

Департамент социальной политики  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

*Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования, принятой  
педагогическим советом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 45» г. Кургана  
30.08.2018 г протокол № 1 и утвержденной  
приказом ОУ от 31.08.2018 г. № 149/2*

**Рабочая программа**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**начальное общее образование**  
**ФГОС**

**Составитель:** Бердникова Л.Г. учитель английского языка МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г..Кургана

	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3	Содержание учебного материала по предмету и тематическое планирование содержания	13
4.	Приложение	56

### **Введение**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции), примерной программы и авторской программы Верещагиной И.Н, Бондаренко И.Н., на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой., Основной образовательной программы начального общего образования школы. Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

#### ***Цели и задачи курса***

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной

(аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Особенность программы английского языка состоит в том, что в тематическом плане указаны не только основные виды деятельности учащихся, но и содержание учебного предмета.**

## Планируемые результаты обучения по предмету

**Личностные результаты** изучения: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные результаты** изучения:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты** изучения:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка.

**А. В коммуникативной среде**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

чтении:

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение;
- соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

**Б. В познавательной среде:**

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **2 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Ученик научится:**

- Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.
- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
- Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».

###### **Ученик получит возможность научиться**

- Составлять сообщение о новых знакомых.
- Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red.
- Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол can, названия цветов и другой активный вокабуляр.

##### **Аудирование**

###### **Ученик научится:**

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.
- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.

###### **Ученик получит возможность научиться**

- Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио- записей.

##### **Чтение**

###### **Ученик научится:**

- Владеть основными правилами чтения. Правильно читать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, ou, th, ck, ere, ear, are.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.

###### **Ученик получит возможность научиться**

- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.

##### **Письмо**

###### **Ученик научится**

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
- Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
- **Ученик получит возможность научиться**
- Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.

## Грамматическая сторона речи

### Ученик научится:

- Употреблять глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, союз *and*.
- Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.
- Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.
- Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели *V + -er* для образования существительных (*work — worker*); *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*).

### Ученик получит возможность научиться

- Использовать словообразовательную модель *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*), словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов типа *bed + room = bedroom*).
- Употреблять вспомогательной глагол *do, does* в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол *can*, глаголы в *Present Indefinite*.
- Изучать грамматику: *Possesive Case* (единственное и множественное число).
- Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: *mouse — mice, child — children, wife — wives*).

Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

Употреблять глаголы в *Present Indefinite*.

## 3 класс

### Аудирование

#### Ученик научится:

- Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.
- Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
- Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### Чтение

#### Ученик научится:

- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.
- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### Ученик получит возможность научиться

- Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### Говорение

#### Ученик научится:

- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний:

- *I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?*
- Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.
- Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
- Уметь составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Умению описывать картину, сообщать информацию.
- Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben*.
- Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села.
- Умению рассказать о праздниках и традициях в англоязычных странах.
- Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (*Christmas, New Year*), Дня матери (*Mother's Day*), Дня отца (*Father's Day*), кануна Дня всех святых (*Halloween*), Дня св. Валентина (*St. Valentine's Day*), Дня св. Патрика (*St. Patrick's Day*), Пасхи (*Easter Day*), Дня смеха (*April Fool's Day*).
- Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (*Christmas Tree, Santa Claus*).
- Расспрашивать о праздновании дня рождения.
- Сообщать о любимых формах досуга (спорт).
- Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание.
- Расспрашивать о любимом литературном герое.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- Использовать глаголы в *Present Progressive* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
- Употреблять в речи глаголы в *Past Indefinite Simple*), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в *Past Indefinite (Simple)*.
- Употреблять глагол *to be* в *Past Simple*
- Употреблять неопределённые местоимения *much, many, little, few, some*.
- Употреблять предложения с оборотом *there is/ there are, there was/there were*.
- Употреблять предлоги: *on, at, near, under*.
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.

##### **Ученик получит возможность научиться**

- Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.
- Употреблять в речи модальный глагол *must*.
- Употреблять в речи *Future Simple*, наречия времени (*tomorrow*).
- Употреблять предложения с оборотом *there is/there are*, неопределённые местоимения (*some, any, no* и их производные *somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing*).

#### **Письмо**

##### **Ученик научится**

- Уметь писать приглашение на день рождения.

**4класс**

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемы учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

### ***Коммуникативные умения*** ***Говорение***

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая



правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

### *Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография*

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### *Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### *Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (или портфель достижений) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей.

Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний.

Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения итоговой работы может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к

предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Тематическое планирование и основные виды деятельности 2 класс**

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебных действий учащихся	Тема урока
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><b>Давайте познакомимся (4 ч)</b> Резервный урок (1 ч)</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Мм (полупечатным шрифтом). Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</p>	<p>1 Введение. Приветствие. Артикуляция звуков. 2 Артикуляция звуков. Песня. 3 Структуры для общения. Артикуляция звуков. 4 Буква Мм. Этикетный диалог в ситуации.</p>
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность</p>	<p><b>Семья (5 ч)</b> Резервный урок (1 ч)</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных</p>	<p>1. Введение новой лексики по теме. Новые звуки. 2. Название стран. Структура Меня зовут .Буква Ll, Nn 3. Личные местоимения. Структура: «Как дела?» Буква Ss.</p>

		<p>предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и you, союз and. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name ... I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</p>	<p>4.Диалог- расспрос. Буква Ff. Активизация лексики. 5. Глагол-связка to be в утвердительных и вопросительных предложениях. Буква Bb</p>
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p><b>Мир моих увлечений(18 ч)</b> Моё любимое хобби (игрушки, Лего, игры на компьютере, телевизор) (6 ч); животные и забота о них (4 ч); в парке (8 ч) Резервный урок(3 ч) Проверь себя 1 (1 ч)</p>	<p>Адекватно произносить новые звуки [æ], [i], [ɒ], [n], [j%] английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять сообщение о новых знакомых (имя,</p>	<p>1.Числительные от 1 до 7.Буквы Dd, Vv. 2.Активизация числительных. Структура: Сколько Буквы Gg, Kk, Tt. 3. Введение новой лексики по теме. Буквы Cc, Hh, Jj. 4.Активизация лексики. Диалог — побуждение к действию. Буквы Pp, Rr. 5. Работа над навыками аудирования. Буквы Ww, Qq 6. Структура: «У меня есть..» Буквы Xx, Zz. 7Чтение буквы i в открытом и закрытом слоге. 8Отработка навыков чтения. Новые слова, обозначающие цвета. 9Чтение буквы e в закрытом слоге. 10 Буквосочетания ee,ea. Отработка навыков чтения. 11Чтение буквы u в открытом и закрытом слоге. Стихотворение. 12Чтение буквы a в открытом и закрытом слоге. Чтение, перевод. 13Словарный диктант по буквам.</p>

