

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Письмо и развитие речи»
для обучающихся
5-9 классов
(Вариант 9.1.)**

Составитель: Суркова И.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Кургана, высшая квалификационная категория

Курган, 2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «**Письмо и развитие речи**» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Программа 9.1.).

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, АООП ООО МБОУ «СОШ № 45» г. Кургана и предназначена для проведения коррекционных занятий в 5-9 классах.

Цели и задачи курса. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы.

Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесечного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Цель программы - повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий таких, как: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корректируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Данная категория учащихся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда может освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(далее – АООП), так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом; у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения - создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями на достаточном уровне, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков.

В рабочей программе курс каждого класса представлен **разделами:**

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель раздела - выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела - систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи

Цель раздела - развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования - это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на

совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

Особенности проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия могут быть как **групповыми, так и индивидуальными**. В основе формирования групп лежит коррегируемый нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарём, справочной литературой, письмо по памяти и др.

В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя: учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих **методов и форм обучения**: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др.

На коррекционных занятиях применяются современные **технологии обучения**: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты **дидактикотехнологического обеспечения** учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие **виды и формы контроля**:

– входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль - выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков;

– промежуточный контроль - установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;

– итоговый контроль - диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

Курс носит безотметочный характер.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Количество часов, выделенное на изучение предмета, может варьироваться от 1 до 2 часов в неделю, 34/68 часов в год.

Класс	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	1/2	34/68
6	1/2	34/68
7	1/2	34/68
8	1/2	34/68
9	1/2	34/68

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами освоения программы являются:

– воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся **должны знать:**

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся **должны знать:**

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст - рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся **должны знать:**

- понятия основных разделов языка;
- теоритические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);

- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоритические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

5. Содержание коррекционного курса.

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки.

Глагол. Морфологические признаки.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.

Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с, пре-при-. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.

Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне.

Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.

Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды

компрессии.

Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных.

Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи - рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в

соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный. **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания.

Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях различного типа.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**6. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		Виды деятельности
1.	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету	2	2	Выполнение диагностических работ.
2.	Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков	11	15	Понимать различие между звуками и буквами. Различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие. Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Различать согласные глухие и звонкие, согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Знать алфавит. Уметь находить корень и однокоренные слова. Выделять окончание, приставку, суффикс. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Определять границы предложений. Распознавать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте.
3.	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	7	14	Отработка материала. Выполнение упражнений, направленных на устранение пробелов в знаниях. Решение логических и грамматических задач, ребусов. Коррекционные упражнения на развитие речи, памяти, мышления, воображения.
4.	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	3	12	Работа с карточками – информаторами, алгоритмами ответов, планами и схемами. Выполнение упражнений, творческих и игровых заданий, тестов. Решение задач. Направленных на коррекцию логики, причинно-следственных связей.
5.	Раздел 5. Развитие речи	11	25	Работа со словарями, иллюстрациями. Составление и коррекция текстов.
Всего:		34	68	

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		Виды деятельности
1.	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету	6	6	Выполнение диагностических работ.

2.	Раздел 2. Коррекция грамматико- аналитических навыков	11	22	Уметь находить корень и однокоренные слова. Выделять окончание, приставку, суффикс. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу
3.	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	9	20	Обобщение знаний о видах предложения по интонации и цели высказывания. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
4.	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	4	10	Уточнение знаний об обращении и постановке знаков. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Закрепление умений различать главные и второстепенные члены предложения. Уточнение понятий простое и сложное предложение. Постановка знаков в сложном предложении. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
5.	Раздел 5. Развитие речи	4	10	Закрепление знаний о синонимах и антонимах. Отработка навыков правильного употребления слов в речи. Работа со словарями, иллюстрациями. Составление и коррекция текстов. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
Всего:		34	68	

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		Виды деятельности
1.	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету	5	6	Выполнение диагностических работ.
2.	Раздел 2. Коррекция грамматико- аналитических навыков	9	20	Закрепление знаний определения и правописания собственных имен существительных. Отработка навыков определения рода имен существительных и правильного употребления в речи. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Наблюдение над изменением имен существительных по падежам, употреблением в речи. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Отработка умений изменять имена существительные по падежам в зависимости от их употребления. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Отработка умений правильного употребления и написания несклоняемых имен существительных. Обобщение знаний об употреблении и написании сложных имен прилагательных. Наблюдение над изменением имен прилагательных по числам и их написанием. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Уточнение знаний о изменении имен прилагательных по падежам. Отработка правильного произношения и написания. Обобщение знаний о личных местоимениях, о

