

## Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Культура речи – залог профессионального успеха» предназначена для обучающихся 9-х классов. Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования.

Культура речи - сложное и многоаспектное понятие. В основе его лежит существующее в сознании человека представление о «речевом идеале», образце, по которому должна строиться речь, правильная с точки зрения её соответствия современным языковым нормам. Если следовать языковым нормам, наша речь будет правильной, но одной правильности речи недостаточно. Речь должна быть ещё и выразительной, точной, уместной.

Способность отбирать речевые средства с учетом ситуации и обстановки речи, умение избегать двусмысленности, тавтологии, тяжеловесных, с трудом воспринимаемых конструкций и говорит о мастерстве, о культуре речи, которая в современном мире является залогом успеха в профессиональной деятельности человека, его успешной карьеры, продвижения по карьерной лестнице.

**Целью** курса является формирование умений и навыков грамотного устного и письменного общения, полноценного восприятия звучащей речи.

Изучение данного курса по выбору способствует решению следующих **задач**:

- 1) формировать у учащихся ключевых компетенций средствами русского языка (коммуникативной, языковой, языковедческой, культуроведческой);
- 2) воспитать сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- 3) развивать способности учащихся к речевому взаимодействию.

Программа курса предусматривает варианты часовой нагрузки: 25 ч. и 34 ч., имеет несколько разделов, связанных с орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами. Программа содержит теоретические сведения, но основную часть составляет материал, имеющий практическую направленность.

Итоговый образовательный продукт – итоговая контрольная работа.

**Курс считается успешно освоенным**, если ученик посетил не менее 70 % занятий и имеет итоговый образовательный продукт (выполнил удовлетворительно итоговую контрольную работу). В ходе текущего контроля отметки не ставятся. По итогам прохождения курса (по итогам года) ставится отметка: **зачтено/незачтено**.

## Требования к уровню обучающихся

В результате изучения факультативного курса обучающийся должен **знать / понимать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуации речевого общения;
- основные признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
  - основные выразительные средства синтаксиса;
  - понятия *микротема, микротекст, инверсия*.

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, художественный стили;
- определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов и их оттенки;
- использовать различные синтаксические конструкции (восклицательные предложения, обращения, однородные члены) как средство усиления выразительности речи; -конструировать тексты различных типов и стилей речи, различных жанров (эссе, репортаж и др.);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, подробный, сжатый или выборочный пересказ);
- создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, ситуацией общения;
- владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; к прочитанному, услышанному, увиденному);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Часы			Форма занятия	Образовательный продукт
		Всего	Лекции	Практич		
1	Орфоэпия	4	1	3	практикум	Конспект лекции
2	Лексика	7	2	5	Семинарское занятие	рефераты
3	Морфология	7	1	6	Практикум	Записи в тетрадях
4	Синтаксис	7	1	6	практикум	Выполненные тесты
	Итого:	<b>25</b>	5	20		

№	Тема занятия	Часы			Форма занятия	Образовательный продукт
		Всего	Лекции	Практич		
1	Орфоэпия	3	1	2	практикум	Конспект лекции
2	Лексика	8	1	7	Семинарское занятие	рефераты
3	Морфология	10	1	9	Практикум	Записи в тетрадях
4	Синтаксис	13	1	12	практикум	Выполненные тесты
	Итого:	<b>34</b>	4	30		

## Содержание программы

### **1. Орфоэпия (3/4 часа).**

Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении между людьми.

Особенности произношения иноязычных слов, терминов, связанных с разными профессиями.

Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

### **2. Лексика (8/7 часов).**

Лексические нормы.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Лексическая сочетаемость. Употребление паронимов, синонимов. Профессионализмы. Клише и штампы.

### **3. Морфология (10/7 часов).**

Грамматическая норма.

Род существительных иноязычного происхождения, аббревиатур.

Употребление местоимений.

Употребление числительных.

### **4. Синтаксис (13/7 часов).**

Нормативное построение словосочетаний. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Нормы при управлении. Употребление обособленных конструкций

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
« КУЛЬТУРА РЕЧИ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА»  
(25 часов)**

№ Занятия	Тема	теория	Знания умения и навыки	Форма занятия
	<b>Орфоэпия (4ч.)</b>			
1	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении между людьми	Орфоэпия, орфоэпические нормы, Нарушение орфоэпических норм	Знать понятие орфоэпической нормы Уметь видеть в речи нарушения орфоэпических норм	лекция
2	Особенности произношения иноязычных слов и терминов	Ударение, акцент, Орфоэпические нормы	Знать акцентологические нормы Уметь правильно ставить ударение	практикум
3	Нормы ударения в современном языке.	Вариант Нормы ударения	Знать орфоэпические нормы.	практикум
4	Допустимые варианты произношения и ударения	Варианты акцентологических норм	Уметь использовать их в речи	практикум
	<b>Лексика (7 ч.)</b>			
5.	Лексические нормы.	Лексика, Лексикология, лексический словарь Значение слова, многозначность Классификация лексики	Знать лексические нормы,	лекция
6.	Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением		Уметь использовать их в речи	практикум
7.	Лексическая совместимость.	Паронимы, синонимы, антонимы, омонимы, многозначность, лексическое значение	Уметь употреблять в речи лексику в соответствии с ситуацией, знание лексических норм	Семинарское занятие
8.	Употребление паронимов и	Паронимы, синонимы	Уметь употреблять в речи лексику в	Семинарское занятие