		<p>возраст, откуда он/она), расширять со- общение за счёт модели Have you got ...? Объём — 5—6 предложений.</p> <p>Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</p> <p>Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it).</p> <p>Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом).</p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</p> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образцов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.</p> <p>Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p>	<p>14Чтение буквы o в открытом и закрытом слоге. Стихотворение.</p> <p>15Чтение буквы и в открытом и закрытом слоге. Общие вопросы.</p> <p>16Отработка навыков чтения.</p> <p>17Алфавит устно. Песня ABC.</p> <p>18 Буквосочетания wh, ow, ph, ng. Сообщение о своей семье. Работа над навыками письменной речи.</p>
--	--	--	--

<p>Мир вокруг меня</p>	<p><b>Профессии (What Do You Want to Be?) (5 ч)</b> Резервный урок(1 ч) Проверь себя (1 ч)</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy).</p>	<p>1 Введение новой лексики по теме. 2 Активизация лексики. Словообразование. Буквосочетание sh. 3 диалог-расспрос. Стихотворение. Буквосочетание. 4 Сообщение о своем друге. Чтение, перевод. 5. Сообщение о своем папе. Работа над основными правилами чтения и орфографии. 6 Проверь себя. Изученная лексика и структуры.</p>
<p>Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры</p>	<p><b>Спорт (Sport) (6 ч)</b> Резервный урок(2 ч) Проверь себя 3, 4</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах</p>	<p>1 Введение новой лексики по теме. 2 Активизация лексики. Модальный глагол can. 3 Активизация модального глагола. 4 Present Indefinite –настоящее простое время. 5 Активизация настоящего простого времени в речи. 6 Работа над навыками монологического высказывания. 7 Монолог по теме: Спорт. 8 Проверь себя на изученную лексику.</p>



		<p>предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).          Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.          Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.          Использовать словообразовательную модель N + -у для образования прилагательных (wind — windy), словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).          Использовать разговорные клише: Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.          Употреблять вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite.          Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.          Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</p>	
<p>Мир вокруг меня          Семейные праздники: день рождения</p>	<p><b>Мир вокруг меня (World Around Me) (5 ч)</b>          Резервный урок(1 ч)          Урок домашнего чтения (1 ч)</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.          Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.          Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p>	<p>1 Введение новой лексики по теме.          2 Активизация лексики по теме.          3 Притяжательная форма существительного.          4 Работа над навыками диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи и их профессиях.          5 Отработка навыков чтения. Обсуждение прочитанного.</p>

		<p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.</p> <p>Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</p> <p>Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...? Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число).</p> <p>Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives).</p> <p>Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).</p> <p>Использовать разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ... .</p> <p>Употреблять глаголы в Present Indefinite.</p>	<p>6 Урок домашнего чтения.</p>
--	--	---	---------------------------------

		<p>Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</p>	
<p>Мир моих увлечений Мои любимые сказки</p>	<p><b>Мы читаем сказки (We Read Fairy Tales) (14 ч)</b> Урок повторения (1 ч) Резервный урок(3 ч) Урок домашнего чтения (4 ч) Проверь себя 6 (1 ч)</p>	<p>Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение.</p> <p>Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...? Употреблять Present Indefinite. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа.</p> <p>Закреплять словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache.</p> <p>В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of.</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.</p> <p>Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по</p>	<p>1 Введение новой лексики по теме. 2 Активизация лексики по теме. 3 Отработка навыков чтения. Обсуждение прочитанного. 4 Работа над диалогической речи. Диалог — обмен мнениями. 5 Урок домашнего чтения 6 Работа над навыками монологической речи. Словарный диктант. 7 Монологическая речь, краткий пересказ сказок. 8 Урок домашнего чтения 9 Активизация глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем простом времени. 10 Словообразование. Сложные слова. Стихотворение 11 глагол-связка to be как часть именного составного сказуемого. 12 Отработка навыков чтения вслух. Стихотворение. 13 Урок домашнего чтения. 14 Обсуждения рассказов и сказок. диалоги — обмена мнениями 15 Отработка понимания основного содержания текстов. 16 Урок домашнего чтения. 17 Изучение реплик оценочного характера. Активизация реплик в речи.. 18 Работа над навыками аудирования. Стихотворение.</p>

		<p>контексту или на основе догадки. Использовать словарь.</p> <p>Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа What's the matter with ...? и давать оценку прочитанного.</p> <p>Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</p> <p>Обсуждать тексты для домашнего чтения: My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day.</p> <p>Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол can, названия цветов и другой активный вокабуляр.</p> <p>Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</p> <p>Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (I think, I like, I know that).</p> <p>Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения</p>	<p>19 Инсценирование текста сказки.</p> <p>20 Проверь себя на знание изученной лексики и выражений.</p>
--	--	--	---

<p>Мой день Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия.</p>	<p><b>Повседневная жизнь (Daily Life) (14 ч)</b> Резервный урок(3 ч) Урок домашнего чтения (5 ч) Проверь себя. 7(1 ч)</p>	<p>словарного запаса. Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (sport, stadium, hockey, football, etc.). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc. Понимать при чтении и на слух конструкции: Be polite, Don’t be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Расширять потенциальный словарь за счёт</p>	<p>1 Введение новой лексики по теме. 2 Активизация лексики по теме. 3 Активизация в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it’s ... o’clock, it’s time to ... 4 Урок домашнего чтения 5 Работа над монологической речью о своём режиме дня. 6 Монолог по теме Стихотворение. Работа над диалогом. 7 Диалог- расспрос. Песня. Множественное число существительных. 8 Урок домашнего чтения 9 Настоящее длительное время. 10 Активизация настоящего длительного времени. Стихотворение. 11 Урок домашнего чтения 12 Работа над навыками чтения. 13 Чтение, перевод, обсуждение прочитанного. 14 Урок домашнего чтения 15 Работа над навыками аудирования. 16 Аудирование. Диалог-обмен информацией. 17 Урок домашнего чтения 18 Работа над навыками монологической речи. 19 Монолог о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом. 20 Проверь себя на знание лексики изученных структур.</p>
--	---	--	--

