

Департамент социальной политики  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

*Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования,  
принятой педагогическим советом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 45» г.  
Кургана 30.08.2018 г протокол № 1 и  
утвержденной приказом ОУ от 31.08.2018 г. №  
149/2*

**Рабочая программа  
по курсу «Основы религиозных культур  
и светской этики»  
для 4 класса ФГОС**

**( Модуль 6 «Основы светской этики»)**

**Составитель: Краснослободцева А.М.,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория**

<b>Разделы</b>	
1. Введение	2
2. Планируемые результаты обучения освоения учебного предмета	3
3. Содержание учебного предмета	5
4. Тематическое планирование с указанием количество, отводимое на изучение каждой темы	7
5. Приложение	8

## **Введение**

Гуманитарная направленность образования, усиление роли воспитания основываются на выводах многих ученых о наличии прямой и естественной связи между степенью насыщенности сферы образования общекультурным, в частности, философским и культурологическим содержанием и возможностями духовно-нравственного становления подрастающего поколения, приобретения опыта толерантного поведения в учебных учреждениях, их готовностью к развитию общечеловеческих ценностей.

Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Учебный курс «Основы светской этики» создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Т.Л. Васильева, К.В. Савченко. Москва, Академкнига)

**Цели:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся :

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Предмет «Основы светской этики», призванный решать задачи социализации и воспитания, формировать у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

## **Планируемые результаты освоения курса «Основы светской этики»**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

**Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке.
  - учиться работать по предложенному учителем плану.
  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

- уметь пользоваться языковыми средствами:
  - а) донести свою позицию до собеседника;
  - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполните- ля, критика).

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;

- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Благородство, благопристойность, благотворительность; взаимопонимание, воля; героизм, гуманность, гуманизм; добро, добродетель, доброта, достоинство, дружба, духовность; жизнь; закон, заповедь, здоровье, зло; истина; конфликт, красота; любовь; милосердие, мораль, мотив, мудрость, мыслитель, мысль; награда, норма, нравственность; общежитие, обязанность, ответственность; память, патриот, патриотизм, подвиг, правило, право, притча, порок, поступок, потомки, предки; разум, Родина, Россия; свобода, семья; самосовершенствование, совесть, сострадание, спор, справедливость; терпимость, толерантность, труд; уважение; философия, философ; ценность; этика, этикет.

## **Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)**

### ***Раздел 1. Введение в предмет***

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. «Малая родина».

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции. Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

### ***Раздел 2. Человек и мир***

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

### ***Раздел 3. Человек в мире людей***

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы.

Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей. Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

#### ***Раздел 4. Твой нравственный выбор***

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Введение в предмет	5
Человек и мир.	8
Человек в мире людей	13
Твой нравственный выбор	8
Итого	34

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b>Для учащихся:</b> 1.Т.Л. Васильева, К.В. Савченко «Основы светской этики. 4 класс» М., Академкнига. Учебник 2014.</p> <p><b>Для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы по учебным предметам. Основы светской этики. Т.Л. Васильева, К.В. Савченко. Москва, Академкнига, Учебник. 2013</li> <li>1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4-5 класс». - М.: Просвещение, 2010</li> <li>2. ЭОР. Иоффе А.Н. ОРКСЭ. Методические рекомендации.</li> <li>3. Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2010)</li> <li>4. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.-М.: Просвещение, 2010</li> <li>5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова.- М.: Просвещение, 2010.</li> </ol> <p><b>Список дополнительной литературы</b></p> <p><i>Агапова И.А, Давыдова М.А.</i> Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.</p> <p><i>Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный.</i> М., 1985.</p> <p><i>Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.</i> М., 1975.</p> <p><i>Аникин В.П.</i> Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.</p> <p><i>Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.</i> Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.</p> <p><i>Басманова Э.</i> Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.</p> <p><i>Безгина О.Ю.</i> Этикет старших дошкольников. М., 2005.</p> <p><i>Богданова О.С., Калинина О.Д.</i> Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.</p> <p><i>Васильева-Гангнус Л.В.</i> Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.</p> <p><i>Глушко Е., Медведев Ю.</i> Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.</p> <p><i>Даль В.И.</i> Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.</p> <p><i>Дереклеева Н.И.</i> Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.</p> <p><i>Забрамная С.Д., Боровик О.В.</i> Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.</p> <p><i>Камычек Я.</i> Вежливость на каждый день. М., 2002.</p> <p><i>Куликова Т.А.</i> Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.</p> <p><i>Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.</i> Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.</p> <p><i>Курочкина И.Н.</i> Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.</p> <p><i>Насонкина С.А.</i> Уроки этикета. СПб., 2003.</p> <p><i>Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.</i> М., 1979.</p> <p><i>Остер Г.</i> Вредные советы. М., 1998.</p> <p><i>Панкеев И.А.</i> Энциклопедия этикета. М., 1999.</p> <p><i>Поддубская Л.Р.</i> Этикет от А до Я. М., 2003.</p> <p><i>Подласый И.П.</i> Педагогика начальной школы. М., 2004.</p>	

