

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Курган

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
(6-9 класс)
(Вариант 9.1.)**

Составитель: Иванова Н.В., учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Кургана

г. Курган, 2018г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по географии составлена для обучающихся 6-9 классов (Вариант 9.1.)

на основе

- АООП ООО (Вариант 9.1.)
- УМК под редакцией В. В. Воронковой.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Цели и задачи курса 6 класса:

- расширению представления** об основных географических понятиях; источниках географической информации (географической карте, глобусе); плане местности; о Земле, как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях; развитие географических знаний человека о Земле, своей местности.
- овладение навыками** ориентироваться на местности; находить нужный объект на физической карте.
- развитие** познавательной деятельности, обогащение активного словаря, оптикопространственной ориентировки, цветовосприятия, эмоционально-волевой сферы.
- воспитание** ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуре, любви к своей местности.

Цели и задачи курса 7 класса:

- **расширение представлений** об административном делении России; промышленности, как основе хозяйства; особенностях развития сельского хозяйства и транспорта; природных зон (растительность, животный мир, национальный состав); развития разных городов и регионов России; занятия населения в этих регионах; развитие Курганской области, основные занятия населения Курганской области.
- **овладение навыками** нахождения нужной природной зоны, с комментарием о том или ином типе климата, взаимосвязи климатических условий с животным и растительным миром.
- **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико-пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления.
- **воспитание** творческой активности, бережного отношения к природным ресурсам, уважительного отношения к разным народам и их культуре, любви к своей местности, к урокам географии.

Цели и задачи курса 8 класса:

- **расширение представлений** о мире, о природе материков и океанов.
- **овладение навыками** «чтения» географической карты, составления связного рассказа по данному материку; применять географические знания для объяснения географических явлений.
- **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико - пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления, развитие связной речи, расширение словарного запаса, представления.
- **воспитание** любознательности, адекватного отношения к различным культурам и народам, их традициям, позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуре.

Цели и задачи курса 9 класса:

- **расширение представлений** об административном делении России; промышленности, как основе хозяйства; особенностях развития сельского хозяйства и транспорта; природных зон (растительность, животный мир, национальный состав); развития разных городов и регионов России; занятия населения в этих регионах.
- **овладение навыками** нахождения нужной природной зоны, с комментарием о том или ином типе климата, взаимосвязи климатических условий с животным и растительным миром.
- **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления.
- **воспитание** творческой активности, бережного отношения к природным ресурсам, уважительного отношения к разным народам и их культуре, любви к своей местности, к урокам географии.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами. Учитывая особенности учащихся, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Предусмотрены экскурсии для выяснения запаса элементарных географических представлений о своей местности.

Проводятся практические работы. Работа в контурных картах. При работе с данными разделами используются разные типы уроков по дидактической цели, ролевых играх, экскурсий и других форм, носящих коррекционный характер.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в учебном плане отводится: 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Предметные результаты по классам

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• названия основных сторон горизонта;• основные формы земной поверхности;• названия водоемов;• основные правила безопасного поведения в природе;• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;• названия материков и океанов;• значение Солнца для жизни на Земле;	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• что изучает география;• горизонт, линию и стороны горизонта;• основные формы земной поверхности;• виды водоемов, их различия;• меры по охране воды от загрязнения;• отличие плана от рисунка и географической карты;• основные направления на плане, географической карте;• условные цвета и основные знаки географической карты;• распределение суши и воды на Земле;• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

<ul style="list-style-type: none"> • название нашей страны, ее столицы; <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых геогра-фических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
---	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются **межпредметные связи:**

Математика: мера длины, измерение отрезка, масштаб, линия, круг, окружность, шар, полушарие, положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

История: кругосветные путешествия, Москва-столица, города.

Естествознание: соленая и пресная вода, охрана воды от загрязнения, полезные ископаемые.

ИЗО: рисунок компаса и линия горизонта, различие цвета и оттенков, рисунок земного шара.

Трудовое обучение: вид сверху, вид сбоку, работа с глиной, пластилином, природными материалами, обводка по шаблонам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; 	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;

<p>природных зон России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; 	<ul style="list-style-type: none"> • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.
---	---	---

Дифференцированный уровень включает учащиеся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются **межпредметные связи:**

Математика: положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

История: административное деление государства, Москва-столица, города.

Естествознание: полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений, приспособления животных к разным типам климата, охрана вод;

ИЗО: различие цвета и оттенков, рисунок растений и животных.

Трудовое обучение: вид сверху, вид сбоку, обводка по шаблонам, свойства древесины, металлов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и 	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.

<p>расположена местность, в которой живет обучающийся.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материка земного шара 	<p>особенности размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> названия изученных географических объектов. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины 	<ul style="list-style-type: none"> толерантно относиться к людям афроамериканской внешности формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
---	--	--

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются **межпредметные связи:**

Математика: положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

Биология: полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений, животные . занесенные в Красную книгу;

История: образование государств, стран (историческая справка), международные законы об охране природы;

ИЗО: различие цвета и оттенков, обводка по шаблонам.

Трудовое обучение: вид сверху, вид сбоку, пространственная работа с объектом.

