

Департамент социальной политики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
г. Курган

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 22.10.2018 года

Утверждаю:  
Приказ № 201 от 29.10.2018 года  
Директор МБОУ «Средняя общеобразова-  
тельная школа № 45» г. Кургана  
/Ю.В. Баинова/



**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Учимся учиться»  
для обучающихся  
5-8 классов**

**(Вариант 9.1.)**

**Составитель:** Куликова Е.С., учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кургана, высшая квалификационная категория

**Курган, 2018**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Учимся учиться» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы: сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

## 2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа имеет практико–ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности. В рамках этого курса проводятся занятия в форме предметно-ориентированного тренинга- это система развивающих упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего учебного предмета. Каждое занятие ориентировано на формирование определенных умений, т.е. на достижение конкретной цели и включает разминку, мозговую гимнастику, тренинги, задачи на смекалку, логико-поисковые задания и др. В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

## 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Курс «Учимся учиться» может изучаться с 5 по 8 класс в объеме от 68 часов до 272 учебных часов за 4 года обучения.

Курс	Количество часов за год											
	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
Учимся учиться	17	24	68	17	24	68	17	24	68	17	24	68
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>68</b>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),

- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере ("Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...")

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники , свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

##### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметными результатами** освоения курса

Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять умение осуществлять поиск необходимой информации для поставленной задачи;

представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

проводить наблюдения, измерения, планировать и поводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

устанавливать причинно-следственные связи;

устанавливать аналогии, проводить сравнение.

## 5. Содержание коррекционного курса.

### **Развитие интеллектуальных умений 1-й год обучения (17/34/68 ч);**

#### **1. Введение.**

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

#### **2. Понятие как основа логического мышления.**

Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие);. Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы);. Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

#### **3. Основы классификации понятий.**

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

#### **4. Логические и творческие задачи.**

Практические задания и развивающие игры.

#### **Тестирование.**

### **Учимся мыслить творчески. 2 –й год обучения (17/34/68 ч);**

#### **1. Понятие как основа логического мышления.**

Выделение существенных признаков понятий. Сравнение понятий.

#### **2. Основы классификации понятий (повторение).**

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

#### **3. Работа с вербальным представлением информации.**

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы);. Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

#### **4. Развитие творческого воображения.**

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

#### **5. Конструирование.**

Конструирование на плоскости и в пространстве. Тантрам. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания и развивающие игры.

#### **6. Развиваем логическое мышление.**

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. Практические задания и развивающие игры. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.); Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

#### **7. Логические и творческие задачи.**

Практические задания и развивающие игры.

#### **Тестирование.**

#### **Методы решения творческих задач. 3-й год обучения (17/34/68 ч);**

##### **1. Развитие проблемного мышления.**

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

##### **2. Методы решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода.. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

##### **3. Развитие творческого воображения.**

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

#### **4. Логические и творческие задачи.**

Практические задания и развивающие игры.

#### **Учимся работать с информацией. 4-й год обучения (17/34/68 ч);**

##### **1. Чтение. Приемы работы с текстами.**

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. Практические задания и развивающие игры.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Практические задания и развивающие игры.

##### **2. Способы обработки полученной информации.**

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их

особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.

### **3. Библиографический поиск. Справочная литература.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания. Компьютерный практикум.

**6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/ п	Наименование раздела	Из них												Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1 год			2 год			3 год			4 год			
1.	Что такое интеллект. Диагностическое тестирование	1	2	4										Знать понятие интеллекта.
2.	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	3	6	12										Понимать отношения между понятиями.
3.	Выделение существенных признаков понятий	3	5	10	1	2	4							Уметь выделять существенные признаки понятий. Выделять второстепенные признаки понятий
4.	Функциональные отношения между понятиями	1	2	4										Понимать установление функциональных отношений.
5.	Сравнение понятий	5	10	20	1	1	2							Знать что такое сравнение. Уметь сравнивать понятия.
6.	Классификация понятий	3	3	6	1	1	2							Понимать термин «классификация». Уметь классифицировать понятие по одному или нескольким признакам.
7.	Объяснение значения слов				2	5	10							Уметь объяснять значения слов
8.	Творчество				2	4	8	1	2	4				Уметь применять творческий подход к различным видам задач.
9.	Воображение				2	3	6							Уметь использовать воображение для решения задач
10.	Конструирование на плоскости и в пространстве				2	5	10							Развивать плоскостное и пространственное воображение.
11.	Оценка явлений и событий с разных точек зрения				1	2	4	3	6	12				Уметь оценивать событие с различных позиций.
12.	Постановка и разрешение проблем				2	5	10							Уметь выделять проблему. Знать способы ее решения.
13.	Метод решения изобретательских задач							6	12	24				Предлагать простейшие изобретательские задачи. Применять способы решения изобретатель-