<p><i>Потапов С., Вакса О.</i> Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.</p> <p>Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.</p> <p>Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.</p> <p>Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.</p> <p><i>Сухомлинский В.А.</i> Хрестоматия по этике. М., 1990.</p> <p><i>Формановская Н.И.</i> Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.</p> <p><i>Шемигурина А.И.</i> Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.</p> <p><i>Шемигурина А.И.</i> Этическая грамматика. М., 2004.</p> <p><i>Шипицина Л.М., Защиринская О.В.</i> Азбука общения. СПб., 2005.</p>	
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
Презентации к урокам указаны в тематическом планировании	
<b>Технические средства обучения</b>	
Персональный компьютер	
Мультимедийный проектор	

## Приложение 1.

### Планируемые результаты освоения учебной программы

Раздел программы	<i>Учащиеся научатся понимать</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться</i>
Введение в предмет.	<p>Что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.</p>	<p>Применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.</p>
Человек и мир	<p>Какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».</p>	<p>Различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.</p>
Человек в мире людей.	<p>Что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами</p>	<p>Применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.</p>

	<p>регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том что такое нравственный выбор; как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин нашего уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственной основе иудаизма, христианства и ислама.</p>	
<p>Твой нравственный выбор.</p>	<p>Что такое духовные ценности, и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.</p>	<p>Применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста</p>

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения; формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.



## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Примерное дом. задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Как работать с учебником Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  Россия – наша Родина!	Комбинирован. Вводный  урок открытия новых знаний. Урок-презентация	Познакомить учащихся с новым предметом «Основы светской этики».  Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека.	<b>Знать:</b> основные общечеловеческие нормы поведения, правила, принятые в обществе Знать, что живущих в нашей стране людей объединяют общие ценности и идеалы, которые помогают каждому наполнить свою жизнь духовным смыслом,	Фронтальный опрос  Беседа по вопросам.	Этика, этикет, светский народ, национальность, нравственность  Отечество, Родина, паспорт, гражданин, духовность человека, внутренний мир человека.	Составить перечень духовных ценностей и нравственных идеалов в жизни человека и общества.		
2	Мудрость, собранная веками.	Комбинированный урок открытия новых знаний. Урок-презентация.	Расширить кругозор учащихся. Показать, что издавна люди стремились к хорошему.	Как люди с древних времён хранили и передавали ценнейшие знания и представления о нравственности, о хороших поступках и плохих.	Беседа по вопросам.	Притчи, басни Эзопа. Мудрость и истина.	Задание: «Решаем жизненные ситуации»		
3	Этика. Мораль. Нравственность.	Комбинированный урок открытия новых знаний. Урок - презентация.	.Знать, что такое нравственность, что такое мораль. Знать определение этики как науки и предмет её изучения. Как этика развивалась в древние времена.	Как в древние времена люди увековечивали правила нравственности и морали.	Фронтальный опрос. Беседа по вопросам	Аристотель. Цицерон. Этические нормы и правила	Задание: «Решаем жизненные ситуации»		
4	Этика в древности. Мифы, сказки, легенды.	Урок открытия новых знаний. Урок - презентация.	Знакомство с понятиями «долг и совесть», нахождение примеров представления людей о долге и совести в разных исторических эпохах	Знать, -что такое добро и что входит в понятие добра -что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления	Фронтальный и индивидуальный опрос. Беседа по вопросам	Добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, справедливость, милосердие, счастье, смысл жизни	Работать с текстом, составить к нему интересные вопросы для одноклассников.		