Планируемые результаты освоений учебного предмета в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Наиболее крупные государства Евразии; символику России; название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Показывать границы России на физической карте России; 	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить на политической 	<ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

<ul style="list-style-type: none"> • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе. 	<p>карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе. 	<p>профессий и профессиональных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; <p>совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.
---	---	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются **межпредметные связи**:

- **Математика:** положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).
- **История:** административное деление государства, образование Российской империи.

Образование и распад СССР. Суверенная Россия.

- **Естествознание:** полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений Курганской области, приспособления животных к разным типам климата; **ИЗО:** различие цвета и оттенков, оптико-пространственное размещение объекта;

5. Содержание учебного предмета

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.

Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

6 класс

Содержание		Требования к уровню подготовленности
<p>Первый раздел «Введение» (4 часа) направлен на знакомство обучающихся с ОВЗ с основными понятиями о природе Земли, признаках времен года, явления природы, простейшие сведения о своей местности. Предусмотрена экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений о своей местности.</p>	<p>Дидактические единицы: Что изучает география. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.</p>	<p>знать/понимать - предмет изучения географии, значение науки географии; - признаки времен года; - условные знаки погоды. уметь - наблюдать за погодой и фиксировать ее в тетради; - называть времена года; - рисовать условные знаки погоды.</p>
<p>Второй раздел «Ориентирование на местности» (5 часов) направлен на знакомство обучающихся со сторонами горизонта, компасом и навыки работы с ним, ориентирование по местным признакам.</p>	<p>Дидактические единицы: Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.</p>	<p>знать/понимать - основные географические понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта; - компас, правила работы с ним; - способы ориентирования на местности; уметь - определять стороны горизонта; - ориентироваться по местным</p>

<p>Проводятся практические работы, связанные с зарисовкой компаса, определение сторон горизонта.</p>	<p><i>Практические работы:</i> 1. Зарисовка линии, сторон горизонта. 2. Схематическая зарисовка компаса.</p>	<p>признакам и компасу; Использовать приобретенные навыки в практической деятельности и применять в жизни.</p>
<p>В третьем разделе «Формы поверхности Земли» (5 часов) рассматриваются вопросы знакомства обучающихся с формами рельефа своей местности, его основные формы. Предусмотрена экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p>	<p>- . Дидактические единицы: Рельеф местности, его основные формы. Овраги, их образования. Равнины, холмы. Горы. Землетрясения и вулканы. <i>Практические работы:</i> 3. Овраги. 4. Холмы. 5. Горы.</p>	<p>знать/понимать - рельеф, его формы; - овраги, их образование; - горы, землетрясения и вулканы. уметь - показывать разные формы рельефа по физической карте.</p>
<p>Четвертый раздел «Вода на Земле» (10 часов) предусматривает знакомство учащихся с объектами гидросферы, начиная от мелких водных ресурсов к более крупным: родник-колодец-река-озеро-болото-море и океан. Дает представление об островах и полуостровах. Включает в себя практические работы: проведение опытов по растворению морской соли в воде, сравнение с пресной. И это позволяет обучающимся с ОВЗ делать самостоятельные выводы; показ по карте объектов и их проговаривание.</p>	<p>Дидактические единицы: Вода на Земле (родник-колодец-река-болото-озеро-море-океан). Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек людьми. Озера. Водохранилища. Болота, их осушение. Пруды. Океаны и моря. Явления природы (ураганы, штормы). Острова, полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения. <i>Практические работы:</i> 6. Образование родника. 7. Строение колодца. 8. Река, ее части. 9. Образование болота. 10. Составление схемы «Острова и полуострова».</p>	<p>знать/понимать - родник, его образование; - колодец; - водопровод; - река ее части. Горные и равнинные реки, использование реки людьми; - озера, водохранилища, - пруды; - болота, их осушение; - океаны и моря; - явления природы (ураганы, штормы); - острова, полуострова; - охрана вод от загрязнения уметь - рассказать схему образования родника; - строение колодца; - части реки; - образование болот; - показать по карте острова и полуострова, знать их отличие.</p>
<p>Пятый раздел «План и карта» (9 часов) позволит обучающимся с ОВЗ составить представление о различии рисунка и плана предмета, масштабе, плане местности, определении форм рельефа, познакомит с условными знаками физической карты.</p>	<p>Дидактические единицы: Рисунок и план предмета. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты России. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. <i>Практические работы:</i> 11. Изображение рисунка и плана предмета. 12. Изображение плана класса. 13. Зарисовка условных знаков плана</p>	<p>знать/понимать - чем отличается рисунок от плана предмета; - что такое масштаб; - условные знаки плана местности; - что такое план и географическая карта; - условные цвета физической карты; - условные знаки физической карты; - значение физической карты для жизни человека. уметь - показывать горизонт и линию горизонта; - находить масштаб на карте; - отличать рисунок от плана; - показывать условные знаки физической карты.</p>