				<p>правильном и уместном их употреблении.</p> <p>Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Отработка умений определять время и число глаголов, правильно их употреблять.</p> <p>Отработка умений правильного написания глаголов с частицей НЕ.</p> <p>Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Закрепление навыков проводить морфологический разбор глаголов, определять время и число глагола.</p> <p>Повторение и систематизация имеющихся знаний.</p> <p>Отработка умений составлять предложения и тексты, пересказывать по плану и составлять рассказ по картине</p> <p>Повторение и систематизация имеющихся знаний о составе слова, названии и значении частей слова.</p> <p>Закрепление навыков разбора слов по составу.</p> <p>Отработка умений различения и определения различных частей речи.</p> <p>Отработка умений выполнять морфологический разбор слов, определять категории, характерные для разных частей речи.</p>
3.	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	10	20	<p>Закрепление знаний о приставках, упражнение в их написании.</p> <p>Отработка правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Употребление слов в речи.</p>
4.	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	3	8	Составление текстов различного жанра и стиля.
5.	Раздел 5. Развитие речи	7	14	Составление и коррекция текстов. Работа со словарями.
Всего:		34	68	

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		Виды деятельности
1.	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету	6	6	Выполнение диагностических работ.
2.	Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков	7	15	Уметь находить корень и однокоренные слова. Выделять окончание, приставку, суффикс. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу
3.	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	10	20	Обобщение знаний о видах предложения по интонации и цели высказывания. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
4.	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	4	12	Уточнение знаний об обращении и постановке знаков. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Закрепление умений различать главные и второстепенные члены предложения. Уточнение понятий простое и сложное предложение.

				Постановка знаков в сложном предложении. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
5.	Раздел 5. Развитие речи	7	15	Закрепление знаний о синонимах и антонимах. Отработка навыков правильного употребления слов в речи. Работа со словарями, иллюстрациями. Составление и коррекция текстов. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
Всего:		34	68	

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов		Вид деятельности
1.	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету	5	6	Выполнение диагностических работ.
2.	Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков	4	10	Уметь находить корень и однокоренные слова. Выделять окончание, приставку, суффикс. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу
3.	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	9	20	Обобщение знаний о видах предложения по интонации и цели высказывания. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
4.	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	4	10	Уточнение знаний об обращении и постановке знаков. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Закрепление умений различать главные и второстепенные члены предложения. Уточнение понятий простое и сложное предложение. Постановка знаков в сложном предложении. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
5.	Раздел 5. Развитие речи	13	22	Закрепление знаний о синонимах и антонимах. Отработка навыков правильного употребления слов в речи. Работа со словарями, иллюстрациями. Составление и коррекция текстов. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
Всего:		34	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал («Лента букв»; рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- сюжетные картинки;
- иллюстрации, картины;
- демонстрационные схемы;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы

3. Используемая литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2001.
2. Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Методические рекомендации - Волгоград: «Учитель», 2012
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. № 1. - с. 47-54.
4. Вильшанская А.Д. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с ЗПР в общеобразовательной школе. // Электронный ресурс / old.ikprao.ru/index_konf.html Гин С. «Мир логики» - М.: «Вита-пресс», 2001
5. Винокурова И. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей». Москва «АСТ-ПРЕСС», 1999г.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г.Шевченко. - М.: АРКТИ, 2004
7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Академия, 2002.
8. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.- метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4ч. - М.: Владос, 2003.
9. Работа в 5-9 классах 7 вида строится с учетом некоторых изменений в программах обучения детей с задержкой психического развития. // Дефектология. - №№ 1-4. - 1993.
10. Семенченко Петр. Энциклопедия интеллекта «399 задач для развития ребенка» Иллюстрированное пособие для развития памяти, внимания, логики. Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2000 г.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. Дидактические материалы. - М., 2002.
12. Трошин В.В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
14. Ясман Л.В. Особенности употребления грамматических категорий детьми с задержкой психического развития //Дефектология. 1976. №3.

Список основных лингвистических словарей и справочников

Орфографические словари

1. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред В.Н.Ярцева. - М.: Советская

энциклопедия, 1990.

2. Орфографический словарь русского языка.- 29-е изд.- М.,1991.Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря- справочника).- Изд. 3-е, испр. и доп. - М.,1982.
3. Колесников Н.П. Слова с двойными согласными. Словарь-справочник /Отв. ред. Л.К. Чельцова.- М.,1990.

Грамматические словари

4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М.: Высшая школа, 1993.
5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение.- Изд. 3-е.- М.,1987.
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М.: Русский язык, 1993.
7. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Аванесова Р.И. - М., 1983. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник.- Изд. 2-е.- М.,1986.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.,1997.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- Изд. 6е. - М.,1987.
10. Словарь сочетаемости слов русского языка.- Изд. 2-е. - М.,1983.
11. Словарь сокращений и аббревиатур. - М., 1995.
12. Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева.- 4-е изд. стереотип. - М.: Русский язык, 1984.
13. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. - М.,1985.
14. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка: Словарь - справочник/ Сост. Ю.А. Бельчиков и М.С. Панюшева. - М.,1968.