		<p>использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ... .</p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/lunch/ dinner/supper/at ... o'clock (объём 5—8 предложений).</p> <p>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).</p> <p>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.</p> <p>Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <p>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p>	
--	--	--	--

		<p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>	
--	--	--	--

### 3 класс

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока
<p>Мой день</p> <p>Распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Учебные занятия.</p>	<p><b>Повседневная жизнь (<i>Daily Life</i>) (20 ч)</b></p> <p>Урок повторения (1 ч)</p> <p>Резервный урок (3 ч)</p>	<p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p>	<p>1 Введение новой лексики по теме.</p> <p>2 Активизация лексики по теме.</p> <p>3 Активизация в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do</i></p>

	<p>Урок домашнего чтения (5 ч) Проверь себя. 7 (1 ч)</p>	<p>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>).</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “<i>At the Pond</i>”, “<i>On the Skating Rink</i>”, “<i>Mr. Smith and His Son</i>”, <i>etc.</i></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.</i></p> <p>Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.</p> <p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i></p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/ dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений)).</p> <p>Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).</p> <p>Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной,</p>	<p><i>exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i></p> <p>4 Урок домашнего чтения</p> <p>5 Работа над монологической речью о своём режиме дня.</p> <p>6 Монолог по теме Стихотворение. Работа над диалогом.</p> <p>7 Диалог- расспрос. Песня. Множественное число существительных.</p> <p>8 Урок домашнего чтения</p> <p>9 Настоящее длительное время.</p> <p>10 Активизация настоящего длительного времени. Стихотворение.</p> <p>11 Урок домашнего чтения</p> <p>12 Работа над навыками чтения.</p> <p>13 Чтение, перевод, обсуждение прочитанного.</p> <p>14 Урок домашнего чтения</p> <p>15 Работа над навыками аудирования.</p> <p>16 Аудирование. Диалог-обмен информацией.</p> <p>17 Урок домашнего чтения</p> <p>18 Работа над навыками монологической речи.</p> <p>19 Монолог о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом.</p> <p>20 Проверь себя на знание лексики изученных структур.</p>
--	--	--	--



		<p>вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>.</p> <p>Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <p>Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>	
	<p><b>ROUND-UP LESSONS</b>          Давайте познакомимся (1 ч)          Семья (1 ч)          Мир моих увлечений (1 ч)          What Do You Want to Be? (1 ч)          Sport (1 ч)          World Around Us (1 ч)          Daily Life (1 ч)          Резервный урок (1 ч)          Урок домашнего чтения (5 ч)</p>	<p>Повторяется изученный материал за первый год обучения.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i></p> <p>Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</p> <p>Составлять небольшие монологические высказывания</p>	<p>1 Повторение: «Знакомство» Диалог по теме.</p> <p>2 Повторение: «Семья» Монолог о семье зарубежного друга.</p> <p>3 Повторение: «Мир моих увлечений» Работа над орфографическими навыками.</p> <p>4 Повторение: «Кем ты хочешь стать?» Работа над навыками чтения.</p> <p>5 Повторение: «Спорт». Стих. Диалог.</p> <p>6 Урок домашнего чтения</p> <p>7 Повторение: «Мир вокруг</p>

		<p>по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).</p> <p>Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>	<p>нас». Монологическая речь.</p> <p>8 Повторение « Мой день». Работа над навыками чтения. Чтение, перевод, обсуждение прочитанного.</p> <p>9 Урок домашнего чтения</p> <p>10 Работа над пересказом текстов домашнего чтения.</p> <p>11 Составление плана, письменного высказывания на основе прочитанного.</p> <p>12 Урок домашнего чтения</p>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>	<b>Тема урока</b>
<p>Покупки в магазине</p> <p>Одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда</p>	<p>BASIC COURSE</p> <p><i>Новые учебные ситуации:</i></p> <p>Food</p> <p><b>(Еда) (10 ч)</b></p> <p>Урок аудирования (1 ч)</p> <p>Урок домашнего чтения (2 ч)</p> <p>Урок повторения (1 ч)</p> <p>Резервный урок (3 ч)</p> <p>Project work 1</p> <p>“Your Own Restaurant”</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p>	<p>1 Введение новой лексики по теме. стихотворение.</p> <p>2 Активизация лексики по теме.</p> <p>3 Прошедшее простое время в повествовательных предложениях.</p> <p>4 Урок домашнего чтения</p> <p>5 Активизация простого прошедшего времени. Диалог-расспрос.</p> <p>6 Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite</i>.</p> <p>Неправильные глаголы</p> <p>7 Активизация неправильных Глаголов. Стихотворение.</p> <p>8 Урок домашнего чтения</p>

		<p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).          Уметь описывать картину, сообщать информацию.          Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.          Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.          Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>.          Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>.          Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.</p>	<p>9 Работа над навыками чтения. Словарный диктант.          10 Обсуждение прочитанного, составление пересказа.          11 Работа над диалогической речью.          12 Работа над монологическим высказыванием. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>.          13 Монолог по теме: «Еда» Активизация глагола <i>to be</i>. Стихотворение.          14 Самостоятельная работа на употребление глагола <i>to be</i>          15 Работа над навыками аудирования. Проектная работа.          16 Контроль навыков аудирования.          17 Неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>. Стихотворение.          18 Активизация неопределённых местоимений <i>much, many, little, few, some</i>. Диалог-расспрос.</p>
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Тема урока
Каникулы Семейные праздники: день рождения	Holidays <b>(Каникулы) (4 ч)</b> Урок аудирования (1 ч) Урок домашнего чтения (1 ч)	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.	1 Введение новой лексики по теме. Беседа по теме. Повторение Л. Е. стихотворение. 2 Активизация лексики по теме. Диалог-расспрос.