				-почему нужно стремиться к добру и избегать зла - как менялись представления о добре и зле в ходе истории					
5	Этика Древней Руси	Урок – деловая игра	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления учащихся о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту	Знать, что правила поведения устанавливаются сами люди, основываясь на своих представлениях о добре и зле. Из этих представлений рождается мораль, нравственность, этика.	Задания по группам	Добро, доброта, забота, щедрость, зло, мораль, нравственность, этика. « Поучения Владимира Мономаха». Серапион Владимирский. Идеал человека.	Проекты по выбору		
6	Добро и зло.	Урок открытия новых знаний. Урок -презентация	Знакомство с понятиями «добро и зло», нахождение примеров представления людей о добре и зле в разных исторических эпохах.	Знать, что у каждого человека есть свой долг- круг обязанностей, возложенных на него другими людьми, моралью общества, представлениями о добре и зле. За невыполнение долга человек чувствует стыд-вину перед другими или испытывает угрызения совести-вину перед самим собой.	Текущий контроль. Чтение и обсуждение текста.	Добро, зло, мораль, нравственность совесть, долг, стыд.	Творческое дело по выбору		
7	Добродетели и пороки	Урок – деловая игра	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления учащихся о долге и совести.	Уметь объяснить своими словами значения выражений и различия между ними: отдать долг, исполнить долг, быть в неоплатном долгу, по долгу службы, по	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Неоплатный долг, моральный долг, профессиональный долг. Учение Аристотеля о добродетели.	Игра-викторина		

				зову долга, есть – стыд, есть и совесть, моральный долг.					
8	Добродетели благородства и справедливости.	Урок открытия новых знаний. Урок - презентация	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Раскрыть понятия честь и достоинство, благородство, справедливость, благопристойность. Благородный муж и низкий человек.	Знать, что когда человек совершает добрые правильные поступки, противостоит злу, он оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважения самого себя)	Беседа по вопросам	Добро, зло, мораль, нравственность, долг, совесть, честь, достоинство. Благородство, справедливость. Благопристойность .	Творческое дело по выбору		
9.	Смысл и ценность человеческой жизни.	Урок открытия новых знаний	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать свои поступки. Воспитание нравственных принципов собственного развития. Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Раскрыть понятия «счастье и смысл жизни».	Уметь объяснять отличие чести от достоинства; - что такое человеческое достоинство Знать, что каждый человек ставит перед собой цели, мечтает и стремится к счастью. Со временем среди многих целей выделяется главная – смысл жизни.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Дело чести, человек чести, чувство собственного достоинства Добро, зло, нравственность, мораль, честь, достоинство, счастье, смысл жизни	Творческое дело по выбору		
10.	Ценность человеческой жизни.	Урок открытия новых знаний. Урок презентация	Раскрыть понятия «счастье и смысл жизни». Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления учащихся о счастье и смысле жизни. Л.Н. Толстой - его этическое учение.	Уметь объяснять значения слов: добро и зло, нравственность и мораль, честь и достоинство; - ради чего мы совершаем поступки.	Беседа по вопросам. Групповая работа.	Добро, зло, нравственность, мораль, честь, достоинство, счастье, смысл жизни.	Творческое дело по выбору		
11	Человеческая жизнь как высшая ценность.	Урок- презентация	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления уча-	Уметь объяснять значения слов: добро и зло, нравственность и мораль, честь и	Фронтальный и индивидуальный	Добро, зло, нравственность, мораль, честь,	Найти пословицы, поговорки		