	<p>местности.</p> <p>14. Изображение условных цветов физической карты.</p>	
<p>В шестом разделе «Земной шар» (15 часов) даются краткие сведения о планетах, доказательство шарообразности Земли, распределение воды и суши, что служит расширением представления о мире и обогащении словарного запаса. Происходит знакомство обучающихся с материками, с первыми кругосветными путешествиями и значении Солнца для всего живого на Земле. Вводится понятие «климат», «пояса освещенности» и природа этих поясов, что позволяет ученикам устанавливать причинно-следственные связи, развивать их устную речь.</p>	<p>Дидактические единицы: Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля-планета. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первое кругосветное путешествие. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренного и полярных поясов. Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные и морские границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>15. Изображение планет солнечной системы.</p> <p>16. Глобус – модель Земного шара.</p> <p>17. Океаны на глобусе и карте.</p> <p>18. Материки на глобусе и карте.</p> <p>19. Пояса освещенности.</p> <p>20. Границы России (морские и сухопутные). Работа по с 17 по 20 пункт, включает работу по контурным картам.</p>	<p>знать/понимать - краткие сведения о Земле, Луне, Солнце, планетах; глобус; - физическая карта полушарий; - распределение воды и суши на Земле; - океаны на глобусе и карте полушарий (показывать по карте); - материки на глобусе и карте полушарий (показывать по карте); - первое кругосветное путешествие; - значение Солнца для жизни на Земле; - понятие о климате, его отличие от погоды, основные типы климата; - пояса освещенности; - природа тропического, умеренного и континентального поясов; - положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте; - границы России (сухопутные и морские); - океаны и моря, омывающие берега России; - моря Тихого и Атлантического океанов; - острова и полуострова России.</p> <p>уметь - называть и показывать планеты Солнечной системы; - пользоваться глобусом; - показывать материки и океаны на физической карте полушарий; - показывать виды границ по физической карте России.</p>
<p>В седьмом разделе, «Карта России» (20 часов), направленном на изучении России (положение на глобусе, картах полушарий). Дается представление о границах и океанах. Предусмотрена крупная работа с контурными картами, что позволяет учащимся с ОВЗ развивать мелкую моторику, и ориентировку на контурных картах.</p>	<p>Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское. Наш край на карте России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>21. Поверхность нашей страны (низменности, возвышенности, плоскогорья).</p> <p>22. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.</p> <p>23. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.</p> <p>24. Реки: Волга с Окой и Камой.</p> <p>25. Реки: Дон, Днепр, Урал.</p> <p>26. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.</p> <p>27. Реки: Лена, Амур.</p> <p>28. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал;</p> <p>29. Наш край на карте России.</p>	<p>знать/понимать - поверхность нашей страны; - крупнейшие месторождения полезных ископаемых; - реки: Волга с Окой и Камой; - реки: Дон, Днепр, Урал; - реки: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара; - реки: Лена, Амур. - озера: Ладожское, Онежское, Байкал; - наш край на карте России; уметь - показывать низменности, возвышенности, плоскогорья; - горы Урал, Кавказ, Алтай, Саяны показывать по карте; - отмечать на контурной карте месторождения полезных ископаемых; - показывать реки России по физической карте.</p>

содержание		Требования к уровню подготовленности
<p>Первый раздел «Особенности природы и хозяйства России» направлен на повторение обучающимися географического положения России; границы, и деление на Европейскую и Азиатскую части; разнообразие рельефа; полезных ископаемых и их основными месторождениями; водными ресурсами. Знакомит с административным делением; промышленностью, ее отраслями; транспортом; сельским хозяйством; населением и народами России; основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Курганской области, население Курганской области.</p>	<p>Дидактические единицы: Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Полезные ископаемые. Их основные месторождения. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий. Водные ресурсы России, их использование. Численность населения России. Размещение по территории. Промышленность - основа хозяйства и транспорта. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.</p> <p>Практические работы: 1. Деление России на Европейскую и Азиатскую части. 2. Составление схемы промышленности России. 3. Составление схемы сельского хозяйства России.</p>	<p>знать/понимать - географическое положение России на карте мира; - деление на Европейскую и Азиатскую части России (показ границы); - административное деление России; - разнообразие рельефа; - полезные ископаемые, их основные месторождения; - типы климата, их сравнительная характеристика; - водные ресурсы России, их использование; - численность населения России, размещение по территории; - промышленность, как основа хозяйства, ее отрасли; - особенности развития сельского хозяйства и транспорта; - уровни экономического развития европейской и Азиатской частей России. - климат, природные зоны, водные ресурсы Курганской области, особенности развития промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>уметь - определять географическое положение России на карте мира; - находить и показывать границу между Европейской и Азиатской частями России; - находить полезные ископаемые, их основные месторождения. - находить и показывать границу Курганской области на карте России.</p>
<p>Второй раздел «Природные зоны России», является вводным и носит ознакомительный характер обучающихся с понятием «природные зоны». Также объясняет размещение природных зон на территории России, устанавливает закономерные связи климата и природы.</p>	<p>Размещение природных зон на территории России.</p> <p>Практические работы: 4. Размещение природных зон России. Нахождение и отметка природной зоны на контурной карте, составление легенды карты.</p>	<p>знать/понимать - природные зоны России; - размещение на карте природных зон.</p> <p>уметь - называть природные зоны России; - показывать природные зоны России по карте природных зон. Дидактические единицы: Природные зоны России. Карта природных зон России.</p> <p>Практические работы: 4. Размещение природных зон России.</p>
<p>«Зона арктических пустынь» является третьим разделом курса географии России и знакомит</p>	<p>Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный</p>	<p>знать/понимать - положение на карте природных зон; - климат, особенности природы;</p>