	<p>Урок повторения (1 ч) Резервный урок (1 ч) Project work 2 “Christmas Posters”(1ч)</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.</p>	<p>3Оборот <i>there is/ there are, there was/there were</i>. 4Активизация Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. 5 Чтение , перевод, беседа по прочитанному тексту. 6 Работа над монологической речью: «Семейные праздники.» 7 Активизация неправильных Глаголов. Стихотворение. 8 Работа над навыками аудирования. Словарный диктант. 9Контроль навыков аудирования. 10Работа над орфографическими навыками, писание приглашения на день рождения.</p>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>	<b>Тема урока</b>
<p>Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>Pets and Other Animals <b>(Животные, домашние любимцы) (8 ч)</b> Урок аудирования (2 ч) Урок домашнего</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p>	<p>1Введение новой лексики по теме. Беседа по теме. Повторение Л. Е. Стихотворение. 2Активизация лексики по теме. 3 количественные и</p>

	<p>чтения (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (2 ч)  Project work 3  “Your Favourite Animal”</p>	<p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.  Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).  Описывать картину, сообщать информацию.  Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.  Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.  Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.  Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.</p>	<p>порядковые числительные до 100.  4Активизация количественных и порядковых числительных до 100.  5 Чтение , перевод, беседа по прочитанному тексту: «В зоопарке».  6 Работа над монологической речью: «Домашнее животное.» модальный глагол <i>must</i>.  7 Монолог по теме:«Домашнее животное.» Активизация модального глагола <i>must</i>.  8 Работа над навыками аудирования. Пересказ услышанного. Словарный диктант.  9Контроль навыков аудирования.  10Работа над навыками чтения. Урок домашнего чтения  11Чтение , перевод, обсуждение прочитанного.  12 Совершенствование навыков диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.  13 Урок домашнего чтения.  14 Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения</p>
--	---	--	---

			15 Сочинение о домашнем питомце.
Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки	Clothes <b>(Одежда) (8 ч)</b> Урок аудирования (2 ч) Урок домашнего чтения (2 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (2 ч) Project work 4 “A Poster of Your Family”	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять прилагательные в положительной,	1 Введение новой лексики по теме. Беседа по теме. Стихотворение. 2 Активизация лексики по теме. 3 Степени сравнения прилагательных. 4 Активизация степеней сравнения. Словарный диктант. 5 Чтение, перевод, беседа по прочитанному тексту. Создание плаката о своей семье. 6 Работа над диалогической речью по теме « В магазине» Стихотворение. 7 Урок домашнего чтения. 8 Работа над навыками аудирования. Пересказ услышанного. Словарный диктант. 9 Контроль навыков аудирования. 10 Работа над навыками чтения. Урок домашнего чтения 11 Чтение, перевод, обсуждение прочитанного. 12. Будущее простое время <i>Future Simple</i> , наречие времени ( <i>tomorrow</i> ). 13 Активизация употребления в речи <i>Future Simple</i> . 14 Выполнять письменные лексико-грамматические

		сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Употреблять в речи <i>Future Simple</i> , наречия времени ( <i>tomorrow</i> ).	упражнения 15 Самостоятельная работа на употребление будущего времени..
Мир вокруг меня Времена года. Погода	Seasons <b>(Времена года) (4 ч)</b> Резервный урок (1 ч) Project work 5 “Your Favourite Season”	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	1 Введение новой лексики по теме. Беседа по теме. Стихотворение. 2 Активизация лексики по теме. Монолог о любимом времени года. 3 Словарный диктант. Описание картинок. 4 Работа над навыками чтения. Диалог-расспрос. 5 Чтение, перевод, беседа по прочитанному тексту.
Праздники Новый год/Рождество. Подарки	The English Year <b>(Праздники в Великобритании) (3 ч)</b> Урок аудирования (1 ч) Урок домашнего чтения (2 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (1 ч) Project work 6	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1 Введение новой лексики по теме. Беседа по теме. Стихотворение. 2 Активизация лексики по теме. Диалог-расспрос. 3оборот <i>there is/there are</i> . 4 Активизация оборота <i>there is/there are</i> . Словарный диктант. 5 Чтение, перевод, беседа по

	<p>“A Traditional English Holiday”</p>	<p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).</p> <p>Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).</p>	<p>прочитанному тексту. Урок домашнего чтения.</p> <p>6.Монолог по теме: « Праздники». Неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные.</p> <p>7 Урок домашнего чтения.</p> <p>8 Работа над навыками аудирования. Пересказ услышанного.</p>
<p>Мир вокруг меня Природа. Любимое время года. Погода</p>	<p>Nature <b>(Природа) (3 ч)</b> Урок аудирования (2 ч) Урок домашнего чтения (2 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (1 ч) Project work 7 “You Are on Holiday”</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие</p>	<p>1Введение новой лексики по теме. Беседа по теме. Повторение Л.Е.Стихотворение.</p> <p>2Активизация лексики по теме. Диалог- расспрос.</p> <p>3Работа над монологической речью.</p> <p>4Монолог по теме: «Природа».Словарный диктант.</p>



		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».</p> <p>Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>5 Чтение , перевод, беседа по прочитанному тексту. Урок домашнего чтения.</p> <p>6.Монолог по теме: « Любимое время года».</p> <p>7 Урок домашнего чтения.</p> <p>8 Работа над навыками аудирования. Пересказ услышанного.</p> <p>9Сочинение по теме: Как я провел каникулы.</p>
<p>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни</p>	<p>Страна/Страны изучаемого языка</p>	<p>Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия.</p> <p>Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>.</p> <p>Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник).</p> <p>Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/ села.</p> <p>Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>).</p> <p>Расспрашивать о праздновании дня рождения.</p> <p>Сообщать о любимых формах досуга (спорт).</p>	

		<p>Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.</p> <p>Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.</p> <p>Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.</p> <p>Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</p>	
--	--	--	--

#### 4класс- 1 вариант

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока
<b>ROUND-UP LESSONS (17 ч)</b>	<b>Seasons</b> (2 ч) <b>Clothing</b> (2 ч) <b>Family</b> (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение</li> </ul>	1. Времена года. Спряжение глагола <b><i>to be</i></b>

	<p><b>Food</b> (2 ч)  <b>Animals</b> (2 ч)  <b>Holidays</b> (3 ч)  <b>Nature</b> (2 ч)  <b>Daily Life</b> (2 ч)</p>	<p>внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>.</li> <li>• Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite(Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	<p><b><u>It's...</u></b>  <b><u>It isn't...</u></b></p> <p>2. диалог-расспрос о любимом времени года</p> <p>1. Одежда. Настоящее длительное время <b>Present Continuous</b></p> <p>2. Отработка навыков чтения</p> <p>1. Семья, профессии. Притяжательный падеж. <b>Present Indefinite</b></p> <p>2. Монолог и диалог по теме «Семья».</p> <p>1. Еда. Обороты <b>There is...</b> <b>There are...</b></p> <p>2. Монолог по теме «Еда».</p> <p>1. Животные (части тела) <b>Some, little, few, a lot of</b></p> <p>2. Монолог и диалог по теме «Животные»</p> <p>1. Праздники. <b>Past indefinite</b></p> <p>2. Монолог по теме «Праздники»</p> <p>3. Спряжение глагола <b><u>to be</u></b> в прошедшем времени.</p> <p>1. Природа. <b>Past Indefinite(.-?)</b> <b>Can (could)</b></p>
--	---	---	---