														ских задач.
14.	Чтение как способ получения информации Приёмы работы с текстами										1	3	6	Уметь извлекать информацию из текста при чтении.
15.	Недостатки традиционного чтения										1	2	4	Познакомиться с различными способами чтения
16.	Дифференциальный алгоритм чтения										3	5	10	Знать понятие алгоритма. Познакомиться с дифференциальным алгоритмом чтения.
17.	Способы обработки полученной информации										3	5	10	Знать способы обработки информации.
18.	Способы представления информации в различных видах										3	6	12	Уметь представлять информацию в различных видах
19.	Работа с устным текстом										3	6	12	Знать приемы работы с устным текстом.
20.	Библиографический поиск										1	3	6	Уметь осуществлять библиографический поиск
21.	Справочная литература										2	4	8	Уметь пользоваться справочной литературой.
22.	Логические и творческие задачи		5	10	2	4	8	7	14	28				Уметь решать задачи
23.	Тестирование	1	1	2	1	2	4							
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	



### Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов		
1.	Человек и его интеллект	1	1	2
2.	Диагностическое тестирование		1	2
3.	Обобщение и ограничение понятий	2	4	8
4.	Выделение существенных признаков	1	2	4
5.	Обобщение понятий при построении определений	1	1	2
6.	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	1	2
7.	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	1	2	4
8.	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	1	2
9.	Установление причинно-следственных связей	2	2	4
10.	Логические задачи	1	5	10
11.	Классификация понятий	1	3	6
12.	Сравнение понятий. Аналогия	1	2	4
13.	Поиск закономерностей	1	6	12
14.	Выделение существенных признаков предметов	1	1	2
15.	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	1	2
16.	Итоговое тестирование	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов		
1	Диагностическое тестирование	1	1	2
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий		1	2
3	Сравнение понятий	1	1	2
4	Выделение существенных признаков	1	2	4
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	1	2	4
6	Смысловые словосочетания	1	2	4
7	Синонимы, антонимы	1	2	4
8	Творчество. Методы решения творческих задач	1	2	4
9	Метод контрольных вопросов	1	2	4
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	1	2	4
11	Воображение	1	2	4
12	Компьютерный практикум	1	1	2
13	Конструирование на плоскости	1	2	4
14	Конструирование в пространстве	1	2	4
15	Постановка и разрешение проблем	1	2	4
16	Разрешение проблемных ситуаций	1	1,5	3
17	Метод разрешения противоречий	1	1,5	3
18	Итоговое тестирование	1	1	2
19	Решение творческих задач		4	8
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов		
1	Секреты и методы творчества	1	2	4
2	Поиск закономерностей	1	2	4
3	Логические цепочки	1	2	4
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи		2	4
5	Как решать изобретательские задачи	1	2	4

6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	1	2	4
7	Развитие воображения	1	2	4
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	1	2
9	Изобретательское творчество	1	2	4
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	1	2	4
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1	1	2
12	Решение задач методом разрешения противоречий	1	1	2
13	Творчество и фантастика	1	2	4
14	Метод решения творческих задач	1	2	4
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1	2	4
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	1	2
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1	2	4
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик		2	4
19	Методы решения творческих задач	1	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов		
1	Что мы знаем о чтении	1	2	4
2	Чтение как способ получения информации		1	2
3	Выявление навыков традиционного чтения	1	1	2
4	Компьютерный практикум	1	1	2
5	Интегральный алгоритм чтения	1	1	2
6	Дифференциальный алгоритм чтения	1	1	2
7	Изучающее чтение	1	2	4
8	Понимание смыслового содержание текста	1	2	4
9	Приёмы работы с текстом	1	1	2
10	Учимся задавать и отвечать на вопросы	1	2	4
11	Поисково-смотровое чтение	1	2	4
12	Конспектирование при чтении	1	2	4
13	Учимся готовить сообщение	1	1	2
14	Учимся вести диалог	1	2	4
15	Компьютерный практикум	1	5	10
16	Библиографический поиск. Каталог	1	2	4
17	Справочник. Работа со справочной литературой	1	2	4
18	Компьютерный практикум	1	3	6
19	Итоговое занятие		1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Специализированное место учителя.
2. Столы двухместные ученические в комплекте со стульями.
3. Компьютер в комплекте.
4. Мультимедийный проектор
5. Экран проекционный
6. Принтер

Методическая литература для учителя

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012

2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
3. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: 7 кл / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2012
4. Смирнова Е.С. Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5-7 классы/ Е.С. Смирнова. М.: УЦ «Перспектива», 2014