	синонимов		соответствии с ситуацией, знание лексических норм	
9.	Профессионализмы	Специальная лексика	Уметь употреблять нормативную лексику, уметь пользоваться словарем	практикум
10.	Клише и штампы	Клише, штампы, стили речи Специальная лексика, профессионализмы	Распознавать клише и штампы в речи	практикум
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Лексика» (тесты)		Уметь применить полученные знания на практике	Тестирование
	<b>Морфология (7 ч.)</b>			
12.	Грамматическая норма	Грамматика, способы образования слов Состав слова Значение суффиксов	Знать грамматические нормы, Уметь применять грамматические нормы на практике	Лекция
13.	Род существительных иноязычного происхождения, род аббревиатур	Род существительных Аббревиатура Несклоняемые существительные	Знать условия определения рода у иноязычных слов, Правильно употреблять в речи иноязычные слова с учетом их рода	Семинарское занятие
14.	Род существительных иноязычного происхождения, род аббревиатур	Род существительных Аббревиатура Несклоняемые существительные	Знать условия определения рода у иноязычных слов, Правильно употреблять в речи иноязычные слова с учетом их рода	Семинарское занятие
15.	Употребление местоимений	Разряды местоимений Склонение местоимений	Знать разряды местоимений, уметь правильно склонять местоимения, и использовать в речи	практикум
16.	Употребление местоимений	Разряды местоимений Склонение местоимений	Знать разряды местоимений, уметь правильно склонять местоимения, и использовать в речи	практикум
17.	Употребление местоимений	Разряды местоимений	Знать разряды местоимений, уметь	практикум

		Склонение местоимений	правильно склонять местоимения, и использовать в речи	
18.	Употребление числительных	Склонение числительных	Уметь правильно склонять существительные.	практикум
	<b>Синтаксис (7ч.)</b>			
19.	Нормирование построение словосочетаний	Словосочета-ния сочинительные и подчинитель-ные, цельные	Уметь правильно строить словосочетания, знать нормы сочетаемости	лекция
20.	Нормирование построение словосочетаний	Словосочета-ния сочинительные и подчинитель-ные, цельные	Уметь правильно строить словосочетания, знать нормы сочетаемости	практикум
21.	Нормативное сочетание сказуемого с подлежащим	Сказуемое, подлежащее, Сочетаемость, .нормы сочетаемости	Уметь правильно сочетать сказуемое и подлежащим	практикум
22.	Нормы при управлении	Виды связи слов в словосочета-нии	Знать нормы при управлении Уметь использовать нормы при управлении в речи	практикум
24	Употребление обособленных конструкций	Обособленные конструкции	Знать обособленные конструкции и их нормы Уметь правильно употреблять в речи обособленные конструкции	практикум
25.	Итоговая контрольная работа по курсу		Уметь применять полученные знания на практике	Контроль-ное занятие

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
« КУЛЬТУРА РЕЧИ – ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА»  
(34 часа)**

№ Занятия	Тема	теория	Знания умения и навыки	Форма занятия
	<b>Орфоэпия (3 ч.)</b>			
1	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении между людьми	Орфоэпия, орфоэпические нормы, Нарушение орфоэпических норм	Знать понятие орфоэпической нормы Уметь видеть в речи нарушения орфоэпических норм	лекция
2	Особенности произношения иноязычных слов и терминов	Ударение, акцент, Орфоэпические нормы	Знать акцентологические нормы Уметь правильно ставить ударение	практикум
3	Нормы ударения в современном языке. Допустимые варианты произношения и ударения	Вариант Нормы акцент	Знать орфоэпические нормы. Уметь использовать их в речи	практикум
	<b>Лексика ( 8 ч.)</b>			
4-5	Лексические нормы. Употребление слов в строгом соответствии с его лексическим значением	Лексика, Лексикология, лексический словарь Значение слова, многозначность Классификация лексики	Знать лексические нормы, Уметь использовать их в речи	лекция
6-7-8.	Лексическая совместимость. Употребление паронимов и синонимов	Паронимы, синонимы, антонимы, омонимы, многозначность, лексическое значение	Уметь употреблять в речи лексику в соответствии с ситуацией, знание лексических норм	Семинарское занятие
9.	Профессионализмы	Специальная лексика	Уметь употреблять нормативную лексику, уметь пользоваться словарем	практикум
10.	Клише и штампы	Клише,	Распознавать	практикум