			щихся о счастье и смысле жизни. Истинные и ложные ценности в жизни.	достоинство; - ради чего мы совершаем поступки.	опрос.	достоинство, счастье, смысл жизни	о счастье		
12.	Для чего живёт человек.	Урок открытия новых знаний. Урок - презентация.	Истинные и ложные ценности в жизни. Уметь различать их.	Знать и осознать, какими моральными правилами нужно руководствоваться, чтобы справедливо относиться к другим. Уметь поступать согласно своей совести;	Беседа по вопросам. Групповая работа.	Добро и зло, духовность и бездуховность, нравственность и безнравственность, справедливость и милосердие.	Творческое дело по выбору		
13	Совесть.	Урок презентация	Знать и различать понятия стыд, совесть. Что значит жить по совести?	Знать, что такое справедливость; - моральные правила справедливого человека	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Золотое правило нравственности, справедливость, милосердие	Творческие задания		
14.	Толерантность.	Урок открытия новых знаний	Знать понятия толерантность, терпимость. Иметь представление о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа мысли.	.Знать, что такое конфликт и о способах его разрешения.	Беседа по вопросам. Групповая работа	Золотое правило нравственности, справедливость, милосердие Терпимость, толерантность, конфликт, терпение, снисходительность, доброта, любовь.	Творческое дело по выбору		
15.	Человек в семье.	Урок открытия новых знаний. Урок открытых мыслей	Продолжить духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.	Используя текст учебника, уметь объяснять, как связаны друг с другом слова: род, семья. любовь, семейные традиции. Ценности и обязанности семьи.	Беседа	Понятия «Род», «Семья», «Фамилия», «Родословная	Творческое дело по выбору		
16	О дружбе.	Урок открытия новых знаний. Урок открытых	Знать, что такое дружба. Ценность дружбы, что такое истинные и ложные друзья,	Используя текст учебника, уметь объяснять, как можно	Фронтальный и индивиду-	Дружба, друзья, предательство, защита, доверие,	Творческое дело по выбору		

		мыслей.	товарищи.	стать друзьями, как зарождается дружба, как не потерять настоящего друга.	дуальный опрос.	добро.			
17	Этикет.	Урок презентация	Познакомить учащихся с основными этическими требованиями в поведении и общении с людьми; с историей правил этикета и культуры поведения, с правилами хорошего тона	. Знать, что этикет – это внешние формы поведения, в том числе фразы, жесты, одежда, которые помогают человеку соблюдать внутренний смысл правил этикета (морали). Уметь решать жизненные задачи	Беседа по вопросам. Групповая работа	Этика, этикет, манеры, мораль, тактичность	Сочинение – размышление		
18	Милосердие и благотворительность.	Урок открытия новых знаний. Урок открытых мыслей.	Знать смысл понятий милосердие и благотворительность, о составляющем звене – прощении, сострадании.	Знать: О волонтерском движении, о формах благотворительности. О нравственности, о жизни ради других.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Благотворительность, милосердие, волонтерское движение.	Творческое дело по выбору		
19	Януш Корчак – врач, писатель, педагог.	Урок открытия новых знаний. Урок открытых мыслей	Знать о нравственном выборе человека.		Фронтальный и индивидуальный опрос	Самопожертвование. Великая цель.	Творческое дело по выбору		
20	В жизни всегда есть место подвигу.	Урок открытия новых знаний. Урок - презентация	Знакомство с видами подвигов. Нравственный подвиг, самоотречение. Подвиг в военное и мирное время.	Знать, что с точки зрения нравственного человека – подвиг – это часть его жизни. Выбор в сторону смелости или трусости. Героические страницы в истории России. Государственные награды.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Подвиг, нравственный и героический поступок. Смелость, отвага.	Творческое дело по выбору		
21	Свобода и ответственность.	Урок открытия новых знаний. Урок - презентация	Знать понятие свобода. Личная свобода. Границы личной свободы.	Ответственность человека за себя и за других людей.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Выбор.  Свобода.	Творческие задания к уроку		