<p>обучающихся с первой природной зоной, начиная с географического положения, климата, растительным и животным миром, заканчивая населением и морями Северного Ледовитого океана. Предусмотрена практическая работа на контурных картах по природным зонам.</p>	<p>мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.</p> <p>Практические работы: 5. Составление схемы животные и растения зоны арктических пустынь.</p>	<p>- растительный и животный мир, охрана природы; - население и его основные занятия; - северный морской путь.</p> <p>уметь - показывать по карте зону арктических пустынь; - объяснить закономерность размещения растений и животных на данной территории; - составлять связный рассказ по теме.</p>
<p>Следующий раздел «Зона тундры» подразумевает знакомство обучающихся с положением на карте этой зоны, с климатом растительным и животным миром; хозяйством и занятиями населения; с городами тундры; экологическими проблемами этой природной зоны. Проводится практическая работа по контурным картам.</p>	<p>Положение на карте. Острова и полуострова. Климат. Водоёмы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.</p> <p>Практические работы: 6. Нахождение и отметка данной природной зоны на контурной карте. 7. Занятие людей в городах тундры.</p>	<p>знать/понимать - расположение природной зоны на карте; - климат зоны; - особенности природы; - животный и растительный мир; - основные занятия населения; - основные города зоны тундры; - экологические проблемы Севера . уметь - находить природную зону тундры; - находить и называть типичные растения и животные по карте природных зон России; - показывать основные города зоны тундры.</p>
<p>«Лесная зона» - пятый раздел курса 7 класса включает большой объем информации и растянут на две четверти. Здесь включено знакомство обучающихся с положением на карте лесной зоны; климатом; реками, озерами, каналами; растительным и животным миром; дается представление о хвойных, смешанных и лиственных лесах; пушных животных; промышленности и сельском хозяйстве; об особенностях развития Центральной, Северо-Западной России; о городах этих зон; о Восточной Сибири и Дальнем Востоке; о заповедниках и заказниках лесной зоны; об охране леса. Проводится практическая работа по контурным картам</p>	<p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород. Псков, Калининград. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.</p> <p>Практические работы: 8. Нахождение и отметка лесной зоны на контурной карте. 9. Нахождение по карте занятий населения в городах лесной зоны.</p>	<p>знать/понимать - положение на карте природной зоны; - особенности природы; - водные ресурсы лесной зоны; - хвойные, смешанные, лиственные леса; - животные и растения лесной зоны; - промышленность и сельское хозяйство России; - города Центральной России; - особенности развития хозяйства Северо-Западной, Западной, Восточной частей России, Восточной Сибири и Дальнего Востока; - заповедники и заказники лесной зоны; - охрана леса. - животные и растения Курганской области, их охрана.</p> <p>уметь - находить и показывать лесную зону по карте «Природные зоны России»; - находить и правильно показывать водные объекты страны; - отмечать на контурной карте природную зону; - находить и показывать города лесной зоны; - находить занятия населения в городах лесной зоны и записывать в тетрадь.</p>
<p>«Зона степей» является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; с реками; с</p>	<p>Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения. Растения зоны степей. Животные зоны степей. Хозяйство. Население. Города</p>	<p>знать/понимать - положение на карте; - поверхность и полезные ископаемые зоны степей; - климат; - растения и животные зоны степей; - хозяйство и</p>

<p>растительным и животным миром; с хозяйством, населением и его занятиями; городами этой зоны; об охране природы зоны степей. Проводится практическая работа с контурными картами.</p>	<p>степной зоны. Охрана природы степей.</p> <p>Практические работы: 10. Нахождение и отметка зоны степей в контурных картах. 11. Рассматривание и зарисовка растений зоны степей. 12. Нахождение на карте городов данной зоны и отметка информации о занятии населения. степей по карте «Природные зоны России»;</p>	<p>население данной зоны; - города степной зоны; - охрана зоны степей</p> <p>. уметь - находить и показывать зону - отмечать на контурной карте данную зону; - зарисовывать и комментировать растения зоны степей; - находить и записывать занятия населения в городах лесной зоны и фиксировать в тетради.</p>
<p>Седьмой раздел курса «Полупустыни и пустыни» включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; климатом; реками; растениями и животными; с хозяйством; населением и его основными занятиями; городами пустынь и полупустынь. Предусмотрена практическая работа по контурным картам.</p>	<p>Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста).</p> <p>Практические работы: 13. Нахождение и отметка зоны пустынь и полупустынь в контурной карте. 14. Составление схемы растений и животных данной природной зоны; 15. Нахождение и фиксирование занятий населения в городах этой зоны в тетради.</p>	<p>знать/понимать - положение на карте данной зоны; - полезные ископаемые; - растительный и животный мир и его охрана; - хозяйство, основные занятия населения; - города зоны пустынь и полупустынь.</p> <p>уметь - находить и отмечать на контурной карте зону пустынь и полупустынь; - составлять схему растений и животных данной зоны; - находить по карте города зоны и фиксировать в тетради сведения о занятии населения.</p>
<p>«Зона субтропиков» - восьмой раздел предусматривает знакомство обучающихся с положением на карте этой природной зоны; с поверхностью; климатом; растительным и животным миром; курортным хозяйством; населением и его основными занятиями; с городами - курортами. Проводится работа по контурным картам.</p>	<p>Положение на карте. Поверхность. Климат. Растения и животные влажных субтропиков . Охрана природы. Курортное хозяйство. Население. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Сочи.</p> <p>Практические работы: 16. Нахождение и отметка зоны субтропиков в контурной карте. 17. Нахождение и фиксирование в тетрадях информацию о занятиях населения.</p>	<p>знать/понимать - положение на карте данной зоны; - поверхность, климат зоны субтропиков; - растения и животные влажных субтропиков; - охрана природы; - города-курорты, называть их.</p> <p>уметь - находить и показывать по карте «Природные зоны России» зону субтропиков; - находить и отмечать на контурной карте данную природную зону; - находить по карте города данной зоны и фиксировать в тетради занятие населения.</p>
<p>9 раздел. «Высотная поясность в горах» Включает знакомство с положением на карте; рельефом и полезными ископаемыми; с климатом; с особенностями природы и хозяйства Северного Кавказа; городами; экологическими проблемами Урала; с Алтайскими горами; с хозяйством; населением и основными занятиями населения города; горами Восточной Сибири; хозяйством; населением и его основными занятиями;</p>	<p>Высотная поясность в горах. Положение на карте (С. Кавказ, Урал, Саяны). Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства С. Кавказа. Города. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города (Барнаул, Кемерово) Восточная Сибирь. Хозяйство В Сибири. Население. Города. Охрана природы.</p> <p>Практические работы:</p>	<p>знать/понимать - положение на карте Северного Кавказа, Урала, Саян; - полезные ископаемые этой природной зоны; - особенности природы и хозяйства С. Кавказа; - города С. Кавказа; - хозяйство, экологические проблемы, города Урала (Екатеринбург, Челябинск) - Алтайские горы, Кузнецкий угольный бассейн, города (Барнаул, Кемерово); - Восточная Сибирь, хозяйство, население, города. уметь - находить и</p>