		штампы, стили речи Специальная лексика, профессионализмы	клише и штампы в речи	
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Лексика» (тесты)		Уметь применить полученные знания на практике	Тестирование
	<b>Морфология ( 10)</b>			
12-13.	Грамматическая норма	Грамматика, способы образования слов Состав слова Значение суффиксов	Знать грамматические нормы, Уметь применять грамматические нормы на практике	Лекция
14-15-16-17.	Род существительных иноязычного происхождения, род аббревиатур	Род существительных Аббревиатура Несклоняемые существительные	Знать условия определения рода у иноязычных слов, Правильно употреблять в речи иноязычные слова с учетом их рода	Семинарское занятие
18-19.	Употребление местоимений	Разряды местоимений Склонение местоимений	Знать разряды местоимений, уметь правильно склонять местоимения, и использовать в речи	практикум
20-21.	Употребление числительных	Склонение числительных	Уметь правильно склонять существительные.	практикум
	<b>Синтаксис ( 13 ч.)</b>			
22-23-24.	Нормирование построение словосочетаний	Словосочетания сочинительные и подчинительные, цельные	Уметь правильно строить словосочетания, знать нормы сочетаемости	лекция
25-26.	Нормативное сочетание сказуемого с подлежащим	Сказуемое, подлежащее, Сочетаемость, нормы сочетаемости	Уметь правильно сочетать сказуемое и подлежащим	практикум
27-28.	Нормы при управлении	Виды связи слов в словосочетании	Знать нормы при управлении Уметь использовать	практикум

			нормы при управлении в речи	
29-30-31-32-33.	Употребление обособленных конструкций	Обособленные конструкции	Знать обособленные конструкции и их нормы Уметь правильно употреблять в речи обособленные конструкции	практикум
34..	Итоговая контрольная работа по курсу		Уметь применять полученные знания на практике	Контрольное занятие

## Контрольно-измерительные материалы

### Итоговая контрольная работа

#### ВАРИАНТ 7

1. *Поставьте ударения в словах. Укажите акцентологические варианты (если есть) и их стилистические различия. Например: компас (нейтр.) - компас (проф.).*

Документ, холеный, хозяйева, премированный, повторим, индустрия, агентство, атлет, арбузы, начали блюда разносить, братьев встречал, верблюдам корму дали, на поляне вязы растут, уделять внимание госпиталиям, диагнозы, два квартала, краны, засуха, шоферу, шрифтами, о штрафах, блиндажами, о волах, грошами, гончара, лишая, лыжне, ломтю, жгутом, о жаре, ведомости, ворами, должностям, мелочам, новостей, штемпелями, о шкафах, штабы, строями, соболям.

2. *С помощью транскрипции укажите особенности произношения слов. Например: медитация — [м'эд'ита цыйа].*

Диспансер, претензия, тезис, интерпретация, стенд, зеро, здравствуй. ДСП, дегустация, филогенез, хребет.

3. *Укажите различия в значениях слов, сходных по звучанию (паронимов), с помощью толкового словаря.*

Конструктивный - конструкторский, невежа — невежда, подпись — роспись, пометы - пометки, презирать - призирать, статус - статут, сытый - сытный, туристский - туристический, фигурный - фигуральный.

4. *Исправьте ошибки в предложениях.*

1. Творчество М.А. Булгакова обладает большими художественными особенностями.
2. За торт можно оплатить в первой классе.
3. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.
4. Раскольников плохо обладал собой.
5. Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
6. Она никогда не пряталась за чужую широкую спину.
7. Подъезжая к городу, начался сильный ветер.
8. Все зависящие меры от нас для предотвращения катастрофы были приняты.
9. Человечество стремится к тому, чтобы с войнами было бы покончено
10. Учитель спросил, что не могу ли я рассказать правило.
11. На субботник явились, 21 человек.
12. За Ирину Александровну я ничего не могу сказать плохого.
13. Имя Иудушки стало нарицательным: так называют самых отвратительнейших лицемеров.
14. Семеро девушек поступило на курсы водителей.
15. Писатель обличает помещиков, которые жестоко обращаются к имеющимся у них крепостным.
16. Закрыв книгу, у вас в памяти надолго остаются ее герои.

17. В стихотворении «Памятник» поэт писал, что «в мой жестокий век восславил я свободу».

18. В этом проявилось преимущество Печорина над окружающей средой.

19. Жители Астрахани видели спутника земли.

20. Большим достоинством этого произведения является выразительный, калорийный

ЯЗЫК.

