкол.: В. И., Алешко и др.
8. Экологический бумеранг. Сашова В. А., Прутченко А. С. М.: Новая школа. 1996.
9. Растения и экология, Сергейчик С. А.
10. Лечение и профилактика растительными средствами. Шмерко Е., Мазан И.
11. Анастасова А.Н. и др. Формирование здорового образа жизни подростков.
12. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика поведения факультативных занятий по физиологии ВНД и психологии. – М. Просвещение. 1979 г.
13. Журналы «Биология в школе» №6 – 19087 г. С.; №4 -1988г. С.; №6 – 1989г.с.; №3 – 1900 .с.
14. Колесов В. Д. Маш Р.Д. и др. «Биология Человек.» 8 класс М. «Дрофа». 1999г.
15. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей» Свердловск, Средне – Уральское книжное издательство, 1990 г.
16. Рохлов В.С. «Биология. Человек» школьный практикум. «Дрофа». 2000г.
17. Суботина Т.З. «Все хотят быть счастливыми» С. «Уральский рабочий» 1991 г.