			<p><u>2. Отработка Техники чтения</u></p> <p>1. Распорядок дня. Future Indefinite</p> <p>2. монолог по теме «Распорядок дня»</p>
<p><b>Моя школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу</p>	<p><b>BASIC COURSE</b> <i>Новые учебные ситуации:</i> <b>School Life</b> <b>(Школьная жизнь)</b> <b>(22 ч)</b> (Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника; времяпрепровождение после занятий) Урок аудирования (1 ч) Урок домашнего чтения (4 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (1 ч) <b>Project work 1</b> “School Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о школьной жизни.</li> <li>• Рассказывать о школьных предметах.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Выразить своё отношение к действию при помощи</li> </ul>	<p>1. Школа. Школьная жизнь Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3. Отработка навыков чтения</p> <p>4. Употребление предлогов at, on, in, after, before. (To laugh at smb/smith, in class, after classes, before classes, at the desk, on the table, in/at the lesson)</p> <p>5. Разделительные вопросы</p> <p>6. Активизация разделительных вопросов</p> <p>7. Грамматический практикум</p> <p>8. Отработка навыков диалогической речи</p> <p>9. Английская начальная школа.</p> <p>10. Отработка навыков монологической речи</p> <p>11. Монологическая речь по теме «Моя школа»</p> <p>12. Отработка навыков аудирования</p>

		<p>модального глагола <i>shall</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять разделительные вопросы.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	<p>13. Словарный диктант</p> <p>14. Отработка орфографических навыков .</p> <p>15. Монологическая речь: «Мой любимый предмет»</p> <p>16. Отработка навыков чтения</p> <p>17. Грамматический практикум</p> <p>18. Грамматический практикум</p> <p><b>19. Контроль орфографических навыков (№1)</b></p> <p><b>20. Контроль навыков чтения (№2)</b></p> <p><b>21. Контроль навыков аудирования (№3)</b></p> <p><b>22. Контроль навыков монологического высказывания (№4)</b></p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p>	<p><b>The Place We Live in (Мой дом) (17 ч)</b> (Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме) Урок аудирования (1 ч) Урок домашнего чтения (2 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о</li> </ul>	<p>1. Мой дом. Место, где мы живём Введение новой лексики по теме Предлоги at, by, in, to (to be at the back, to go by car)</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3. Альтернативные вопросы</p> <p>4. Активизация альтернативных вопросов</p>

	<p><b>Project work 2</b> “The Place We Live in”</p>	<p>чём-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i></li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	<p>5. Отработка навыков чтения</p> <p>6. Отработка навыков монологической речи</p> <p>7. Монологическая речь по теме «Английские дома»</p> <p>8. Отработка навыков диалогической речи</p> <p>9. Отработка навыков аудирования</p> <p>10. Словарный диктант</p> <p>11. Отработка орфографических навыков</p> <p><b>12. Контроль навыков монологического высказывания (№1)</b></p> <p><b>13. Контроль навыков аудирования (№2)</b></p> <p><b>14. Контроль навыков чтения (№3)</b></p> <p>15. Грамматический практикум</p> <p>16. Грамматический практикум</p> <p><b>17. Контроль орфографических навыков (№4)</b></p>
<p><b>Мир вокруг меня</b> Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история).</p>	<p><b>Town Life. London</b> <i>(Жизнь в городе. Лондон)</i> (15 ч) (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лон-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие</li> </ul>	<p>1. Жизнь в городе. Лондон Введение новой лексики по теме</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>дон — столица Великобритании; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерско аббатство, резиденция премьер-министра) Урок аудирования (1 ч) Урок домашнего чтения (1 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (1 ч) <b>Project work 3</b> “Town Life. London”</p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картинку, сообщать информацию.</li> <li>• Характеризовать, называя качества предмета.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление.</li> <li>• Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять триформы</li> </ul>	2. Активизация лексики
			3. Грамматический практикум Present Perfect.
			4. Активизация Present Perfect
			5. Употребление предлогов
			6. Отработка навыков чтения
			7. Отработка навыков чтения
			<b>8. Контроль навыков чтения (№1)</b>
			9. Отработка навыков монологической речи
			10. Монологическая речь по теме: «Лондон»
			11. Отработка навыков диалогической речи
			12. Отработка навыков аудирования

		<p>неправильных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять артикль с именами собственными.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.</li> </ul>	<p>13. Словарный диктант</p> <p><b>14. Контроль навыков аудирования (№2)</b></p> <p><b>15. Контроль навыков монологического высказывания (№3)</b></p>
<p><b>Мир вокруг меня</b></p>	<p><b>Travelling and Transport (Путешествия и транспорт) (15 ч)</b>  (Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чтения (1 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  <b>Project work 4</b>  “Travelling and Transport”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> </ul>	<p>1. Путешествие и виды транспорта.</p> <p>Введение новой лексики по теме  (to stay at/with, to go by bus, at the bus stop, a ticket for a train, to arrive at, in, to get into, to catch a bus, to take a train, to go on a journey, to be tired of, on board the ship)</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3. Модальный глагол must=have to</p> <p>4. Отработка навыков чтения</p> <p>5. Отработка навыков монологической речи</p> <p>6. Монологическая речь: «Путешествие».</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Писать сочинения.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on(off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i></li> </ul>	<p>7. Отработка навыков диалогической речи</p> <p>8. Отработка навыков аудирования</p> <p>9. Словарный диктант</p> <p><b>10. Контроль навыков монологического высказывания (№1)</b></p> <p><b>11. Контроль навыков аудирования (№2)</b></p> <p><b>12. Контроль навыков чтения (№3)</b></p> <p><b>13. Контроль орфографических навыков (№4)</b></p> <p><u>14. Грамматический практикум</u></p> <p>15. Обобщение по теме.</p>
<p><b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Хобби</p>	<p><b>Hobbies</b> <i>(Любимые занятия)</i> <b>(16 ч)</b> (Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие</li> </ul>	<p>1. Досуг и увлечение Введение новой лексики по теме</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3. Словообразование -er\ -or, -tion\ -ic Less-fewer</p> <p>4. Отработка навыков чтения</p>