Толковые словари

15. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. - М.,1981.
16. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. /Под ред. Д.Н. Ушакова. - М. 1935-1940.
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. - М.,1994-1997.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- Изд. 22-е. - М.,1990.

Синонимические словари

19. Словарь синонимов. Справочное пособие. - Л.,1975.
20. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.- Изд. 3-е. - М.,1986.
21. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- Изд. 6-е. - М.,1989.
22. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. - М.,1984.
23. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.- Изд. 4-е.- М.,1988.

Словари иноязычных слов

24. Словарь иностранных слов.- Изд. 19-е. - М.,1995.
25. Современный словарь иностранных слов. - М.,1992.
26. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов: В 2-х т.- Изд. 2-е. - Л.,1987.

- школьная мебель и приспособления;

КТП
6 класс (2 часа в неделю)

№ занятия		Ко-во часов	Дата
	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету	2	
1-2	Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР.	2	
	Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	15	
3	Фонетика.	1	
4-5	Морфемика.	2	
6-7	Орфограмма.	2	
8-9	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	2	
10	Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.	1	
11	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
12	Различение частей речи.	1	
13	Имя существительное. Морфологические признаки.	1	
14	Имя прилагательное. Морфологические признаки.	1	
15	Глагол. Морфологические признаки.	1	
16-17	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	2	
	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	14	
18-19	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	
20	Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.	1	
21-22	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола.	2	
23-24	Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.	2	
25	Простое предложение.	1	
26	Тире в простом предложении.	1	
27	Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.	1	
28	Сложное предложение.	1	
29	Знаки препинания при обращении и прямой речи.	1	
30-31	Индивидуальная работа по результатам диагностики.	2	
	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	12	
32-33	Фонетика.	2	
34-35	Правописание приставок на з-с.	2	
36-37	Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.	2	
38-39	Правописание приставок пре-, при-.	2	
40-41	Правописание числительных.	2	
42-43	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.	2	
	Раздел 5. Развитие речи	25	
44-45	Текст.	2	
46	Деление текста на микротемы.	1	
47-48	Простой и сложный план.	2	
49-50	Пересказ по плану.	2	
51-52	Составление текстов различных типов речи и стилей.	2	
53-54	Компрессия. Виды компрессии.	2	
55-56	Словообразование.	2	
57-58	Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.	2	
59-60	Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и	2	

	«Описание пейзажа».		
61-62	Умение употреблять в речи прилагательные.	2	
63-64	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.	2	
65-66	Синтаксис, синтаксические конструкции.	2	
67-68	Умение пользоваться различными словарями.	2	
		68	

**КТП коррекционно-развивающих занятий «Письмо и развитие речи» по АООП
(Программа 9.1.) 7 класс (2 часа в неделю)**

№ занятия		Ко-во часов	Дата
	Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету (Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР)	6	
1	Выявление знаний, умений, навыков по разделу «Фонетика»	1	
2	Выявление знаний, умений, навыков по разделу «Орфография»	1	
3	Выявление знаний, умений, навыков по разделу «Морфемика»	1	
4	Выявление знаний, умений, навыков по разделу «Морфология»	1	
5	Выявление знаний, умений, навыков по разделу «Синтаксис»	1	
6	Выявление знаний, умений, навыков по разделу «Пунктуация»	1	
	Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	20	
7	Фонетика.	1	
8-9	Морфемика.	2	
10-11	Орфограмма.	2	
12-13	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	2	
14-15	Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.	2	
16-17	Самостоятельные и служебные части речи.	2	
18	Различение частей речи.	1	
19-20	Имя существительное. Морфологические признаки.	2	
21-22	Имя прилагательное. Морфологические признаки.	2	
23-24	Глагол. Морфологические признаки.	2	
25-26	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.	2	
	Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях	20	
27-28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	
29	Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.	1	
30-31	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.	2	
32	Изменение глаголов по временам.	1	
33	Изменение глаголов по лицам.	1	
34-35	Правописание окончаний глаголов (Правописание -тся, -ться, написание окончаний 2л, ед. ч. –ешь, ишь, не с глаголом,	2	
36	Состав слова.	1	
37	Написание приставок на -з и –с.	1	
38-39	Простое предложение.	2	
40	Тире в простом предложении.	1	
41-42	Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.	2	
43-44	Сложное предложение.	2	
45-46	Знаки препинания при обращении и прямой речи.	2	
	Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем	8	
47-48	Составление текста по личным наблюдениям.	2	
49-50	Деловое письмо.	2	

51-52	Устное изложение с изменением лица и времени	2	
53-54	Работа с деформированным текстом.	2	
Раздел 5. Развитие речи		14	
55-56	Текст. Деление текста на микротемы.	2	
57-58	Простой и сложный план.	2	
59-60	Деловое письмо.	2	
61-62	Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.	2	
63-64	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.	2	
65-66	Синтаксис, синтаксические конструкции.	2	
67-68	Умение пользоваться различными словарями.	2	
		68	