22	Заповеди – нравственные законы.	Урок открытия новых знаний. Урок - презентация	Знать о заповедях как о древнейших законах человеческой жизни. Содержание 10 заповедей Блаженства.	Знать: - о нравственных основах мировых религий, - могут ли разные народы найти общие нравственные правила; - отличаются ли доброта, нравственность верующего человека и атеиста	Беседа по вопросам. Групповая работа	Род, семья, семейные традиции, верующий человек, атеист. Пророки, ислам, Христианство, иудаизм.	Творческие задания по выбору		
23	Заповеди любви.		Обобщить знания учеников об истоках правил морали. Знать, что в основе всех добрых поступков лежит любовь.						
24	Ещё о законах человеческого общежития.	Урок презентация	Знать об основных законах человеческого общежития, об ответственности каждого за всех и всех за каждого, правила поведения в общественных местах.  Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Формировать умения и навыки соблюдения этических норм поведения.	Уметь: - находить нужную информацию в печатных и электронных источниках; - представлять информацию в разных формах: текст, таблица, схема, рисунок; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Беседа	.Общественное место, правила поведения, наказание, уважение. Совесть, поступок и проступок.		Март	
25	Урок-повторение. Заповеди- законы для человека	Урок –закрепления Урок открытых мыслей	Знать о значении духовных ценностей, понимать, что значит быть духовно богатым человеком. Дух, душа, тело.	Уметь: - находить нужную информацию в печатных и электронных источниках;	Беседа по вопросам. Групповая работа	Духовное богатство, ценности, материальные и	Подготовить игру	.	

				- представлять информацию в разных формах: текст, таблица, схема, рисунок; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи		нематериальные, нравственный выбор, духовно бедный человек.				
26	Урок повторение. В чем смысл свободы.	Урок закрепления Урок открытых мыслей	Познакомить учащихся с понятием свободы и ответственности	Знать о путях самоопределения человека, о том. Что такое цель в жизни. Как выбрать правильную цель. Знать о мотивах человеческих поступков, познакомить с Золотым правилом нравственности.	Беседа по вопросам. Групповая работа	Самоопределение, цель, самосовершенствование, развитие человеческой личности.  Золотое правило морали. Мотив, человеческий поступок.	Творческое дело по выбору			
27	Практическая работа №1 Составить кластер общечеловеческих ценностей									
28	Этика для себя.	Комбинированный урок.	Закреплять владение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в быденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела.						Приготовить сообщения	
29	Твои права или Конвенция о правах ребёнка.	Урок открытия новых знаний. Урок открытых мыслей	Знать о правах детей, об их обязанностях, и выполнении и соблюдении как об обязательном условии существования человека в мире.	Знать: как и зачем выполнять свои обязанности, о своих правах и возможностях.	Беседа по вопросам. Групповая работа	Права, обязанности, правила, дисциплина, вежливость, учеба, внеучебная жизнь, этика, этикет.	Творческие задания по выбору			
30	Что должны дети знать о правах и законе?	Комбинированный урок. Урок открытия новых знаний. Урок открытых мыслей	Знать о правах детей, об их обязанностях, и выполнении и соблюдении как об обязательном условии существования человека в мире.							

31	Твой багаж в дорогу жизни.	Урок повторения и закрепления.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики.	Уметь сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях	Беседа	Основные понятия курса	Готовить защиту проекта		
32	Практическая работа №2 Этика для себя			Уметь: - находить нужную информацию в печатных и электронных источниках; - представлять информацию в разных формах: текст, таблица, схема, рисунок; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи					
33.	Практическая работа №3 Добродетели и милосердие	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики.	Уметь сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях.	Беседа по вопросам	Основные понятия курса			
34	Проект. Твой багаж в дорогу жизни.								