<p>Урок аудирования (1 ч)          Урок домашнего чтения (1 ч)          Урок повторения (1 ч)          Резервный урок (1 ч)  <b>Project work 5</b>          “Hobbies”</p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картину. Сообщать информацию.</li> <li>• Характеризовать предмет, называя его качества.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>• Выполнять письменные упражнения.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i></li> <li>• Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i></li> <li>• Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>in-</i>.</li> </ul>	5. Отработка навыков монологической речи
		6. Монологическая речь: «Досуг, увлечения»,
		7. Биография Уолта Диснея
		8. Отработка навыков диалогической речи
		9. Отработка навыков аудирования
		10. Словарный диктант
		<b>11. Контроль навыков монологического высказывания (№1)</b>
		<b>12. Контроль навыков аудирования (№2)</b>
		<b>13. Контроль навыков чтения (№3)</b>
		<b>14. Контроль орфографических навыков (№4)</b>
		15. Грамматический практикум
		16. Обобщение по теме

#### 4класс- 2 вариант (2016 год)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности учащихся	Тема урока
<b>ROUND-UP LESSONS (13ч)</b>	<b>Seasons (1 ч)</b> <b>Clothing (2 ч)</b> <b>Family (1 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие,</li> </ul>	1. Времена года. Спряжение глагола <b><i>to be</i></b>

	<p><b>Food</b> (1 ч)  <b>Animals</b> (2 ч)  <b>Holidays</b> (2 ч)  <b>Nature</b> (2 ч)  <b>Daily Life</b> (2 ч)</p>	<p>несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</li> <li>• Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>.</li> <li>• Употреблять в речи <i>Present, Future</i></li> </ul>	<p><b><u>It's...</u></b>  <b><u>It isn't...</u></b></p> <p>1. Одежда.  Настоящее длительное время Present Continuous</p> <p>2. Отработка навыков чтения</p> <p>1. Семья, профессии.  Притяжательный падеж.  Present Indefinite</p> <p>1. Еда.  Обороты There is...  There are...</p> <p>1. Животные (части тела) Some, little, few, a lot of</p> <p>2. Монолог и диалог по теме «Животные»</p> <p>1. Праздники. Past indefinite, спряжение глагола <b><u>to be</u></b> в прошедшем времени.</p> <p>2. Монолог по теме «Праздники»</p> <p>1. Природа.  Past Indefinite(.-?)  Can (could)</p>
--	---	--	---

		<p><i>Indefinite(Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	<p>2. <u>Отработка Техники чтения</u></p> <p>1. Распорядок дня. Future Indefinite</p> <p>2. Монолог по теме «Распорядок дня»</p>
<p><b>Моя школа (16ч)</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу</p>	<p><b>BASIC COURSE</b> <i>Новые учебные ситуации:</i> <b>School Life</b> <b>(Школьная жизнь)</b> <b>(15 ч)</b> (Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника; времяпрепровождение после занятий) Урок аудирования (1 ч) <b>Project work 1</b> “School Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о школьной жизни.</li> <li>• Рассказывать о школьных предметах.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков</li> </ul>	<p>1. Школа. Школьная жизнь Введение новой лексики по теме</p>
			<p>2. Активизация лексики, отработка навыков чтения</p>
			<p>3. Употребление предлогов at, on, in, after, before. (To laugh at smb/smth, in class, after classes, before classes, at the desk, on the table, in/at the lesson)</p>
			<p>4. Разделительные вопросы</p>
			<p>Грамматический практикум</p>
			<p>5. Отработка навыков диалогической речи</p>
			<p>6. Английская начальная школа.</p>
			<p>7. Отработка навыков монологической речи</p>
<p>8. Монологическая речь по теме «Моя школа»</p>			

		<p>английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>.</li> <li>• Употреблять разделительные вопросы.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	<p>9. Отработка навыков аудирования</p> <p>10. Словарный диктант, отработка орфографических навыков</p> <p>11. Монологическая речь: «Мой любимый предмет»</p> <p>12. Отработка навыков чтения</p> <p>13. Грамматический практикум</p> <p>14. Обобщающий урок</p> <p>15. Защита проектных работ</p>
<p><b>Мир вокруг меня (13ч)</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p>	<p><b>The Place We Live in (Мой дом) (13 ч)</b> (Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме) Урок аудирования (1 ч) <b>Project work 2</b> “The Place We Live in”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картину, сообщать информацию.</li> </ul>	<p>1. Мой дом. Место, где мы живём Введение новой лексики по теме Предлоги at, by, in, to (to be at the back, to go by car)</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3. Альтернативные вопросы</p> <p>4. Отработка навыков чтения</p> <p>5. Отработка навыков монологической речи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i></li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	<p>6. Монологическая речь по теме «Английские дома»</p> <p>7. Отработка навыков диалогической речи</p> <p>8. Отработка навыков аудирования</p> <p>9. Словарный диктант</p> <p>10. Отработка орфографических навыков</p> <p>11. Грамматический практикум</p> <p>12. Обобщающий урок</p> <p>13. Защита проектных работ</p>
<p><b>Мир вокруг меня (9ч)</b>          Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история).          Небольшие произведе-</p>	<p><b>Town Life. London</b>  <i>(Жизнь в городе. Лондон)</i> (9 ч)          (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лон-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</li> </ul>	<p>1. Жизнь в городе.          Лондон          Введение новой лексики по теме</p>

<p>ния детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>дон — столица Великобритании; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерско аббатство, резиденция премьер-министра) Урок аудирования (1 ч) <b>Project work 3</b> “Town Life. London”</p>	<p>языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картинку, сообщать информацию.</li> <li>• Характеризовать, называя качества предмета.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	2. Активизация лексики
			3. Грамматический практикум Present Perfect.
			4. Употребление предлогов
			5. Отработка навыков чтения
			<b>6. Контроль навыков чтения (№1)</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление.</li> <li>• Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять триформы неправильных глаголов.</li> <li>• Употреблять артикль с именами собственными.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.</li> </ul>	<p>7. Отработка навыков монологической и диалогической речи</p> <p>8. Отработка навыков аудирования</p> <p>9. Обобщающий урок, защита проектных работ</p>
<p><b>Мир вокруг меня (7ч)</b></p>	<p><b>Travelling and Transport (Путешествия и транспорт) (7 ч)</b>  (Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка би-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связное</li> </ul>	<p>1. Путешествие и виды транспорта. Введение новой лексики по теме (to stay at/with, to go by bus, at the bus stop, a ticket for a train, to arrive at, in, to get into, to catch a bus, to take a train, to go on a journey, to be tired of, on board the ship)</p> <p>2. Активизация лексики</p>