<p>городами Сибири. Предусмотрена работа с контурными картами.</p>	<p>18. Нахождение и отметка в контурной карте зоны высотной поясности; 19. Нахождение и отметка в тетради занятия населения в городах данной зоны.</p>	<p>отмечать в контурной карте зону высотной поясности; - находить в атласе и отмечать в тетради основные месторождения полезных ископаемых; - находить по карте и фиксировать в тетради занятия населения в городах данной зоны.</p>
--	--	--

8 класс

Содержание предмета		Требования к уровню подготовленности
<p>Первый раздел «Введение» направлен на ознакомление обучающихся с курсом географии материков и океанов.</p>	<p>Что изучает география материков и океанов. Мировой океан.</p>	<p>знать/понимать - что изучает география материков и океанов; - что такое мировой океан. уметь - находить и показывать с проговаривание океаны и материки по физической карте мира или карте полушарий.</p>
<p>Второй раздел «Мировой океан», вводит в курс обучающихся по вопросам, связанными с океанами. Включает в себя вопросы на повторение, а также расширяет представления о водной поверхности Земли.</p>	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. . Хозяйственное значение. Судходство. Практические работы: 1. Мировой океан (работа по контурным картам)</p>	<p>знать/понимать - названия океанов; - их географическое положение на карте полушарии; -что такое Мировой океан. уметь -находить и показывать по карте полушарий океаны; - составлять связный рассказ по опоре; - находить и подписывать океаны на контурной карте.</p>
<p>«Африка» является третьим разделом курса географии материков и океанов, и знакомит обучающихся с самым жарким материком, его климатическими условиями, животным и растительным миром, населением, обычаями и традициями. Предусмотрена практическая работа по трафарету и физической карте материков и океанов, физической карте материка Африка.</p>	<p>Географическое положение. Очертание берегов. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия. ЮАР. Практические работы: 2. Нахождение и работа с контуром материка по физической карте, нахождение и подписывание всех объектов. 3. Нахождение и описывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.</p>	<p>знать/понимать - географическое положение материка; - разнообразие рельефа и природные условия; - растения и животные тропических лесов; - растения и животные саванн; - растения и животные пустынь; - население, жизнь и быт народов Африки; - государства и их столицы. уметь - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк: - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу.</p>
<p>Следующий раздел «Австралия» подразумевает знакомство обучающихся с самым малым и эндемичным материком Австралия, с климатом растительным и животным миром; хозяйством и занятиями населения; с городами этого материка. Проводится практическая работа по трафарету и</p>	<p>Географическое положение, очертания, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир Австралии. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский</p>	<p>знать/понимать - географическое положение материка; - разнообразие рельефа и природные условия; - остров Новая Гвинея и путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая: - растения и животные Австралии, их охрана; - население (коренное и пришлое); - государства и их столицы. уметь - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк: -</p>