5. *Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных: мать, катер, месяц, бухгалтер, лектор, оратор, конденсатор, офицер, аптекарь, округ.*

6. *В следующих предложениях поставьте в родительном падеже существительные, помещенные в скобках.*

1. Принеси лампочку в 100 (ватты).
2. Таких (захолустья) не встретишь теперь в районе.
3. На мягкой земле видны следы (сапоги).
4. Отряд (партизаны) состоял из (русские, украинцы, грузины, туркмены, киргизы, осетины).
5. В станице организовано пять новых детских (ясли).

## **Перечень литературы и средств обучения**

### **Для учителя**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение». - М., Просвещение, 1986 г.
2. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М., Просвещение, 1982 г.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М, Высшая школа, 1990 г.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 1989 г.
5. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. - М., «Наука», 1998 г.
6. Федянина Н.А. Ударение в современном русском языке». - М., 1982 г.
7. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М, 1989 г.

### **Для учащихся**

1. Космарская И.В., Руденко А.К., Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. 8-11 класс. - М.: Аквариум, 2001г.
2. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы. - М., «Русский язык», 1998 г.
3. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. - М., «Наука», 1998 г.

## П Р И Л О Ж Е Н И Е

Карточки для индивидуальной работы

### Карточка № 1

#### 1. Неправильно поставлено ударение в слове

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) сли'вовый | 4) звони'шь     |
| 2) кре'мень  | 5) медикаме'нты |
| 3) ло'моть   |                 |

#### 2. Речевые ошибки есть в предложении

- 1) Без финансовых поддержек театр нынче существовать не может.
- 2) Президент предложил доложить все, что делается сейчас в стране.
- 3) Урожай в этом году собрали отменный - более четырёхста пятидесяти тонн зерна.
- 4) Надевайте наушники и слушайте свою любимую музыку.

#### 3. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) делать привилегии кому-либо | 4) понести потери        |
| 2) добиться успехов            | 5) согласно распоряжению |
| 3) оплатить за работу          |                          |

#### 4. К разговорному стилю относится словосочетание

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) прийти на рогах       | 4) думать о хлебе насущном |
| 2) поймать птицу счастья | 5) выявить нарушения       |
| 3) войти в доверие       |                            |

### Карточка № 2

#### 1. Неправильно поставлено ударение в слове

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) восприня'л   | 4) на'чапа (она) |
| 2) дремо'та     | 5) прида'ное     |
| 3) безу'держный |                  |

#### 2. Речевые ошибки есть в предложении

- 1) Долгими зимними вечерами мы любили с ним обсуждать о том, какая будет у нас интересная жизнь.
- 2) Необходимо оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению.
- 3) Согласно графику часть студентов была отправлена на сельхозработы.
- 4) Благодаря его поддержке мы победили.

#### 3. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) потерпеть неудачу   | 4) провозгласить тост |
| 2) играть главную роль | 5) оказать вред       |
| 3) тосковать по дому   |                       |

#### 4. К разговорному стилю относится словосочетание

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) коренные изменения       | 4) понятие парадигмы       |
| 2) упертый человек          | 5) он сдал своего приятеля |
| 3) недопустимость нарушений |                            |

### Карточка № 3

#### 1. Речевые ошибки есть в предложении

- 1) Сорок один выпускник нашей школы поступили в этом году в университеты и институты нашего города.
- 2) Брата отличала искренность и доверчивость, за что друзья называли его двуликим Янусом.
- 3) Испугавшись выстрела, стая уток стремительно поднялась в воздух.
- 4) Я часто задумываюсь о своей будущей судьбе и какая семья у меня будет.

#### 2. Нормы сочетаемости слов НАРУШЕНЫ в словосочетании

- 1) признаться о своей ошибке
- 2) обратная сторона медали
- 3) сатира над мещанством
- 4) посвятить жизнь науке

#### 3. Значение слова указано НЕВЕРНО в примере

- 1) Недостигаемый - такой, который невозможно осуществить (книжное).
- 2) Конгломерат - название высшего руководящего органа в некоторых зарубежных странах.
- 3) Нацизм - движение за национальную независимость.
- 4) Позитивный - положительный.

#### 4. Слово (выражение) употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении

- 1) Наконец Наполеон дождался парламентаря с белым флагом, что означало признание противником своего поражения.
- 2) Следует помнить, что капитуляция перед трудностями - вовсе не лучший выход из положения.
- 3) В тридцатые годы многие люди вынуждены были публично отмежеваться от своих убеждений, чтобы сохранить жизнь.
- 4) Русский солдаты и офицеры всегда посягали на верность отечеству.

#### 5. В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья? Текст, -а, мн. -ы, -ов. Д о тексте [с'т"] !неправ. [тэ'] кет.

- 1) толковом
- 2) этимологическом
- 3) орфоэпическом
- 4) орфографическом