	<p>летов; знаки дорожного движения; путешествие по морю) Урок аудирования (1 ч) <b>Project work 4</b> “Travelling and Transport”</p>	<p>высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Писать сочинения.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i></li> <li>• Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on(off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i></li> </ul>	<p>3. Модальный глагол must=have to</p> <p>4. Отработка навыков чтения</p> <p>5. Отработка навыков монологической речи</p> <p>6. Монологическая речь: «Путешествие».</p> <p>7. Обобщающий урок, защита проектных работ</p>
<p><b>Мир моих увлечений (9ч)</b> Мои любимые занятия. Хобби</p>	<p><b>Hobbies (Любимые занятия) (9 ч)</b> (Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие,</li> </ul>	<p>1. Досуг и увлечение Введение новой лексики по теме</p>

	спор- том; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея) Урок аудирования (1 ч) Урок повторения (1 ч) Резервный урок (1 ч) <b>Project work 5</b> “Hobbies”	прощение, извинение, благодарность. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Описывать картину. Сообщать информацию.</li> <li>• Характеризовать предмет, называя его качества.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>• Выполнять письменные упражнения.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a</i></li> </ul>	2. Словообразование -er\ -or, -tion\ -ic Less-fewer
			3. Отработка навыков чтения и монологической речи
			4. Монологическая речь: Досуг, увлечения»
			5. Биография Уолта Диснея
			6. Отработка навыков диалогической речи
			7. Отработка навыков аудирования
			8. Словарный диктант

		<p><i>success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i></li> <li>• Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i>.</li> </ul>	9. Обобщающий урок и защита проектных работ
<p><b>Мир вокруг меня (16ч)</b> Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p><b>America (The USA)</b> <b>I, II</b> <b>(Америка) (16 ч)</b> (Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; повседневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США) Урок аудирования (2 ч) Урок домашнего чтения (5 ч) Урок повторения (2 ч) Резервный урок (1 ч) <b>Project work 6</b> “America (The USA)”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>	1. Мир вокруг меня (Америка)
			Лексический практикум
			2. Активизация лексики
			3. Грамматический практикум. Словосложение, Present Perfect (since, for)
			4. Отработка навыков аудирования
			5. Грамматический практикум N+ful Конверсия V-N, N-V Gold coin, golden hair
			6. Отработка навыков чтения
			7. Открытие Америки, традиции страны и народа
			8. Христофор Колумб: биография, история его открытия
			9. Из истории Америки, коренные американцы
10. Контроль навыков аудирования			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i></li> <li>• Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями.</li> <li>• Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путёмконверсии (<i>V — N, N — V</i>).</li> <li>• Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may.</i></li> </ul>	<p>11. Американские праздники, традиции страны и народа</p> <p>12. Символы Америки</p> <p>13. Америка сегодня, грамматический практикум <i>can – could – to be able to</i></p> <p>14. Отработка навыков монологической речи</p> <p>15. Монологическая речь по теме, грамматический практикум <i>V+tion</i> (словообразование)</p> <p>16. Обобщающий урок по теме</p>
<p><b>Мир вокруг меня (7ч)</b>  <b>Родная страна</b> (общие сведения: название <i>Russia</i>, блюда национальной кухни, история).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p><b>My Country (Моя страна) (7 ч)</b>  (Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза;  Мо сква — столица нашей Родины; Юрий Долго рукий — основатель Москвы; Санкт-Петер бург;  Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России)  Урок аудирования (2 ч)  Урок домашнего чтения (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</li> <li>• Сообщать информацию.</li> <li>• Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по</li> </ul>	<p>1. Моя страна  Лексический практикум</p> <p>2. Активизация лексики по теме</p> <p>3. Артикли с географическими названиям.</p> <p>4. Столицы нашей Родины</p>

	<p><b>Project work 7</b> “My Country”</p>	<p>сходству с русским языком, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Совершенствовать диалогическую речь.</li> <li>• Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</li> <li>• Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i>.</li> <li>• Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i>.</li> </ul>	<p>5. История России. Война 1812г. Выдающиеся генералы русской армии</p> <p>6. Словарный диктант, отработка навыков чтения</p> <p>7. Обобщающий урок по теме, защита проектных работ</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (12ч)</b> (общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p><b>Страна/Страны изучаемого языка 12ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать сведения о США: география, столица, крупные города.</li> <li>• Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы).</li> <li>• Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости.</li> <li>• Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>Bonfire Night, Columbus’s Voyages</i>) и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России).</li> <li>• Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>),</li> </ul>	<p>1. Страна/Страны изучаемого языка</p> <p>Лексический практикум по теме «географическая и политическая картина Соединенного Королевства»</p> <p>2. Активизация Лексики</p> <p>3. Проявления любви к чему-нибудь. Слова <i>who, which</i></p> <p>4. Косвенная речь</p>

		<p>памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum</i>; США: <i>Statue of Liberty, White House, Capitol; New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan Museum, the Bronx zoo</i>. Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>Independence Day</i>), Дня труда (<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов (<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>Flag Day</i>) и др.</li> <li>• Сравнить с аналогичными праздниками в родной стране.</li> <li>• Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения (<i>Haidi, Satchkin Patchkin, Tom Thumb, Beatrix Potter</i>).</li> <li>• Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание.</li> <li>• Расспрашивать о любимом литературном герое.</li> <li>• Сообщать о любимых формах досуга (хобби).</li> <li>• Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнить её со своей школьной жизнью.</li> <li>• Рассказывать о школьном распорядке дня.</li> <li>• Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках.</li> </ul>	<p>5. Контроль чтения, лексический диктант</p> <p>6. Земля и люди Великобритании. Климат, погода и дикая природа</p> <p>7. Косвенная речь. Лексический практикум по теме «Погода»</p> <p>8. Конструкция «И я тоже»</p> <p>9. Вопросительные предложения в косвенной речи</p> <p>10. Лексический практикум, контроль навыков чтения</p> <p>11. Королева и парламент, модальный глагол <i>should</i></p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Выразить отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</li><li>• Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</li></ul>	12. Британский образ жизни
--	--	--	----------------------------

## *Материально – техническое обеспечение образовательного процесса*

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для II—IV классов), который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя и раздаточного материала (для II класса).