<p>физической карте Австралии.</p>	<p>союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. Практические работы: 4. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.</p>	<p>составлять связный рассказ о материке по опоре; - составлять связный рассказ по картине «Путешествие Миклухи-Маклая»; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории; - находить и описывать по плану государства материка и их столицу. Практические работы: 4. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты. 5. Нахождение и подписывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.</p>
<p>«Антарктида» - пятый раздел курса 8 класса включает знакомство обучающихся с самым холодным материком на Земле, знакомство с открытием Антарктиды русскими мореплавателями, с растениями и животными этого континента. Проводится практическая работа по трафарету и физической карте Антарктиды.</p>	<p>Географическое положение, открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Растительный и животный мир материка. Практические работы: 5. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.</p>	<p>знать/понимать - географическое положение на физической карте полушарий; - открытие Антарктиды русскими мореплавателями; - особенности поверхности, климат; - растительный и животный мир, охрана природы; - современное исследование Антарктиды зарубежными и русскими исследователями. уметь - находить и правильно показывать по физической карте материк; - составлять связный рассказ по опоре; - находить и подписывание объектов по трафарету с использованием физической карты.</p>
<p>«Северная Америка» является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; с реками; с растительным и животным миром; с хозяйством, населением и его занятиями; городами этой зоны; об охране природы этого материка. Проводится практическая работа по трафарету и физической карте Северной Америки.</p>	<p>Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика. Куба. Практические работы: 6. Нахождение и подписывание на контурной карте государства материка, его столицу. 7. Нахождение и описывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.</p>	<p>знать/понимать - открытие Америки - положение на карте; - поверхность и очертание берегов; - рельеф, климат; - реки и озера; - растения и животные С. Америки; - государства и население данного материка. уметь - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк: - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу.</p>
<p>Седьмой раздел курса «Южная Америка» включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; климатом; реками; растениями и животными; с хозяйством; населением и его основными занятиями; городами Ю. Америки. Предусмотрена практическая работа по трафарету и</p>	<p>Географическое положение, очертание берегов. Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства и их столицы Практические работы: 8. Нахождение и работа по контуру, используя данные</p>	<p>знать/понимать - географическое положение, очертание берегов; - природные условия, рельеф, климат; - растительный и животный мир тропических лесов - растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов; - население (коренное и пришлое); - крупные государства и их столицы. уметь - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк: - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание</p>

физической карте.	физической карты. 9. Нахождение и подписывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.	растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу.
<p>«Евразия» - восьмой раздел (16 часов) предусматривает знакомство обучающихся с самым большим материком; с поверхностью; природными ресурсами, климатом; растительным и животным миром; населением и его основными занятиями; с городами. Проводится работа по физическим картам и трафарету.</p>	<p>Евразия – величайший материк Земли. Географическое положение, части света Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы. Реки и озера Азии, их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы. Культура и быт народов Европы и Азии.</p> <p>Практические работы:</p> <p>10. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.</p> <p>11. Нахождение и подписывание на контурной карте государства материка, его столицу.</p> <p>12. Нахождение и описывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.</p> <p>13. Острова и полуострова Европы и Азии.</p>	<p>знать/понимать - Евразия – самый большой материк на Земле; - части света: Европа и Азия; - очертание берегов, острова, полуострова; - природные условия, рельеф, климат; - водные ресурсы Европы; - реки и озера Азии; - международное сотрудничество и охрана природы; - население Евразии, народы; - культура и быт народов Европы и Азии. - географическое положение Курганской области, природные условия, рельеф; реки и озёра Курганской области, их использование; народы, проживающие в Курганской области. уметь - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк: - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу.</p>

9 класс

Содержание предмета		Требования к уровню подготовленности
<p>Первый раздел «Политическая карта Евразии» направлен на повторение обучающимися географического положения России; границы, и деление на Европейскую и Азиатскую части. Предусмотрена практическая работа на повторение по границам России.</p>	<p>Политическая карта Евразии. Государства Евразии.</p>	<p>знать/понимать -политическую карту Евразии, многообразие государств. уметь -находить и называть данное государство с его столицей.</p>
<p>Второй раздел «Западная Европа», является первым разделом, где обучающиеся знакомятся с природными условиями государств, их</p>	<p>Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу. уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный</p>

<p>государственным строем, символикой, границами, обычаями и традициями.</p>	<p>Республика Германия) Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская конфедерация)</p> <p>Практические работы: Практические работы: 1. Деление Евразии на ряд государств. 2. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	<p>источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>«Южная Европа» является третьим разделом курса географии «Государства Евразии» и знакомит обучающихся с природой этой части Европы. Предусмотрен ряд практических работ на контурных картах по государствам стран Ю. Европы и письменная работа в тетрадях по заданной схеме.</p>	<p>Испания. Португалия (Португальская Республика) Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика) Практические работы: 3. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу. уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>Следующий раздел «Северная Европа» подразумевает знакомство обучающихся с положением на карте этих стран, их государственный строй. Проводится ряд практических работ по контурным картам и в тетради.</p>	<p>Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция (Королевство Швеция) Финляндия (Финляндская Республика) Практические работы: 4. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу. уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>«Восточная Европа» - пятый раздел курса 8 класса включает ознакомление обучающихся со странами данной части Европы, включая государственный строй, символику, обычай и традиции. Проводятся практические работы.</p>	<p>Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика) Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) Сербия (Республика Сербия). Черногория (Республика Черногория) Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика)</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу. уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>