Полный состав учебно-методических комплектов «Английский язык» по классам выглядит так:

### II класс

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2011.

4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.

5. Максименко Н. И. Английский язык. Раздаточный дидактический материал: 2 класс. — (в папке). — М., 2008.

### III класс

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — М., 2011.

4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.

### IV класс

1. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.

2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2012.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.

4. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.

Учебник (Student's Book) является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной. В учебники включён «Грамматический справочник» (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Рабочая тетрадь (Workbook) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Книга для чтения (Reader) — учебное пособие для развития умений чтения на английском языке. Книги для чтения включают сказки, небольшие истории, адаптированные рассказы. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя (Teacher's Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.



Папка с раздаточным материалом (Picture Flashcards) содержит 73 карточки (алфавит, знаки транскрипции, предметные и тематические картинки), муляж циферблата часов и бумажные куклы (4). Раздаточный дидактический материал имеет многоцелевое назначение. Он может использоваться для организации обучения в игровой форме, для коллективной работы на уроках, для проверки и закрепления знаний учащихся в области лексики и грамматики.

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык). Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык). Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы. Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Книги для учителя. Двуязычные словари	Д Д Д Д К Д Д	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	Рабочая тетрадь к учебнику. Книга для чтения.	К К	
<b>Печатные пособия</b>			
3	Алфавит (карточки/настенная таблица). Касса английских букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (карточки). Грамматические таблицы. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Плакаты по англоговорящим странам Наглядные пособия	Д Д Д Д Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	Компьютер. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	1 1 1	

	плакатов и картинок. Видеомагнитофон/видеоплеер. Мультимедийный проектор. Магнитофон. Телевизор. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	1 1 1 1 1 1 К	Размер не менее 150 x150 см  Диаметр экрана не менее 72 см
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
5	CD для работы в классе и дома (MP3). Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina</a> Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку	К  Д Д Д	
<b>Игры и игрушки</b>			
6	Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.	Д	

### Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностран. языка).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — В 3 ч. — Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011.
3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.
5. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.
6. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.
7. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.
8. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2010.

## ***Приложение Планируемые результаты освоения предмета***

### **2 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

###### **Ученик научится:**

- Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях.
- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.
- Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
- Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».

###### **Ученик получит возможность научиться**

- Составлять сообщение о новых знакомых.
- Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red.
- Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол can, названия цветов и другой активный вокабуляр.

##### **Аудирование**

###### **Ученик научится:**

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.
- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.

###### **Ученик получит возможность научиться**

- Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио- записей.

##### **Чтение**

###### **Ученик научится:**

- Овладевать основными правилами чтения. Правильно читать слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ege, ear, are.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.

###### **Ученик получит возможность научиться**

- Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.

##### **Письмо**

###### **Ученик научится**

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
- Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
- Ученик получит возможность научиться
- Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.

##### ***Грамматическая сторона речи***

###### **Ученик научится:**

- Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and.
- Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе.
- Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений.

- Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели V + -er для образования существительных (work — worker); N + -y для образования прилагательных (wind — windy).

**Ученик получит возможность научиться**

- Использовать словообразовательную модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy), словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).
- Употреблять вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол can, глаголы в Present Indefinite.
- Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число).
- Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives).

Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

Употреблять глаголы в *Present Indefinite*.

### 3 класс

#### Аудирование

**Ученик научится:**

- Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.
- Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.
- Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### Чтение

**Ученик научится:**

- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.
- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться**

- Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### Говорение

**Ученик научится:**

- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?*
- Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.
- Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
- Уметь составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений).

**Ученик получит возможность научиться**

- Умению описывать картину, сообщать информацию.
- Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben*.
- Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села.

- Умению рассказать о праздниках и традициях в англоязычных странах.
- Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (*Christmas, New Year*), Дня матери (*Mother's Day*), Дня отца (*Father's Day*), кануна Дня всех святых (*Halloween*), Дня св. Валентина (*St. Valentine's Day*), Дня св. Патрика (*St. Patrick's Day*), Пасхи (*Easter Day*), Дня смеха (*April Fool's Day*).
- Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (*Christmas Tree, Santa Claus*).
- Расспрашивать о праздновании дня рождения.
- Сообщать о любимых формах досуга (спорт).
- Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание.
- Расспрашивать о любимом литературном герое.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- Использовать глаголы в *Present Progressive* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
- Употреблять в речи глаголы в *Past Indefinite Simple*), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в *Past Indefinite (Simple)*.
- Употреблять глагол *to be* в *Past Simple*
- Употреблять неопределённые местоимения *much, many, little, few, some*.
- Употреблять предложения с оборотом *there is/ there are, there was/there were*.
- Употреблять предлоги: *on, at, near, under*.
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.
- Употреблять в речи модальный глагол *must*.
- Употреблять в речи *Future Simple*, наречия времени (*tomorrow*).
- Употреблять предложения с оборотом *there is/there are*, неопределённые местоимения (*some, any, no* и их производные *somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing*).

### **Письмо**

#### **Ученик научится**

- Уметь писать приглашение на день рождения.

### **4класс**

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемы учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

## *Коммуникативные умения*

### *Говорение*

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

### *Языковые средства и навыки оперирования ими*

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (или портфель достижений) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей.

Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объема высказываний.

Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения итоговой работы может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.



Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Учебно- тематический план**

#### **2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы времени учебного	
		2 ч в неделю	3ч в неделю
1	Знакомство	5	5
2	Я и моя семья	5	6
3	Мир моих увлечений	38	51
4	Мир вокруг меня	8	12
5	Мой день	12	20
6	Резерв		8ч
	Итого:	68 часов	102

#### **3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы времени учебного	
		2 ч в неделю	3ч в неделю
1	Я и моя семья	10	20
2	Мир моих увлечений	22	15
3	Мир вокруг меня	38	65
4	Мой день	8	12
6	Резерв		2ч
	Итого:	68 часов	102

#### **4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы времени учебного	
		2 ч в неделю	3ч в неделю
1	Школьная жизнь	10	14
2	Мир моих увлечений	22	15
3	Мир вокруг меня	38	62
4	Страны изучаемого языка	8	7
6	Резерв		2ч
	Итого:	68 часов	102