	<p>Белоруссия (Республика Беларусь) Украина. Молдавия (Республика Молдова)</p> <p>Практические работы:</p> <p>5. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	
<p>«Центральная Азия» является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте, специфике устройства (бывшие союзные республики). Проводятся практические работы по контурным картам.</p>	<p>Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан) Туркменистан (Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан) Таджикистан (Республика Таджикистан)</p> <p>Практические работы:</p> <p>6. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира;</p> <p>- данное государство, его столицу.</p> <p>уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>«Юго-Западная Азия» Седьмой раздел курса включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте данной территории, традициями и обычаями. Предусмотрены практические работы по контурным картам.</p>	<p>Грузия (Республика Грузия) Азербайджан (Азербайджанская Республика) Армения (Республика Армения) Турция (Республика Турция) Ирак (Республика Ирак) Иран (Исламская Республика Иран) Афганистан (Исламское Государство Афганистан)</p> <p>Практические работы:</p> <p>7. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу; - военные действия в странах.</p> <p>уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>«Южная Азия» - восьмой раздел предусматривает знакомство обучающихся с положением на карте этой территории; с поверхностью; спецификой развития государств. Проводится работа по контурным картами и в тетради.</p>	<p>Индия (Республика Индия).</p> <p>Практические работы:</p> <p>8. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов)</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу</p> <p>уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>Девятый раздел - «Восточная Азия» включает знакомство со странами этой территории, особенностями ее развития, государственности, традиции и обычаяв. Предусмотрена работа по</p>	<p>Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная республика). Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика и Республика</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу.</p> <p>уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный</p>

<p>контурным картам и работа в тетради.</p>	<p>Корея). Япония. Практические работы: 9. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	<p>источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>Десятый раздел - «Юго - Восточная Азия» включает в себя ознакомление обучающихся с данной категорией стран, их особенностями, уникальностью, колоритом. Выполняются традиционные практические работы по заданной схеме.</p>	<p>Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам). Лаос (Лаосская НародноДемократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). Практические работы: 10. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).</p>	<p>знать/понимать - политическую карту мира; - данное государство, его столицу. уметь - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство.</p>
<p>Одиннадцатым разделом является «Россия», где уточняются границы, административное деление, столица и крупные города. Выполняется практическая работа на повторение и закрепление приобретенной информации.</p>	<p>Россия – крупное государство Евразии. Сухопутные и морские границы Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России. Практические работы: 11. Обозначение на контурной карте России, ее границы, столицу.</p>	<p>знать/понимать - Россия - крупное государство Евразии; - границы России, столица; - административное деление России. уметь - находить и показывать государство, его столицу, границы;</p>
<p>Двенадцатый, заключительный раздел «Свой край», знакомит обучающихся с историей возникновения своего края, климатом, растениями и животными, с населением, обычаями, кухней, хозяйством, промышленностью. Запланированы ряд практических работ на закрепление тем.</p>	<p>История возникновения нашего края. Положение на карте области края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды. Приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края. Охрана вод. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. заповедники, заказники. Население области. Его состав. Обычаи, кухня. Промышленность области. Предприятия, где могут работать выпускники нашей школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт Курганской области. Архитектурные памятники. Наш город (экскурсия)</p>	<p>знать/понимать - историю возникновения края; - положение на карте области, границы; - климат, полезные ископаемые и почвы; - водная система; - растительный и животный мир; - население области, его состав, обычаи и традиции; - промышленность и сельское хозяйство, транспорт; - памятники архитектуры. уметь - составлять связный рассказ по известным сведениям об области; - отмечать полезные ископаемые и почвы на контурной карте.</p>

	<p>Практические работы: 12. Полезные ископаемые, почвы Курганской области, работа по контурным картам.</p>	
--	---	--

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
6 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Основные виды деятельности
1	Введение	4			Работа с учебником, экскурсия, наблюдение за высотой солнца над горизонтом
2	Ориентирование на местности	5	2		Ориентирование на местности, работа с учебником, практические работы, определение сторон горизонта.
3	Формы поверхности Земли	5	3		Работа с учебником, экскурсии, определять формы рельефа.
4	Вода на Земле	10	5		Практические работы, работа с учебником, схема образования родника, составление схемы «острова и полуострова».
5	План и карта	9	4		Изображение рисунка и плана класса, зарисовка условных знаков.
6	Земной шар	15	5		Изображение планет Солнечной системы, работа в контурной карте.
7	Карта России	20	10	1	Работа с учебниками, контурными картами, нанесение месторождений полезных ископаемых, рек, озер.
	итого	68	29	1	

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Основные виды деятельности
1	Особенности природы и хозяйства России.	12	3		Работа с учебником, составление схемы промышленности и сельского хозяйства
2	Природные зоны России.	1	1		Работа с учебником, определение размещение природных щон на карте.
3	Зона арктических пустынь	4	1		Работа с учебником и контурными картами, отметить природные зоны на контурной карте, составление схемы животные и растения арктических пустынь.
4	Зона тундры	7	2		Работа с учебником и контурными картами, отметить данную

					природную зону на контурной карте.
5	Лесная зона	19	2	1	Работа с учебником и контурной карте: отметить данную природную
6	Степи	8	3		Работа с учебником и контурными картами: отметить данную природную зону на контурной карте
7	Полупустыни и пустыни	6	3		Работа с учебником и контурными картами: отметить данную природную зону на контурной карте
8	Субтропики	3	2		Работа с учебником и контурными картами: отметить данную природную зону на контурной карте
9	Высотная поясность	8	2	1	Работа с учебником и контурными картами: отметить данную природную зону на контурной карте
	итого	68	19	2	

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Основные виды деятельности
1	Введение	1			Работа с учебником
2	Мировой океан	5	1		Работа с учебником, работа в конт. картах, отметить океаны на контурной карте.
3	Африка	12	2		Работа с учебником, отметить на контурной карте объекты, работа по плану описание страны.
4	Австралия	8	1		Работа с учебником, работа в конт. картах, план – описание страны.
5	Антарктида	5	1		Работа с учебником, работа в конт. картах, нахождение объектов по физической карте.
6	Северная Америка	10	2		Работа с учебником, работа в конт. картах подписать государства материка и их столицы.
7	Южная Америка	11	2		Работа с учебником, работа в конт. картах подписать государства материка и их столицы.
8	Евразия	16	4	1	Работа с учебником, работа в конт. картах, подписать государства материка и их столицы. Решение теста
	итого	68	13	1	

9 класс

№ п/п	Кол-во часов	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Основные виды деятельности
1	Государства Евразии	1		Работа атласом
2	Западная Европа	7	2	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц .
3	Южная Европа	4	1	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц, работа со справочным материалом.
4	Северная Европа	3	1	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц, находить и показывать государства.
5	Восточная Европа	11	1	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц
6	Центральная Азия	5	1	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц, работа по схеме.
7	Юго-Западная Азия	7	1	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц, находить и показывать государства
8	Южная Азия	2	1	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц, находить и показывать государства, описание государства.
9	Восточная Азия	6	1	Работа в тетради и контурной карте нанесение государств и их столиц,

					находить и показывать государства, составлять рассказ
1 0	Юго-Восточная Азия	2	1		Работа в тетради и контурной нанесение государств и их столиц, находить и показывать государства карте, находить нужную информацию.
1 1	Россия	6	1	1	Работа в тетради и контурной карте, обозначить на к.к. границы и столицу Р.Ф.
1 2	Свой край	14	1		Работа в тетради, составлять рассказ, описывать растительный и животный мир, отмечать на к.к. полезные ископаемые
итого		68	12	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6 класс

Таблицы:

Высота Солнца
 Времена года (набор плакатов)
 Явления природы
 Компас и правила пользования им
 Рисунок и план местности
 Масштаб
 Условные знаки плана местности
 План и карта
 Физическая карта России
 Формы рельефа
 Овраги
 Холмы
 Горы
 Вулканы
 Вода на Земле
 Родник, его образование
 Колодец

Видеофильмы:

Времена года Явления природы Землетрясения и вулканы Вода на Земле
 Планеты Солнечной системы Природа тропического, умеренного, континентального поясов Москва - столица нашей страны Моря и реки России

Приборы, инструменты для проведения опытов, наблюдений:

Компас
 Пластилин
 Рулетка
 Набор условных знаков погоды
 Набор условных знаков топографической карты

Карты:

Карта мира физическая
 Карта полушарий
 Карта полушарий физическая
 Карта Курганской области физическая
 Карта звездного неба

Диафильмы:

Времена года
 Ориентирование на местности Съёмка местности
 Рельеф местности Овраги и горы
 - Рабочая тетрадь для 6 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
 Река, ее части Озера
 Болота, их образование Океаны и моря Острова и полуострова Планеты Солнечной системы Глобус
 Физическая карта полушарий
 Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
 Пояса освещенности
 Природа умеренного пояса
 Природа континентального пояса
 Природа тропического пояса
 Горная система
 Строение реки
 Реки Сибири
 Реки России
 Крупнейшие месторождения полезных ископаемых СССР
 Магнитная доска **Модели:**
 Глобус Земли физический Глобус Земли политический Модель вулкана
Коллекции:
 Коллекции горных пород и минералов Коллекции полезных ископаемых Раздаточные образцы полезных ископаемых.

7 класс

Таблицы:

Разнообразие рельефа Острова и полуострова
Типы климата Пояса освещения
Водные объекты
Растения и животные природных зон
Птичьи базары

Коллекции:

Гербарий растений природных зон
Коллекции горных пород и минералов

Карты:

Карта полушарий
Карта физическая России
Карта природных зон России
Атлас для работ по географии для специальных (коррекционных школ) VIII вида 7 класс.

Видеофильмы:

Природные зоны России
Города России
Океаны

Диафильмы:

Полезные ископаемые России
Человек и океан
Промыслы северных народов
Лес и его богатства

Учебники и УМК:

1. Учебник для специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида 7 класс под ред. Т. М. Лифановой, -М. «Просвещение», 2004г.-175с.
2. Учебное пособие для 7 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под ред. Т. М. Лифановой. - М. «Просвещение», 2001г., 136 с.
8 класс

8 класс

Средства обучения:

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений -VIII вида. -
Методические рекомендации по начальному курсу географии -Учебное пособие для 8 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
-Тематическая программа для 8 классов -Тетрадь по географии стандартная

Таблицы:

Разнообразие рельефа
Острова и полуострова
Типы климата
Пояса освещения
Водные объекты
Растения и животные материков

Коллекции:

Гербарий растений

Коллекции горных пород и минералов
Карты:
Карта полушарий
Карта физическая мира
Карта природных зон материков
Атлас для работ по географии для специальных (коррекционных школ) VIII вида 8 класс.

Видеофильмы:

Мировой океан
Африка
Австралия
Антарктида
Северная Америка
Южная Америка
Страны Европы

Диафильмы:

Африка
Австралия
Исследование Антарктиды
С. Америка

9 класс

Таблицы:

Водные объекты
Растения и животные Курганской области

Коллекции:

Гербарий растений
Коллекции горных пород и минералов

Карты:

Карта полушарий
Карта физическая мира
Карта физическая России
Карта физическая Курганской области
Карта административная Курганской области
Атлас по географии.

Видеофильмы:

Стран Европы
Страны Азии
Страны и народы

